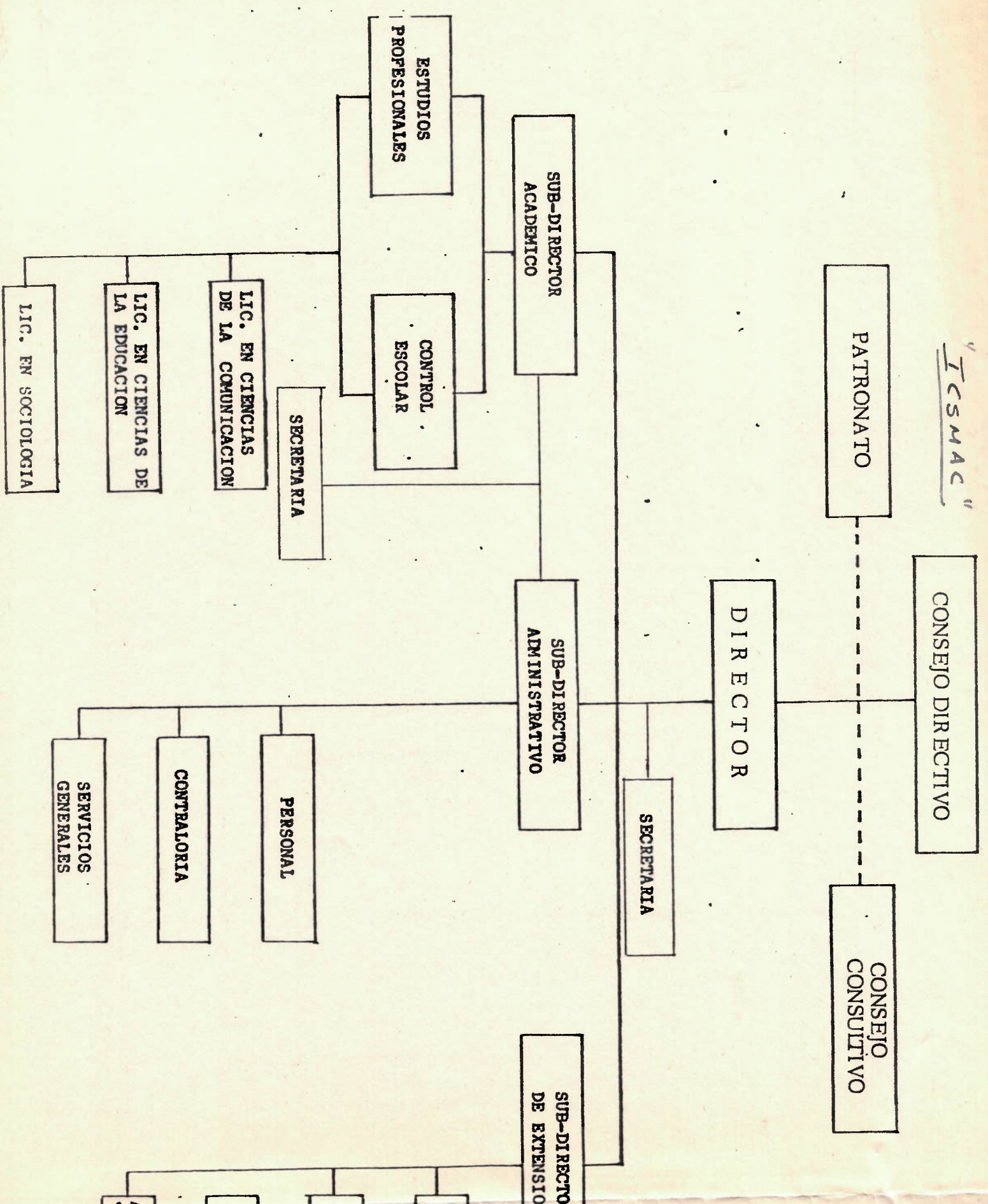


"ICSMAC"



## CURRICULUM VITAE

### DATOS GENERALES.-

NOMBRE: JOSÉ LUIS RIVERA PAZ. *Director*  
DIRECCION: CALLE 13 No. 252 x 50 y 52.  
TELEFONO: 5 - 61 - 63.  
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: OAXACA, OAX., OCTUBRE 10 DE 1947.  
ESTADO CIVIL: CASADO.

### ESTUDIOS.-

PRIMARIA: ESCUELA "LA COLOMBIERE", UBICADA EN -  
GENERAL ARISTA No. 3. COL. ARGENTINA  
PONIENTE EN MÉXICO, D. F.  
(1955 - 1961)

SECUNDARIA: ANEXA A LA NORMAL SUPERIOR, UBICADA  
EN RIVERA DE SAN COSME No. 63, COL.  
SAN RAFAEL, MÉXICO, D. F.  
(1961 - 1964)

PREPARATORIA: ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 6,  
UBICADA EN CORINA No. 3, COYOACÁN, --  
MÉXICO, D. F.  
(1964 - 1967)

PROFESIONAL: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SO-  
CIALES DE LA U.N.A.M., CARRERA DE SO-  
CIOLOGÍA.  
(1967 - 1971).

TESIS PROFESIONAL: "ANÁLISIS SOCIOLOGICO DE LA INFLUEN-  
CIA DE LA INDUSTRIA CULTURAL EN UNA  
ÁREA EN PROCESO DE URBANIZACIÓN.

.....

CURSOS.-

- 1980 : ASISTENCIA AL CURSILLO DEL COLEGIO DE MÉXICO "ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS REGIONAL" IMPARTIDO EN LA UNIVERSIDAD DE YUCATÁN.
- 1983 : PARTICIPACIÓN AL CURSO DE ASESORES DE TECNOLÓGICO ABIERTO, QUE SE IMPARTIÓ EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MÉRIDA.
- 1983 : PARTICIPACIÓN AL CURSO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, IMPARTIDO EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MÉRIDA.

POSTGRADO.-

ACTUALMENTE ESTUDIO LA MAESTRÍA EN DOCTENCIA EN EL CIDET CONVENIO ITM.

ACTIVIDADES DOCENTES.-

- 1971 - 1972 : PROFESOR DE LA ESCUELA PREPARATORIA - "INSTITUTO INGLÉS BUCKINGHAM" IMPARTIENDO LA CÁTEDRA DE SOCIOLOGÍA, UBICADO EN LOMAS ALTAS DE CHAPULTEPEC, - MÉXICO, D. F.
- 1971 - 1972 : CONFERENCIANTE EN DIVERSAS ORGANIZACIONES DE CIUDAD NEZAHUALCOYOLT Y EN ACADEMIAS DEL DISTRITO FEDERAL, SOBRE PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE.
- 1974 - 1976 : PROFESOR EN EL CENTRO NACIONAL DE CAPACITACIÓN ADMINISTRATIVA (CENCA-ISTE) IMPARTIENDO CURSOS DE RELACIONES PÚBLICAS Y RELACIONES HUMANAS.
- 1974 - 1976 : PROFESOR DEL CENTRO ESCOLAR UNIVERSITARIO (CEU), IMPARTIENDO LA MATERIA DE SOCIOLOGÍA.

.....

- 1979 : PROFESOR Y FUNDADOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 421 IMPARTIENDO LAS CÁTEDRAS DE HISTORIA Y PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO.
- 1979 : CONFERENCISTA Y PARTICIPANTE DEL SIMPOSIO CON EL TEMA "EL ADOLESCENTE Y LA EDUCACIÓN SEXUAL" EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE YUCATÁN.
- 1980 : COMISIONADO EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEBAGOGÍA DEL CECYT 120.
- 21 ENERO AL 1° FEBRERO/1980: INSTRUCTOR DEL CURSO DE "RELACIONES HUMANAS PARA EJECUTIVOS DE GUAYABERAS CANCÚN, A TRAVÉS DE LA A. C. DEL CECYT No. 328.
- 1981 : COMISIONADO EN EL DEPARTAMENTO DE RELACIONES PÚBLICAS DEL CECYT 120.
- 1982 - 1983 : COMISIONADO POR EL CECYT No. 120 AL TECNOLÓGICO DE MÉRIDA PARA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DEL ÁREA DE SOCIALES.
- 1979 - 1982 : PROFESOR INVESTIGADOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MÉRIDA, HABIENDO PARTICIPADO EN EL PROYECTO ESPECIAL DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS.
- 1981 - 1984 : PROFESOR DE LAS MATERIAS: SOCIOLOGÍA, MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, CIENCIAS SOCIALES, PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y SOCIOLOGÍA ADMINISTRATIVA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MÉRIDA.
- 1981 A LA FECHA: CATEDRÁTICO DE LA FACUETAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE YUCATÁN EN LAS ASIGNATURAS "HUMANIDADES" Y "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN".
- 1981 : FUNDADOR DEL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MÉRIDA, A. C, Y ACTUAL DIRECTOR DEL MISMO.

ACTIVIDADES LABORALES:

- 1966 - 1967 : ANALISTA EN LA AGENCIA DE NOTICIAS INFORMAC, S. A.



- 1967 - 1970: PERITO ANALISTA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y JEFE DE LA SECCIÓN DE ANÁLISIS DE LA OFICINA DE ESTUDIOS ESPECIALES, DEPENDIENTES DE LA CONTRALORÍA GENERAL DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL, Y COLABORADOR DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE "LA PROSTITUCIÓN EN LA CIUDAD DE MÉXICO" Y "LOS BOXEADORES".
- 1970 - 1972: ORGANIZADOR DE LA FEDERACIÓN DE JÓVENES DE CIUDAD NEZAHUALCOYOTL, FUNGIENDO COMO SECRETARIO DE PRENSA, CON ANUENCIA DEL SEÑOR GOBERNADOR DEL ESTADO DE MÉXICO. LABOR SOCIAL.
- 1971 - 1972: COLABORACIÓN EN DIVERSAS INVESTIGACIONES - ENTRE ELLAS LA DE GABINETE SOBRE LA EVALUACIÓN DEL CURSO DE BANCOS Y FINANZAS DEL INSTITUTO MEXICANO DE ESTUDIOS SOCIALES (IMES).
- 1970 - 1976: JEFE DE LA OFICINA DE ANÁLISIS Y ARCHIVO - DEL DEPARTAMENTO DE PRENSA DE CONASUPO.
- 1976: ANALISTA EN SIR (SERVICIOS DE INFORMACIÓN Y REDACCIÓN) CON EL LIC. RAFAEL ROBRÍQUEZ CASTAÑEDA.
- 1977 - 1978: JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS DE LA SECRETARÍA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES.
- ENERO - JULIO/ 1979: COORDINADOR DE ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS DE LA SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRÁULICOS.

DISEÑO DE INVESTIGACION SOCIAL.  
( EN PROCESO )

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El constante contacto entre la población juvenil y los medio de comunicación colectiva.

1.1 DEFINICION DEL TEMA.

Examinar el contacto existente entre los medios de comunicación colectiva y la población juvenil de la colonia Melitón Salazar de la ciudad de Mérida, Yucatán, México.

1.1.1 OBJETIVOS.

1.1.1.2 OBJETIVOS DEL INVESTIGADOR.

Buscar la influencia de la industria de los medios de comunicación colectiva como instrumento de control y canalizadores hacia la sociedad de consumo de la población juvenil de la colonia Melitón Salazar de Mérida, Yucatán.

1.1.1.2 OBJETIVOS DEL INVESTIGADO.

Los jóvenes, ver en que grado es la influencia y el control de los medios de comunicación colectiva sobre la población de la cual son parte; cuales son las consecuencias y las posibles formas de rechazo hacia esta influencia.

1.1.1.3 DE OTROS SECTORES INVOLUCRADOS EN EL ESTUDIO.

Conocimiento de la existencia de este problema, por parte



de todos aquellos que tratan de hacer algo en favor de la población, desde los funcionarios del gobierno federal y estatal hasta los menores de las colonias, como también los comunicólogos, sociólogos, pedagogos, médicos, psicólogos y todos aquellos que tratan de ayudar a la población más desprotegida y desválida del país.

#### 1.1.2. DIMENSION TEMPORAL.

El período de estudio abarcará de 1984 a 1986 con el estudio de una muestra representativa.

#### 1.1.3. DIMENSION GEOGRAFICA.

El estudio se llevará a cabo específicamente en la colonia Melitón Salazar de Mérida perteneciente al Estado de Yucatán de la República Mexicana.

#### 1.1.4. DIMENSION ECONOMICO - POLITICA: Estructura productiva de poder, de control. etc.

La estructura productiva de la Colonia Melitón Salazar de Mérida, es casi en su totalidad mano de obra en donde el poder esta en manos de una incipiente "sub-burguesía" del lugar, que a través del control de los medios de comunicación se afianza en el poder, ayudándose de otros elementos de control que son de uso común de la burguesía nacional e internacional.

#### 1.1.5. DIMENSION PSICOSOCIAL.

CLASES SOCIALES.

sub-burguesía

proletarios

e IDEOLOGICAS

sub-proletarios  
lumpen proletarios  
Descripciones no conceptua  
les.

La mayoría de la población tiene una T.V., sólo determinados programas en vivo, se escuchan a diario radio y telenovelas.

Su lectura es "Diario de Yucatán", - "Casos de Alarma", "Lágrimas y Risas" novelas policiacas, etc.

Todos están mediatizados. Consumen los productos de mayor publicidad.

Aceptan las imposiciones políticas - al no considerar esto importante.

La mayoría de la población es católica.

La publicidad como el instrumento enajenante.

1.1.6. DIMENSION DEMOGRAFICA edad, sexo, estado civil, siendo la mayoría de la población del país jóvenes de 15 a 25 años, se consideraran a los jóvenes de la melitón Salazar comprendidos entre estas edades.

Se calculará la población por sexo, edad, estado civil.

1.1.7. DIMENSION TEORICA.

Este estudio será materialista dialéctico.



## 1.2 DELIMITACION DEL TEMA.

1.2.1 El tema es un estudio total del problema pero de tipo censal.

1.2.2 El estudio es una parte o muestra de todo el problema, lo suficientemente representativo.

1.2.2.1 La población que se pretende estudiar sí es representativa de todo el conjunto.

1.2.2.2 LA SELECCION se hizo tomando en cuenta:

- A) Que esta colonia representa a conjuntos de personas de diferentes localidades y entidades federativas del país.
- B) Estan representadas en la colonia Melitón Salazar todas las - capas sociales de la zona sur de la ciudad de Mérida.
- C) Existe en esta colonia población que ha sido desplazada del - centro y norte de Mérida.

## 1.3 MARCO TEORICO DE REFERENCIA.

El estudio se realizará desde el punto de visra

a) Del materialismo Dialéctico, es decir se buscará la influencia en la desorganización y personal que tiene la burguesía nacional e internacional de la industria de la cultura, como instrumento de control y canalizador hacia la sociedad de consumo a través de los medios de comunicación masiva de la población - mexicana, específicamente en la colonia Melitón Salazar, como representante de la formación de las zonas en la periferia de la ciudad de Mérida.

- 1.- Influencia en la desorganización social y personal.
- 2.- Como una forma de Control Social.
- 3.- Canalizador hacia la Sociedad de Consumo.
- 4.- De la burguesía Nacional e Internacional.



- 5.- Sobre la población mexicana. (Estudio de caso de la colonia Melitón Salazar)
- 6.- A través de los medios de comunicación masiva.
- 7.- Los elementos del tema que consideramos más significativos o representativos son:
  - 1) La delincuencia.
  - 2) La vagancia.
  - 3) La prostitución.
  - 4) El alcoholismo.
  - 5) La farmacodependencia.
  - 6) La Corrupción.
  - 7) La pobreza.
  - 8) La insalubridad.

#### 1.4 ELABORACION DEL ESQUEMA DE INVESTIGACION.

- I. Desarrollo del capitalismo y la urbanización en México.
- II. La urbanización en el Estado de Yucatán, especificando en la ciudad de Mérida.
- III. El papel social de la Industria de la vultura y los medios de comunicación masiva (clasificación de ellos)

#### 2. Recolección de información.

##### 2.1 Trabajo de gabinete integrado por:

###### 2.1.1 Análisis documental

2.1.1.2. Fichero hemerográfico ya sea de la prensa especializada, como comercial, que hacen referencia al tema tratado; se analizarán los siguientes periódicos: Diario de Yucatán, Diario del Sureste, Novedades de Yucatán, de 1984 a 1986., sacando recortes con temas de la investigación, así como también de revistas.

###### 2.1.1.3 Fichero bibliográfico de libros directamente relacionados



con el tema, así como también tesis elaboradas en la propia localidad.

2.1.1.4. Fichero de mapas y planos de la zona de investigación.

2.1. Análisis Estadístico.

2.1.2.1. Datos censales, tomados de los datos del censo de 1970 y 1980.

2.1.2.2. También datos de estudios especializados de gente del propio gobierno y de colegios especializados.

2.1.2.3. Anuarios y memorias del Estado de Yucatán donde se trata el asunto.

2.1.3. Este material puede ser utilizado como:

2.1.3.1. Punto de apoyo para construir el panorama general de la problemática a estudiar así como analizar los intereses de cada uno de los estudios destacando los enfoques de tipo estructural - funcionalista con el único fin de mera descripción de este agudo fenómeno cuyas conclusiones, no van a pasar a ser que de tipo personal y válidas solo para trabajos de tipo informativo y alarmista; tratando de establecer una cuantificación, es posible decir que una de las zonas más estudiadas, pues son gente de la zona - Sur de la Ciudad de Mérida, que día a día representan mayores problemas al capitalismo, pues no pueden controlarlos todos, sino sólo una parte a través de los mecanismo de control con que cuenta el sistema y entre ellos están los medios de comunicación masiva.

2.2 El trabajo de campo estará circunscrito a buscar de qué manera la Industria de la Cultura a través de los medios de comunicación han influido para que la gente esté condicionada para una serie de actos de su vida diaria ya sea para el consumo o para control de sus carencias que manifiestan en delincuencia, prostitución, alcoholismo, vagancia y drogadicción para que cada vez



los mexicanos estén mas alineados o manipulados, más enajenados o más bien idiotizados, y con estos los capitalistas (imperialistas) logren sus propósitos de control del país está mas endeudado que existe mayor número de industrias en poder del capital extranjero y por lo tanto fuga de capitales, una alza del costo de la vida mayor desocupación y aumento de la criminalidad, una injusta distribución de la riqueza, una emigración del campo a las ciudades y el fracaso agrícola consiguiente.



CURRICULUM VITAE

*Subdirección de Extensión*

NOMBRE: CARMEN DOLORES PATRICIA ANDRADE DEL...  
FECHA DE NACIMIENTO: 28 DE JULIO DE 1959  
LUGAR DE NACIMIENTO: VERACRUZ, VER.  
EDAD: 25 AÑOS  
ESTADO CIVIL: CASADA  
DIRECCION: ~~RIO TECOLUTLA # 31~~ Calle 23 # 117  
COL. CHAUHTEMOC ÷ 16 y 20  
XALAPA, VER. Fracc. Las Brisas

ESTUDIOS:

PRIMARIA Y SECUNDARIA: INSTITUTO "ROUGIER"  
1963-1973  
BACHILLERATO: COLEGIO "CRISTOBAL COLON"  
1973-1976  
PROFESIONAL: UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA  
UNIDAD XOCHIMILCO  
MEXICO. D.F.  
1977-1981  
LIC. EN COMUNICACION SOCIAL

IDIOMAS:

INGLES  
CULVER CITY, L.A. CALIF. E.U.  
AGOSTO 1976- ENERO 1977

INVESTIGACIONES:

- ESTUDIO PARA DETERMINAR EL GRADO DE SALUD EN MIXQUIX EDO. DE MEXICO. UAM/X JULIO 1977
- LOS MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA EN MEXICO  
UAM/X MARZO 1978
- ANALISIS DE CONTENIDO DE LA PRENSA. "CARLOS SANORES PEREZ PRESIDENTE DEL COMITE ELECTORAL DEL PRI. EXCELSIOR-DIARIO DE MEXICO-LA PRENSA-OVACIONES.  
UAM/X JULIO 1978
- ESTUDIO SOCIOECONOMICO EN SAN FCO. TLALTENCO. ANALISIS DE LA RECEPCION DE MEDIOS.  
UAM/X NOV-DIC 1978
- LA EVANGELIZACION, LA CULTURA Y LA RELIGIOSIDAD POPULAR. ANALISIS DE CONTENIDO -PRENSA Y TELEVISION-.  
UAM/X JULIO 1979
- INVESTIGACION QUE ACREDITA EL AREA DE CONCENTRACION "COMUNICACION COMO EDUCACION" DE LA LICENCIATURA DE COMUNICACION SOCIAL: UAM/X SEP 80-ABR 81
- "TLAYACAPAN: UNA EXPERIENCIA DE TELECAPACITACION CAMPESINA"  
= PROXIMA A PUBLICAR EN LOS CUADERNOS DEL TICOM-UAM =
- ESTUDIO SOBRE LA RECEPCION DE MEDIOS EN EL PUERTO INDUSTRIAL LAZARO CARDENAS, MICH.  
SSA-SUBS. DE MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE. AGST-DIC 81

PRODUCCIONES COMUNICATIVAS:

"EL BUROCRATA"

AUDIOVISUAL A TRES PROYECTORES  
GUION, FOTOGRAFIA, MUSICALIZACION, EDICION.  
UAM/ X JULIO 1978

"CAMBIO 79"

PUBLICACION ESTUDIANTEL  
CONSEJO DE REDACCION, DISEÑO DE GALERAS, CORRECCION DE ESTILO,  
ARTICULOS. UAM/X 1979

"BOLETIN IIE"

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ELECTRICAS. CFE.  
COLABORACION EN REDACCION, ENTREVISTAS, CORRECCION DE ESTILO,  
ARTICULOS. IIE 1979-1980

"ANUNCIO"

TELEMINUTO EN 3/4  
ADAPTACION AL CUENTO DE JUAN JOSE ARREOLA.  
GUION, PRODUCCION, DIREC. DE CAMARAS.  
UAM/ X MARZO 1980

"ONDA ROCK"

DOCUMENTAL TELEVISIVO SOBRE LOS "HOYOS FONKIES" EN EL D.F. 3/4  
GUION, PRODUCCION, EDICION. UAM/ X ABRIL 1980

"TELECAPACITACION EN TLAYACAPAN"

DOCUMENTAL TELEVISIVO EN 3/4. 20 mins. PARTICIPACION DE CAMPESINOS EN LA PRODUCCION DEL PROGRAMA.  
GUION, PRODUCCION, EDICION. UAM/X MARZO 1981

"MUSEOS ESCOLARES EN CHIHUAHUA",

DOCUMENTAL TELEVISIVO EN 3/4. 20 mins.  
GUION, DIRECCION, EDICION.  
PRONARTE RTC. 1981

"LOS MENONITAS EN CHIHUAHUA"

DOCUMENTAL TELEVISIVO EN 3/4. 20 mins.

GUION, DIRECCION, EDICION.

PRONARTE RTC. 1981

"SPOTS MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE"

MENSAJES PARA TELEVISION EN 3/4

PRODUCCION.

SSA-SMA 1982

"MENSAJES II Y III INFORME DE GOBIERNO EDO. DE VERACRUZ"

GUION Y SUPERVISION DE PRODUCCION.

GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ. 1982

"AUDIOVISUAL D.G.A.H.O.P."

FOTOGRAFIA, GUION, MUSICALIZACION Y EDICION.

DGAHOP GOB. DEL EDO DE VER. 1982

PROGRAMAS ESPECIALES: CIVICOS, HISTORICOS Y DE TRADICION POPUL  
GUION Y PRODUCCION.

CANAL 4 XHGV TELEVISION DEL ESTADO. 1983



EXPERIENCIA LABORAL:

-INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ELECTRICAS C.F.E.

COLABORACION EN EL BOLETIN MENSUAL DEL IIE.  
(ENTREVISTAS, REDACCION, INVESTIGACION, CORECCION DE ESTILO)  
BECA DE TRABAJO OTORGADA POR UAM-IIE. 1979

-PRODUCTORA NACIONAL DE RADIO Y TELEVISION R.T.C.

UNIDAD DE SUPERVISION Y CONTENIDOS  
(COORDINACION DE PROGRAMAS DE TELEVISION, INFORMACION, CONTE-  
NIDOS, EVALUACION, INVESTIGACION, GUION Y PRODUCCION.) 1981

-SUBSECRETARIA DE MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE S.S.A.

COORDINACION GENERAL DEL SISTEMA INTEGRAL DE SALUD EN PUER-  
TOS INDUSTRIALES.

PROGRAMA: "COMUNICACION Y PROMOCION PARA EL MEJORAMIENTO DE  
LA SALUD Y DEL AMBIENTE DE LA COMUNIDAD".

(INVESTIGACION, COORDINACION INTERINSTITUCIONAL, ORGANIZACION  
DE EVENTOS, TRABAJO DE CAMPO, DIFUSION LOCAL, ELABORACION DE  
ARTICULOS Y PRODUCCION TELEVISIVA).

RESPONSABLE DE LA DIFUSION Y ORGANIZACION DE:

"SEMANA DE LA SALUD Y DEL AMBIENTE".

LAZARO CARDENAS, MICH. DEL 22 AL 26 DE MARZO 1982.

AGOSTO 1981- NOVIEMBRE 1982.

-COMUNICACION CULTURAL A.C.

PROYECTO: TELEVISION EDUCATIVA PARA NIÑOS

PROGRAMA: "MATEO EL BICICLETERO

(COORDINACION INTERINSTITUCIONAL, INVESTIGACION, CONTENIDOS,  
DESARROLLO DE GUION. TERMINACION DEL PROYECTO PARA SU GRA-  
BACION).

MARZO- NOVIEMBRE 1982.

- DIRECCION GENERAL DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y OBRAS PUBLICAS.

GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ.

DEPARTAMENTO DE DIFUSION.

NOVIEMBRE 1982- SEPTIEMBRE 1983

-CANAL 4 XHGV TELEVISION DE VERACRUZ.

GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ.

ENCARGADA DEL DEPARTAMENTO DE SUPERVISION Y CONTENIDOS.

( ANALISIS DE CONTENIDO DE LA PROGRAMACION, PRODUCCION DE PROGRAMAS, ELABORACION DE PROYECTOS--PROGRAMAS, ESPECIALES:GUIONES, PRODUCCION.)

SEPTIEMBRE 1983 -

OTRAS PARTICIPACIONES:

PARTICIPACION EN EL 1er. CONCURSO NACIONAL DE GUIONES DE RADIO Y TELEVISION RTC.

SERIE TEMA INFANTIL (13 GUIONES PARA TELEVISION).

# CURRÍCULO, M. VITAE

## DATOS PERSONALES

*sobdirector académico*

NOMBRE: ANTONIO DE JESUS SAGOLS RUIZ

LUGAR DE NACIMIENTO: MEXICO, D.F.

FECHA DE NACIMIENTO: 5 DE JULIO DE 1948

ESTADO CIVIL: CASADO

ESTUDIOS PRIMARIOS: ESCUELA JESUS GARCIA, MERIDA, YUC.  
(1954-1960)

ESTUDIOS SECUNDARIA: COLEGIO AMERICANO. MERIDA, YUC.  
(1960-1963)

PREPARATORIA TECNICA: INSTITUTO TECNOLOGICO REGIONAL  
DE MERIDA. (1963-1966)

ESTUDIOS PROFESIONALES: INSTITUTO TECNOLOGICO REGIONAL  
DE MERIDA. (1966-1970)  
(TITULADO)

ESTUDIOS DE POSTGRADO: MAESTRIA EN EDUCACION. (TITULADO)  
INSTITUTO TECNOLOGICO DE MERIDA Y  
UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE MICHIGAN.  
(1980-1981)

### OTROS ESTUDIOS:

- En 1966: Curso de Control de Producción en una Fábrica de Alcoholes. Mérida, Yuc.
- En 1969: Curso de Administración de Empresas. CENAPRO.
- En 1970: Curso de Técnicas de Supervisión. CENAPRO.
- En 1970: Curso de Mantenimiento Industrial. CENAPRO.
- En 1972: Curso de Análisis de Sistemas de Potencia. ANFEI. Instituto Tecnológico Regional de Querétaro.
- En 1973: Curso sobre Mantenimiento de Motores Industriales Perkins de 4 y 6 cilindros. I.T.R. Querétaro.
- En 1973: Curso a Instructores sobre la Introducción a la Promoción Industrial. S.E.P., S.I.C., S.O.P., --- NAFINSA, Cuernavaca, Morelos.

- En 1973: Curso de Pedagogía y Métodos de Enseñanza.  
I.T.R. Querétaro.
- En 1974: Curso de Programación Fortran Sistema IBM 1130.  
I.T.R. Querétaro.
- En 1975: Curso de Programación Basic Four. I.T.R. Querétaro.
- En 1976: Operación de Programas por Objetivos. CECYT 328.  
Mérida, Yucatán.
- En 1978: Programa de Capacitación de Personal Docente.  
D.G.E.T.I. y CEDEFT. Cuernavaca, Morelos.
- En 1980: Sistematización del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. CECYT 328. Mérida, Yucatán.
- En 1980: Curso de Inglés Intermedio. I.T.R. Mérida, Yuc.
- En 1981: Curso de Principios de Fonética y Biomecánica.  
I.T. Mérida.
- En 1982: Instructor del Curso de Evaluación en el Proceso  
de Enseñanza-Aprendizaje en el I.T. Mérida.
- En 1982: Primer Foro de Análisis Académico Institucional.  
I.T. Mérida.
- En 1982: Instructor en el Curso Evaluación en el Proceso  
Educativo. CBTIS No.95. Mérida, Yuc.
- En 1982: Curso de Programación Basic para PDP/11-34.  
I.T. Mérida.
- En 1982: Curso de Formación de Instructores. Dir. Gral.  
de Institutos Tecnológicos. Tequisquiapan, Qro.
- En 1982: Curso de Aplicación del Método Dialéctico Estructural al Desarrollo Curricular. Dir. Gral. de Institutos Tecnológicos. Oaxaca, Oax.
- En 1982: Curso de Metodología de la Investigación. I.T.  
Mérida.
- En 1983: Curso de Actualización y Metodología en la Enseñanza de las Matemáticas. I.T. Mérida.



TRABAJOS REALIZADOS:

PRACTICAS PROFESIONALES:

ACEROS NACIONALES, S.A.  
Tlalnepantla, Edo. de México.

SERVICIO SOCIAL:

MONTAJE E INSTALACION DEL  
EQUIPO DEL LABORATORIO DE  
INGENIERIA QUIMICA DEL I.  
T. MERIDA.

JEFE DE CONTROL DE CALIDAD:

HIDROGENADORA YUCATECA, S.A.

CATEDRATICO DE LAS MATERIAS DE  
INTRODUCCION A LA INGENIERIA  
INDUSTRIAL, MAQUINAS DE COMPRESION,  
QUIMICA.

INSTITUTO TECNOLOGICO REGIONAL DE QUERETARO.

ADJUNTO DE LOS LABORATORIOS DE  
FISICA Y QUIMICA.

I.T.R. QUERETARO.

JEFE DE LA SECCION DE COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES DEL LABORATORIO DE INGENIERIA MECANICA.

I.T.R. QUERETARO.

COORDINADOR DE MATERIAS COMUNES.

I.T.R. QUERETARO.

CATEDRATICO DE LA MATERIA DE  
MATEMATICAS.

CECYT 328, MERIDA, YUCATAN.

CATEDRATICO DE LAS MATERIAS DE  
RESISTENCIA DE MATERIALES Y DE  
FISICA.

CECYT 328, MERIDA, YUCATAN.

JEFE DE LA DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES.

I.T.R. QUERETARO.

JEFE DE LA SECCION DE METODOS EDUCATIVOS DE LA DIVISION DE TECNOLOGIA EDUCATIVA.

I.T. MERIDA.

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA.

C.B.T.I.S. # 95, MERIDA, YUC.

CEFL

####

INSTRUCTOR DEL CURSO DE  
INTRODUCCION AL PROCESO  
INSTRUCCIONAL.

CBTIS #120 MERIDA, YUC.  
I.T. MERIDA.  
I.T. CAMPECHE.

APUNTES ELABORADOS:

INTRODUCCION A LA INGENIERIA INDUSTRIAL. I.T.R. QUERETARO.  
MATEMATICAS I y II PARA NIVEL MEDIO SUPERIOR. CECYT 328, MERIDA.  
EVALUACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE (Curso de) I.T. MERIDA.  
DIAPORAMA PARA MATEMATICAS II CBTIS #95, MERIDA.

COMISIONES DESEMPEÑADAS:

- REPRESENTANTE ACADEMICO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO REGIONAL DE QUERETARO EN LOS EVENTOS INTERTECNOLOGICOS DE CIUDAD MADERO Y OAXACA.
- PRESIDENTE DEL JURADO DE EXAMENES PROFESIONALES EN EL INSTITUTO TECNOLOGICO REGIONAL DE QUERETARO.
- SECRETARIO DE LA ASOCIACION CIVIL AMIGOS DEL CECYT 328 DE MERIDA, YUCATAN.
- INSTRUCTOR DE CURSOS PARA LA CAPACITACION DE OBREROS. -- CECYT 328, MERIDA, YUCATAN.

TESIS PROFESIONAL:

"ESTUDIOS Y ELABORACION DE PRACTICAS DE ANALISIS DE COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES PARA SER UTILIZADAS EN LOS INSTITUTOS TECNOLOGICOS REGIONALES".

TESIS DE MAESTRIA:

"ESTUDIO PARA DETERMINAR LA FACTIBILIDAD DE CREAR UN CENTRO DE EDUCACION CONTINUA EN EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE MERIDA".

CURRICULUM VITAE

*subdirector Administrativo*

NOMBRE: MANUEL JESUS MOGUEL CASTRO. (MOCM-481003)

LUGAR DE NACIMIENTO: TEKANTO, YUC.

FECHA DE NACIMIENTO: 3 DE OCTUBRE DE 1948.

DOMICILIO: CALLE 74 # 461-A, MERIDA, YUC.

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: "VICENTE GUERRERO" EN LA CD. DE MERIDA.

SECUNDARIA: INSTITUTO TECNOLOGICO DE MERIDA.

VOCACIONAL: INSTITUTO TECNOLOGICO DE MERIDA.

PROFESIONAL: INSTITUTO TECNOLOGICO DE MERIDA.

GRADOS ACADEMICOS ALCANZADOS: INGENIERIA INDUSTRIAL EN MECANICA (1980)  
MAESTRIA EN EDUCACION (1981)

ESTUDIOS DE POSGRADO: MAESTRIA EN EDUCACION EN LA UNIVERSIDAD -  
ESTATAL DE MICHIGAN. (1981).  
"CIRCUITOS LOGICOS DE CONTROL" (I.T.M.)  
"SEMINARIO DE MERCADOTECNIA" (I.T.M.)  
"SEMINARIO DE PRODUCCION" (I.T.M.)

OTROS ESTUDIOS: CURSOS DE INGLES (4 AÑOS) FRANCES (2 AÑOS)  
"ESTRATEGIAS PARA LA DIFUSION Y ACEPTACION  
DE INNOVACIONES TECNOLOGICAS":  
"METODOS DE INVESTIGACION".  
"PROGRAMACION BASIC".

EXPERIENCIA DOCENTE:

DESDE SEPTIEMBRE DE 1973 MAESTRO EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MERIDA, HABIENDO IMPARTIDO, HASTA LA FECHA, LOS SIGUIENTES CURSOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR:

FISICA I, FISICA III, METODOS DE INVESTIGACION I y II, QUIMICA I, DIBUJO TECNICO, INFORMACION TECNOLÓGICA, ORGANIZACION INDUSTRIAL Y PRODUCCION.

NIVEL POSTGRADO: MAESTRO DEL CURSO DE MEDIOS INSTRUCCIONALES Y DE TECNOLOGIA EDUCATIVA.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

JEFE DE COMPRAS DEL I.T.M.

GERENTE DE LA EMPRESA MAQUILADORA "DESARROLLO INDUSTRIAL DE MERIDA".

SOCIO FUNDADOR Y SECRETARIO DE LA ASOCIACION DE EJECUTIVOS DE COMPRAS Y ABASTECIMIENTOS DE LA PENINSULA DE YUCATAN.

SUPERVISOR DE OBRAS DE LAS CLINICAS DE CAMPO DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL.

COORDINADOR DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACION EN EL CENTRO DE GRADUADOS DEL I.T.M. Y PROFESOR INVESTIGADOR.

COORDINADOR DEL PROGRAMA DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION I.T.M.- C.I.I.D.E.T.

MIEMBRO DEL CONSEJO DIRECTIVO Y SUBDIRECTOR DEL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA.

IDIOMAS:

INGLES (DOMINIO), FRANCES (LECT. Y TRADUCC.) Y MAYA.

C U R R I C U L U M   V I T A E

DATOS PERSONALES

ESTUDIOS REALIZADOS

INVESTIGACIONES ACADEMICAS Y PARTICIPACION  
EN ENSAYOS

EXPERIENCIA PROFESIONAL

PARTICIPACION EN ESTUDIOS DEL DESARROLLO  
URBANO

FUNCIONES ESPECIALES

CURSOS Y SEMINARIOS

DATOS PERSONALES.

=====

NOMBRE: LUIS ADOLFO MENDEZ LUGO *Coordinador Sociología*

NACIMIENTO: 4 DE JUNIO DE 1958.

ESTADO CIVIL: CASADO

NACIONALIDAD: MEXICANA

DOMICILIO: CALLE 23 NO. 117, FRAC. LAS BRISAS.  
C.P. 97144. MERIDA, YUC.

TRABAJO ACTUAL: FONDO DE HABITACIONES POPULARES  
DELEGACION REGIONAL IX SURESTE.  
COORDINACION DE PROYECTOS.  
  
AV. PEREZ PONCE NO. 105, COL. ITZIMNA  
C.P. 97100. MERIDA YUC.  
TEL. (91992) 703-39

CARGO: COORDINADOR DE PROYECTOS

R.F.C. MELL-580604

CEDULA PROFESIONAL NO. 704871

CARTILLA: MATRICULA NO. B-437591



## ESTUDIOS REALIZADOS

- 1964-1970 PRIMARIA en la Escuela Federal "Gral. Lázaro Cárdenas". Culiacán, Sinaloa.
- 1970-1973 SECUNDARIA en la Escuela Federal # 2. Culiacán, Sinaloa.
- 1973-1976 BACHILLERATO en la Vocacional Técnica del Instituto Regional de Culiacán # 17.
- 1976-1980 ESTUDIOS SUPERIORES en Diseño de los Asentamientos Humanos en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco en la Ciudad de México, D.F.
- OTROS:
- 1983-1984 INGLES en el Centro de Idiomas de la Universidad Veracruzana. 4° Nivel. Contemporary American English.

INVESTIGACIONES ACADEMICAS Y PARTICIPACION EN ENSAYOS  
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA/UNIDAD XOCHIMILCO.

- 1.- Condiciones Socioeconómicas y Marginalidad en la Ciudad de México. Sept/ 1976. Copias Mecanografiadas.
- 2.- Las Determinaciones Sociales en la Práctica Profesional del Diseñador. Copias Mecanografiadas. Ab/1977
- 3.- Espectativas y cambio social en la práctica profesional del Diseñador. Copias Mecanografiadas. Jun/1977.
- 4.- Proceso de Urbanización en la Ciudad de Querétaro. Copias Mecanografiadas. Dic/1977.
- 5.- Estructuración Urbana en la Ciudad de Querétaro. Copias mecanografiadas. Ab/1978
- 6.- Apropiación del espacio urbano en Querétaro. Copias Mecanografiadas. Jul/1978
- 7.- El problema de la vivienda en la ciudad de Querétaro. Copias Mecanografiadas. Dic/ 1978
- 8.- Medios de consumo colectivo y calidad de vida urbana en la ciudad de Querétaro. Copias Mecanografiadas. Ab/ 1979
- 9.- Medios y soportes de la circulación material en la ciudad de Querétaro. Copias Mecanografiadas. Jul/1979
- 10.- El papel del Estado en la planeación de los Asentamientos Humanos. Copias Mecanografiadas. Dic/1979
- 11.- Desarrollo Físico y Planificación de los Asentamientos Humanos en la Cd. de Querétaro. Copias Mecanografiadas. Ab/1980

- 12.- Desarrollo de los Asentamientos Humanos y desarrollo regional en Querétaro. Copias Mecanografiadas. Jul/1980
- 13.- El problema de la vivienda en México. Copias Mecanografiadas. Nov/ 19878
- 14.- La infraestructura urbana como capital fijo y como reproductor de la fuerza urbana de trabajo. Jun/1979. Copias Mecanografiadas.
- 15.- Proceso Histórico del desarrollo económico-social y sus implicaciones sobre los soportes materiales en la ciudad de Querétaro. Mar/1978
- 16.- El modo de producción capitalista y las condiciones generales para la producción en México. Copias Mecanografiadas. Jun/1979
- 17.- Mercado del suelo urbano en Querétaro. Copias Mecanografiadas. May/1978.
- 18.- Desarrollo económico-industrial en la ciudad de Querétaro. Copias Mecanografiadas. Oct/1978
- 19.- Análisis de coyuntura económica-política en Querétaro. Mar/1980.
- 20.- La Reforma Política en México. Copias Mecanografiadas. Nov/1979
- 21.- La construcción de la ciudad soviética. Copias Mecanografiadas. Nov/1979.



EXPERIENCIA PROFESIONAL

1979

S.A.H.O.P.  
DIRECCION GENERAL DE CENTROS DE PO-  
BLACION.

ANALISTA DE MEDIO TIEMPO.

1980

CENTRO S.A.H.O.P. EDO. DE QUINTANA ROO  
UNIDAD GENERAL DE PLANEACION E INSTRU--  
MENTACION DEL DESARROLLO URBANO.

ANALISTA DE TIEMPO COMPLETO.

1981-1982

S.A.H.O.P.  
DIRECCION GENERAL DE CENTROS DE POBLACION.

ANALISTA DE TIEMPO COMPLETO EN LA OFICINA  
DEL PUERTO INDUSTRIAL SALINA CRUZ.  
DEPARTAMENTO DE PUERTOS INDUSTRIALES.

1982-1983

CENTRO S.A.H.O.P., EDO. DE VERACRUZ  
ASESOR DEL DESARROLLO URBANO.

1983

S.E.D.U.E. DELEGACION VERACRUZ.  
DEPARTAMENTO DE FOMENTO Y APOYO DEL DE  
SARROLLO URBANO.

JEFE DE OFICINA DE PLANEACION DEL DESA  
ROLLO URBANO.

1984

FONDO DE HABITACIONES POPULARES  
DELEGACION REGIONAL IX SURESTE.

COORDINADOR DE PROYECTOS.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

OTRAS

1981

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Ayudante de Investigador.

1984

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN

Profesor de la Facultad de Arquitect  
tura.

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE  
MERIDA, A.C.

Asesoría y Docencia.

PARTICIPACION EN ESTUDIOS DEL DESARROLLO URBANO

- 1979 Encargado de operación y seguimiento de los estudios de planeación del desarrollo urbano de la Zona Pacífico Norte de la Dirección General de Centros de Población, S.A.H.O.P.
- 1980 Participación en la elaboración de los Planes de Desarrollo Urbano de los Municipios de Othón P. Blanco, José María Morelos, Isla Mujeres y Lázaro Cárdenas del Estado de Quintana Roo.
- 1981-82 Participación en la elaboración de los estudios siguientes:
- Plan de Desarrollo Urbano de la Ciudad y Puerto de Salina Cruz, Oax.
  - Plan de Desarrollo Urbano de la ciudad de Juchitán de Zaragoza, Oax.
  - Programa Sectorial de Vialidad y Transporte del área de influencia del Puerto Industrial de Salina Cruz, Oax.
  - Plan Parcial de Desarrollo Urbano del Nuevo Distrito de Crecimiento del Puerto Industrial de Salina Cruz, Oax.



- Esquema Urbano de Acción Federal de la ciudad de Salina Cruz., Oax.
- Carta Síntesis del Plan de Desarrollo Urbano de Salina Cruz, Oax.
- Elaboración del Esquema Urbano de Acción Federal de Minatitlán 1983.
- Participación en la coordinación de la elaboración de Encuestas Socioeconómicas y de Vivienda en las ciudades de Veracruz, Córdoba, Orizaba y Tuxpan, Ver.

1983-1984

- Participación en los Programas de Administración del Desarrollo Urbano, Operación Urbana y Legislación del Desarrollo Urbano en el Estado de Veracruz en coordinación con la Dirección General de Desarrollo Urbano de la SEDUE.
- Participación en el Programa de la Dirección de Suelo Urbano, Reservas Territoriales y Mejoramiento Urbano de la SEDUE en el Estado de Veracruz.
- Participación en la elaboración del Programa de Mediano Plazo del Subsector Vivienda para el Estado de Veracruz, Delegación SEDUE Veracruz.

- Encargado de la elaboración del Programa General de Planeación del Departamento Urbano para el Estado de Veracruz en coordinación con la Dirección General de Desarrollo Urbano de la SEDUE. Delegación SEDUE Veracruz.
- Encargado de la elaboración del Capítulo del Subsector Agua Potable y Alcantarillado para el Estado de Veracruz que habrá de integrarse al Plan Estatal de Desarrollo. Delegación SEDUE Veracruz.

1984

Coordinación de los Programas y Proyectos de Vivienda y acciones relativas en los Estados de Tabasco y Campeche promovidos por FONHAPO. Coordinación, Promoción, Seguimientos, Asesoría y Apoyo.

FONHAPO, DELEGACION REGIONAL IX SURESTE.

## FUNCIONES ESPECIALES

- 1978-1979                      Miembro Estudiantil del Organo Colegiado del Consejo de la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.
- 1980                              Comisionado como representante de la Unidad General de Planeación e Instrumentación del Desarrollo Urbano del Centro SAHOP Quintana Roo, en la instrumentación de Coóperativas de Producción de Insumos para la Construcción en conjunto de la - Escuela Tecnológica Agropecuaria y el organismo de INDECO de la localidad.
- 1981-1982                      Representante de la Dirección General de Centros de Población, SAHOP, en visitas de consulta para la participación de la comunidad en la elaboración de los planes y programas de desarrollo urbano en el área de influencia del Puerto Industrial de Salina Cruz, Oax.
- 1982                              Encargado de la Oficina del Puerto Industrial de Salina Cruz, Oax., en la Dirección General de Centros de Población SAHOP. Ejecución y Coordinación de los estudios realizados en el área de influencia de dicho puerto.

1982-1983

Asesor del Desarrollo Urbano en la Delegación de la Subsecretaría de Asentamientos Humanos del Centro - SAHOP Veracruz.

1983-1984

Jefe de la Oficina de Planeación del Desarrollo Urbano en la Delegación SEDUE Veracruz.

1984

Coordinador de Proyectos en el Fidei comiso Fondo de Habitaciones Populares, Delegación Regional IX SURESTE. Mérida, Yuc.

OTRAS:

1983-1984

Secretario Legal de la Asociación Civil Pro-Conservación del Patrimonio Histórico-Cultural de Xalapa. (PRODEPAHIXA, A.C.)



## CURSOS Y SEMINARIOS

- 1979 Seminario de REESTRUCTURACION ADMINISTRATIVA DE LA DIVISION DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO. UAM-X  
Duración: 2 Semanas.
- 1981 Cursos Introdutorio para la ELABORACION DE PLANES DE DESARROLLO URBANO DE CENTROS DE POBLACION SAHOP.  
Duración: 4 Semanas.
- 1981 Curso de INDUCCION AL PERSONAL DE NUEVO INGRESO A LA SUBSECRETARIA DE ASENTAMIENTOS HUMANOS.  
Duración: 1 Semana.
- 1982 Seminario sobre los RESULTADOS DE LA EVALUACION DE LOS PLANES DE DESARROLLO URBANO Y ESTUDIOS DE LA SUBS. DE ASENTAMIENTOS HUMANOS.  
Duración: 1 Semana.
- 1983 Curso de Capacitación sobre PLANEACION, PROGRAMACION Y EVALUACION PARA EL SUBSECTOR AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO. Dirección General de Sistemas de Agua Potable y Alcantarillado. SEDUE.  
Duración: 1 semana TLAXCALA.

1984

Curso Regional sobre PLANEACION DEL  
DESARROLLO URBANO. Dirección Gene--  
ral de Desarrollo Urbano. SEDUE.

DURACION: 2 Semanas. CAMPECHE.

1984

Curso de Inducción al Personal de -  
Nuevo Ingreso a las Delegaciones de  
FONHAPO.

DURACION: 1 Semana.

OTROS.

1984

Curso de Estilos Artísticos de la --  
Arquitectura del Estado de Veracruz.  
Universidad Veracruzana.

DURACION: 4 Semanas.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE: EHEL BEDOLLA GARDUÑO *Apoyo docente*

FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE AGOSTO DE 1962

LUGAR DE NACIMIENTO: CALACOAYA, EDO. DE MEXICO

ESTADO CIVIL: SOLTERA

DOMICILIO ACTUAL: CALLE 27 No. 216 x 26  
COL. GARCIA GINERES  
MERIDA, YUCATAN. C.P. 97070

ESCOLARIDAD:

PRIMARIA: Escuela Primaria "Mariano  
(6 años) Matamoros" Clave 11148  
1968-1974 Azcapotzalco; México, D.F.

SECUNDARIA: Escuela Secundaria Diurna 140  
(3 años) "Netzahualcoyotl"  
1974-1977 Azcapotzalco; México, D.F.

PREPARATORIA: Universidad Nacional Autónoma  
(3 años) de México. (UNAM)  
1977-1980 Colegio de Ciencias y Humanidades.  
(CCH) Azcapotzalco.  
Azcapotzalco; México, D.F.

PROFESIONAL: Universidad Nacional Autónoma de  
México.

(9 semestres)

1980-1985

Escuela Nacional de Estudios  
Profesionales Acatlán.

(ENEP-A)

Naucalpan de Juárez; Estado de  
México.

ANTECEDENTES TEORICO-PRACTICOS DE INVESTIGACION:

Durante 1982:

- "Precursores de la Sociología"  
Asignatura: Teorías Sociológicas I a cargo del Lic. Roberto Villamil.

Durante 1983:

- "Investigación hemerográfica:  
censos poblacionales para identificar categorías cuantitativas de medición".  
Asignatura: Metodología Cuantitativa a cargo de la Lic. Aida Quintar.
- "Análisis y exposición de un sistema de computación".  
Asignatura: Técnica de Procesamiento de Datos a cargo de la Lic. Miranda.
- "Postulados teórico-metodológicos de Max Weber. Sociología Contemporánea".



Asignatura: Taller de Investi--  
gación Social I a cargo del Doc-  
tor Fernando Bazúa.

- "Desarrollo de la Sociología  
Latinoamericana"

Asignatura: Sociología Latinoameri-  
cana a cargo del Lic. Ernesto He--  
rrera Carrasou

Durante 1984:

- "Análisis teórico-político de una  
situación específica a partir del  
esquema habermasiano: Portugal"

Asignatura: Taller de Investiga--  
ción Social II a cargo del Doctor  
Fernando Bazúa.

- "Investigación hemerográfica: Gé-  
nesis, surgimiento y desarrollo -  
de la Constitución Mexicana de --  
1917".

Asignatura: Historia Movimiento -  
Obrero Mexicano I a cargo del Lic.  
Sergio Camarena.

Durante 1985:

- "Elaboración Proyecto de Investiga-  
ción Sobre la Opinión de los estu-  
diantes de la ENEP- ADATLAN (UNAM)  
acerca de la Renovación Moral.

Asignatura: Taller de Investigación

Interdisciplinaria a cargo de la  
Lic. Delia Selene de Dios de Puen  
te.

CURSOS:

Durante 1983

- Inglés, comprensión de lectura.

Durante 1984

- Italiano, comprensión de lectura.

PROYECTO DE TESIS:

- "Red de Planeación del Transporte  
Urbano".

REFERENCIAS:

Se suministraran a petición del in  
teresado.

DOCUMENTACION:

Se anexa original y  
1 copia fotostática  
de los siguientes do  
cumentos:

- Acta de nacimiento
- Registro Federal de Causantes
- Constancias de estudios

Mérida, Yucatán a 29 de mayo de 1985.

CURRICULUM VITAE.

**NOMBRE:** LUZ MARIA VELAZQUEZ HERNANDEZ. *Apoyo docente*  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 8 DE ENERO DE 1961.  
**LUGAR DE NACIMIENTO:** MEXICO, D.F.  
**ESTADO CIVIL:** SOLTERA.  
**DOMICILIO ACTUAL:** CALLE 27 No. 216 x 26.  
COL. GARCIA GINERES.  
MERIDA, YUCATAN. C.P. 97070.

ESCOLARIDAD:

**PRIMARIA:** Escuela Primaria "Centro de Extensión  
(6 años) No. 29. Clave 0921532.  
1967-1973. Miguel Hidalgo; México, D.F.

**SECUNDARIA:** Escuela Secundaria Federal No. 4.  
(3 años) "Moises Saenz." Clave 0950773.  
1973-1976. Cuahutemoc; México, D.F.

**PREPARATORIA:** Universidad Nacional Autónoma de Mé -  
(3 años) xico. (UNAM)  
1976-1979. Colegio de Ciencias y Humanidades.  
(CCH) Atzacotalco.  
Atzacotalco; México, DF.

**PROFESIONAL:** Universidad Nacional Autónoma de Mé -  
xico.

(8 Semestres)  
1980-1984.

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán. (ENEP-A)  
Naucalpan de Juárez; Estado de México.

ANTECEDENTES TEORICO-PRACTICOS DE INVESTIGACION:

Durante 1982:

\* "Reestructuración Curricular de un Programa de Estudios de Educación - Preescolar. Jardín de Niños José - Severiano Reyes."  
Asignatura: Didáctica II a cargo del Lic. Omar García Corona.

\* "Orientación Sexual." Escuela Secundaria No. 2 "López Mateos" de Cuautitlán de Romero Rubio.

Asignatura: Conocimiento de la Adolescencia I a cargo de la Lic. Eva Pantoja Arenas.

\* "Investigación Histórica de la época precortesiana hasta 1857. Investigación teórica."

Asignatura: Sociedad, Economía y Política I a cargo del Lic. Manuel Ordoñez.

Durante 1983:

\* "Orientación Vocacional." Escuela Secundaria No. 2 "López Mateos." de Cuautitlán de Romero Rubio.

Asignatura: Conocimiento de la Adolescencia II, a cargo de la Lic. Eva Pantoja Arenas.



- \* "Aplicación de tres corrientes Psicológicas del Aprendizaje: Neconductismo, Cognoscitvismo y Grupos Operativos."  
Asignatura: Práctica Docente, a cargo de la Lic. Lucía Herrero González.
- \* "Ensayos sobre Educación Superior en México."  
Asignatura: Sociología de la Educación. a cargo de la Lic. Virginia Flores - Llaguno.
- \* "Movimiento Liberal en México."  
Asignatura: Sociedad, Economía y Política II, a cargo del Lic. Manuel Ordoñez.
- \* "Reestructuración curricular del Programa de Orientación Vocacional del Colegio de Bachilleres. Plantel No. 5. Satélite."  
Asignatura: Elaboración y Análisis Curricular, a cargo de la Lic. Lucía Herrero González.
- \* "Delimitación del tema de Tesis."  
Asignatura: Taller de Investigación - Educativa I, a cargo de la Lic. Verónica Grimaldi Papadopolus.
- \* "Práctica de Investigación. Conocimiento de la creación del CREFAL." Pátzcuaro, Michoacán.  
Asignatura: Formación y Práctica Profesional I, a cargo de la Lic. Beatriz Márquez Mejía.

Durante 1984:

- \* "Contextualización de América Latina enfocándolo a la Educación Permanente."  
Asignatura: Seminario de Preespecialización I. Educación Permanente, a cargo de la Profra. Graciela Díaz.
- \* "Audiovisual sobre Ausentismo escolar en la Carrera de Pedagogía. ENEP-A."  
Asignatura: Taller de Elaboración de Materiales Didácticos, a cargo del Lic. José Manuel Ramírez Guerra.
- \* "Presentación de Esquema de Tesis."  
Asignatura: Taller de Investigación Educativa II, a cargo de la Lic. Verónica Grimaldi P.
- \* "Análisis de la Política Educativa Mexicana en la Educación de Adultos. Estudio de caso."  
Problemas actuales de la Educación en México, a cargo de la Lic. Patricia Ochoa Ugalde.
- \* "Curso-Taller sobre los avances de la Educación de Adultos en América Latina." CREPAL, Pátzcuaro, Michoacán.  
Asignatura: Formación y Práctica Profesional II, a cargo de la Lic. Beatriz Márquez Mejía.
- \* "Elaboración de un Programa de Capacitación Laboral para Operadores de máquinas de inyección de botellas de plástico en Cartón y Papel de México, División Plásticos."

Asignatura: Seminario de Preespecialización III. Capacitación Laboral; a cargo del Lic. José Manuel Ramírez Guerra.

- \* "Ensayos sobre Educación de Adultos en América Latina."

Asignatura: Seminario de Preespecialización II. Educación de Jóvenes y Adultos, a cargo de la Lic. Beatriz Márquez Mejía.

- \* "Evaluación de los instrumentos empleados para la Orientación Vocacional en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Naucalpan; empleando instrumentos de medición para un levantamiento estadístico."

Asignatura: Formación y Práctica Profesional II, a cargo de la Lic. Beatriz Márquez Mejía.

- \* "Ensayo de Grupos Operativos."

Asignatura: Seminario de Grupos Operativos, a cargo de la Lic. Araceli Trejo.

### CURSOS:

Durante 1981

- \* "Curso de Formación en la acción para investigadores docentes del Proyecto de Educación Básica y -- Recuperación." Dirección General de Planeación. Secretaría de Educación Pública. Clave 1B-80-10.

- Métodos de Investigación a cargo de Eduardo Almeida Acosta.
- Métodos de evaluación educativa, a cargo de Elisa Cassigoli P.
- Desarrollo de comunidad, a cargo de Ma. Eugenia Sánchez Díaz De R.
- Educación de adultos, a cargo de Ma. de Jesús Sánchez López.
- Educación y sociedad, a cargo de Ma. Eugenia Sánchez P.
- Modelos de Enseñanza-Aprendizaje, a cargo de Ma. de la Luz Romay.
- Relaciones humanas, a cargo de Ma. de Jesús Sánchez López.
- Taller de Diseño Curricular, a cargo de Carmen Córtez Rocha.
- Taller de Evaluación de Aprendizaje. Dr. Isaías Alvarez.

Durante 1982.

- Tequisquiapan, Querétaro; 36 hrs.
- \* Curso teórico-práctico sobre "Relaciones humanas."

México, D.F.; UNAM; 6 hrs.

Taller de Apreciación musical para maestros de Educación Básica.

México, D.F.; UNAM; 10 hrs.

Durante 1983:

- \* Inglés, comprensión de lectura.
- \* Italiano, comprensión de lectura.
- \* Inglés, comprensión de lectura.
- \* Italiano, comprensión de lectura.

Durante 1984:

- \* "Familia y Educación." a cargo de la Dra. Isabel Bueno.
- México, D.F.; UNAM; 20 hrs.



- \* "Uso y manejo de materiales bibliográficos, hemerográficos y fichas." a cargo del Lic. Alberto Herr y el Prof. Pablo Cervantes.  
México, D.F.; UNAM; 20 hrs.
- \* "Evaluación de Programas educativos." a cargo del Lic. Miguel Angel Rosado Chauvet.  
México, D.F.; UNAM; 20 hrs.
- \* "Curso de la Implementación de los Programas Integrados, Período 1984-1985. (EIP-85), impartido por la Dirección General de Planeación de la Secretaría de Educación Pública.

**PRACTICA PROFESIONAL:**

San Mateo, Nopala.  
Edo. de México.  
(1 año)

- \* Asesora en Educación de Adultos.  
Nivel medio, Asignatura: Ciencias Sociales.

Lance, S.A. de C.V.  
México, D.F.  
(6 meses)

- \* Asesora en educación de Adultos.  
Nivel medio; asignatura: Ciencias Sociales.  
Nivel Medio Superior; asignatura: Taller de Redacción y Taller de Investigación Social.

UNAM. ENEP Acatlán.  
Estado de México.  
(6 meses)

- \* Servicio Social.  
Coordinación del Programa Específico de Pedagogía.  
Apoyo Administrativo.

Dirección General de Planeación de la SEP.

- \* Coordinador Técnico de levantamiento de datos del Proyecto "Implanta-

México, D.F.;  
Campeche, Camp.  
Escárcega, Camp.  
(1 mes)

de los Programas Integrados (EPI-  
84-85).

Instituto de Ciencias  
Sociales de Mérida, A.C.  
(ICSMAC).  
Mérida, Yucatán.

\* Coordinadora del Área de Sociología.  
Docente, Área de Tronco Común de -  
Sociología y Ciencias de la Comuni-  
cación.  
Docente, Área de Ciencias de la Edu-  
cación.

PROYECTO DE TESIS:

UNAM, ENEP-Acatlán.  
14 de Diciembre, 1984.

\* "La didáctica en la propuesta mo-  
dular para la asignatura: Teorías  
del Aprendizaje en el Instituto -  
de Ciencias Sociales de Mérida, -  
A.C. (ICSMAC)."

REFERENCIAS:

Se suministraran a petición del in-  
teresado.

DOCUMENTACION:

Se anexa original y  
3 copias fotostáti-  
cas de los siguientes  
documentos:

\* Acta de Nacimiento  
\* Registro Federal de Causantes.  
\* Constancias de estudios.

Se anexa:

\* 6 fotografías tamaño filiación (fren-  
te)  
\* 6 fotografías tamaño filiación (per-  
fil).

Mérida, Yucatán a 5 de Marzo de 1985.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE: OMAR GARFIAS REYES *Apoyo Docente*  
FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE OCTUBRE DE 1962  
LUGAR DE NACIMIENTO: MEXICO, D.F.  
ESTADO CIVIL: SOLTERO  
DOMICILIO ACTUAL: CALLE 27 No. 216 x 26  
COL. GARCIA GINERES  
MERIDA, YUCATAN. C.P. 97070

ESCOLARIDAD:

PRIMARIA: Escuela Primaria "Revolución  
(6 años) Mexicana"  
1968-1974 Clave 41350  
México, DfF.

SECUNDARIA: Escuela Secundaria Federal  
(3 años) No. 59 "Club de Leones de la  
1974-1977 Ciudad de México".  
Iztacalco, México, D.F.

PREPARATORIA: Universidad Nacional Autónoma  
(3 años) de México. (UNAM)  
1977-1980 Colegio de Ciencias y Humanidades  
(CCH) Naucalpan  
Naucalpan de Juárez, Estado de  
México.

PROFESIONAL: Universidad Nacional Autónoma

(9 semestres)

1980-1985

de México

Escuela Nacional de Estudios

Profesionales Acatlán.

(ENEP-A)

Naucalpan de Juárez; Estado de México.

ANTECEDENTES TEORICO-PRACTICOS DE INVESTIGACION:

Durante 1982:

- "Análisis de Contenido Semiótico acerca de las Letras en la música de rock".

Asignatura: Métodos de Investigación en Comunicación Colectiva a cargo del Lic. Raúl Andrade Franco.

- "Entrevista al actor Héctor - Suárez".

Asignatura: Redacción Periodística II a cargo de la Lic. Mercedes Aguilar.

- "Problemas de comunicación dentro de la Prensa de Izquierda en México".

Asignatura: Teoría de la Comunicación Colectiva I a cargo del Lic. Alejandro Mercado.

Durante 1983:

- "Análisis de contenido sobre la Secretaría de Gobernación aparecida en los diarios durante nov-82 a abril-83".

Asignatura: Oficinas de Prensa a

cargo del Lic. Francisco Ponce.

- "Análisis de la obra de Armando Mattelart".

Asignatura: Psicología de la Comunicación Colectiva a cargo -- del Lic. Lucino Luna.

- "Reportaje sobre el teatro en - México".

Asignatura: Redacción Periodís- tica III, a cargo del Lic. Rafael Rodríguez Castañeda.

- "Reportaje: Huelga en la UNAM"

Asignatura: Redacción Periodís- tica III, a cargo del Lic. Ra-- fael Rodríguez Castañeda.

- "Funcionalismo: aceptación o re- chazo".

Asignatura: Teoría de la Comuni- cación Colectiva, a cargo del Doctor Angel Saiz Saez.

- "Análisis de la programación de la televisión mexicana".

Asignatura: Desarrollo de los me- dios de Comunicación Colectiva, a cargo del Lic. Alejandro Mercado.

- "Campaña de publicidad promoviendo la Crema Nivea".

Asignatura: Publicidad y Propagan- da, a cargo de la Lic. María Gó-- mez Castelazo.

- "Artículo sobre la huelga de la - UNAM".



Asignatura: Redacción Periodística IV, a cargo del Lic. Rafael Rodríguez Castañeda.

- "Artículo sobre el movimiento estudiantil".

Asignatura: Redacción Periodística IV, a cargo del Lic. Rafael Rodríguez Castañeda.

Durante 1984:

- "Revisión crítica del análisis de contenido".

Asignatura: Análisis de Contenido, a cargo de la Lic. Guadalupe Díaz.

- "Artículo La posibilidad del movimiento autogestionario dentro de la posición revolucionaria de la clase obrera mexicana".

Asignatura: Sociología de México, a cargo del Lic. Sergio Camarena.

- "Reportaje radiofónico sobre el movimiento Punk".

Asignatura: Técnicas de Información por radio., a cargo del Lic. René Chergoy.

Durante 1985:

- Explicación de las causas de la crisis del '82.

Asignatura: Problemas económicos de México, a cargo del Lic. Teodoro Martínez.

- "Hacia una explicación de la ética en Periodismo".

Asignatura: Etica de la Comunicación, a cargo del Lic. Miguel Ángel Razo.

CURSOS:

Durante 1982:

- Inglés, posesión.
- Italiano, comprensión de lectura.

Durante 1983:

- Curso Teórico-Práctico de Entrenador de voleibol.  
México, D.F.; IMSS, a cargo del químico-farmacobiólogo Carlos -  
Novoa.
- Curso Teórico-Práctico de Entrenador de voleibol.  
México, D.F.; IMSS a cargo del Lic. José Luis Medina.

PRACTICA PROFESIONAL:

Azcapotzalco, México,  
(6 meses)

- Ayudante de Redacción revista -  
Por Esto.

Naucalpan de Juárez,  
Estado de México  
(1 año)

- Coordinador General revista --  
Cronopio.

PROYECTO DE TESIS:

UNAM, ENEP-ACATLAN

- Marxismo y Comunicación.

DOCUMENTACION:

Se anexa un original y  
3 copias fotostáticas  
de los siguientes docu-  
mentos:

- Acta de nacimiento
- Registro Federal de Causantes.
- Constancia de estudios.

Mérida, Yucatán a 29 de mayo de 1985.

CCC  
AI  
0144

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA

ASOCIACION CIVIL

SUBDIRECCION DE EXTENSION

El Instituto de Ciencias Sociales de Mérida, A.C. considera - que las actividades de Extensión implican la ampliación del - saber profesional el conocimiento científico y los bienes cul - turales a quienes forman parte del proceso educativo y la co - munidad; además se considera un medio para propiciar la forma - ción integral de los educandos a través de la vinculación de - estos con la sociedad.

Dirigida hacia la comunidad interna, la extensión promueve la educación continua y permanente mediante la organización de - seminarios, talleres, simposia, congresos, coloquios, confe - rencias, exposición y actividades semejantes que brinden la - ocasión de capacitarse, actualizarse y desarrollarse a los di - rectivos, maestros, estudiantes y personal no académico en -- sus respectivas áreas de interés.

Orientada hacia el exterior de la institución, busca promover la educación continua y permanente ofreciendo sus servicios - a quienes tienen la necesidad de capacitación, actualización, formación y desarrollo. Se trata de apoyar a un mayor número - de individuos grupos o instituciones para que participen en - el patrimonio del saber y la cultura, con la finalidad de con - tribuir a su desarrollo humano y el de sus capacidades produc - tivas en beneficio de los mismos y de la comunidad.

Como medio de vinculación, la extensión es considerada como - complemento indispensable de la educación escolar. Esta se - realiza en exposiciones artísticas, convivencias interinstitu - cionales, talleres literarios, representaciones teatrales, ci - neclubs, representaciones de danza y ballet y, en general, to - do tipo de actividad artística y cultural que favorezca al de

sarrollo integral de los estudiantes, principalmente en aquellas donde éstos sean participantes directos.

A través del SERVICIO SOCIAL los estudiantes completan su preparación adquirida dentro de la institución, familiarizándose con las necesidades concretas de la comunidad, favoreciendo la conformación de actividades de servicio y responsabilidad y aplicando los conocimientos adquiridos a la solución de los problemas de su medio.

El servicio social implica el cumplimiento de una obligación-cívica dirigida a la solución de los problemas que afectan -- principalmente a los grupos marginados y de escasos recursos, en retribución a los beneficios recibidos en su educación. - Es, por consiguiente, parte integral del proceso educativo, - tanto en su aspecto profesional como moral y una forma de involucrar a los futuros profesionales en la solidaridad nacional.

La vinculación de la educación profesional con instituciones-públicas y privadas tiene importancia de primer orden, dado - que es relación permanente de los profesionales y los miembros de la comunidad productiva.

Por intermedio de ello se busca conectar orgánicamente la docencia y la investigación con los procesos y cambios operados en la aplicación institucional de las ciencias sociales; se - busca adecuar los servicios educativos a los requerimientos - de recursos humanos que, en cantidad y calidad, demandan la - situación actual y los planes de desarrollo socio-económico -



del país, propiciar en el educando actitudes de responsabilidad en el ejercicio profesional y contribuir a la planeación-educativa y económica regional, estatal y local.

No debiendo reducirse a un mero intercambio de visitas, la --vinculación con el sector público y privado ha de ampliarse - a todas aquellas acciones que brinden asesoría, colaboración- en proyectos de investigación, evaluación y desarrollo, realicen estudios y programas conjuntos y ofrezcan asistencia especializada.



GOBIERNO DEL ESTADO  
DE  
YUCATAN  
Poder Ejecutivo

ASUNTO: ACUERDO POR EL QUE SE CONCEDE -  
INCORPORACION Y VALIDEZ OFICIAL  
DE ESTUDIOS AL INSTITUTO DE --  
CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA A.C.

C. LIC. JOSE LUIS RIVERA PAZ  
PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES  
DE MERIDA A.C.  
P R E S E N T E.-

Por acuerdo del C. Gobernador del Estado, Gral. de Div. D.E.M. GRACILIANO ALPUCHE PINZON, y con fundamento a lo que establecen la LEY ORGANICA DEL PODER EJECUTIVO DEL ESTADO, Artículo 23o., Fracciones I, II y III; y la LEY GENERAL DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO DE YUCATAN, Artículos 35o., 37o. y 38o., esta SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA le concede Incorporación y Validez Oficial de Estudios, a partir del Ciclo Escolar 1982-83, - que se impartan en ese establecimiento a su cargo; lo que participamos a usted para su conocimiento y fines que correspondan.

A T E N T A M E N T E  
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION.  
Mérida, Yuc., a 11 de Mayo de 1983.



PROFR. DEMETRIO RIVERO NAVARRETE  
SECRETARIO DE EDUCACION Y CULTURA.

GOBIERNO DEL ESTADO  
DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION  
Y CULTURA

Al contestar este oficio citense los datos contenidos en el ángulo superior derecho.

- c.c.p. C. GRAL. DE DIV. D.E.M. GRACILIANO ALPUCHE PINZON  
Gobernador Constitucional del Estado.
- c.c.p. C. LIC. MARTIN GARCIA LIZAMA  
Secretario General de Gobierno.
- c.c.p. C. LIC. RAMON CASTRO BERZUNZA  
Secretario de Gobernación y Asuntos Jurídicos.
- c.c.p. C. ING. JOSE ALFONSO SOSA LOPEZ  
Director General de Educación Pública del Estado.



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DEPENDENCIA GENERAL  
DEPARTAMENTO DE PROFESIONES.

SECCION DEPARTAMENTO DE PROFESIONES Y  
MESA DE NEGOCIACION DE OFICIALES.

NUMERO DE OFICIO  
EXPEDIENTE 31 - 00023

ASUNTO: NOTIFICACION DE REGISTRO.

México, D. F., a 4 de mayo de 1984.

LIC. JOSE LUIS RIVERA PAZ  
PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE  
MÉRIDA, A. C.  
CALLE 19 201 "A" POR 20 Y 22  
COL. GARCÍA GILBERTO  
MÉRIDA, YUC.  
97000 MEXICO

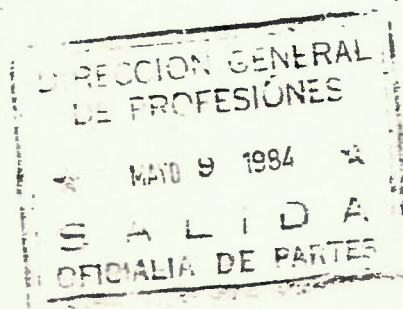
001540

Se hace de su conocimiento que esta Dependencia, ha resuelto favorablemente la solicitud de registro de esa institución a su digno cargo, en los términos del acuerdo del día 27 de marzo de 1984, cuya inscripción consta bajo el No. 325 del Libro 71-IV. Se anexa fotocopia del acuerdo citado.

A T E N T A M E N T E  
"SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION"  
EL DIRECTOR GENERAL

LIC. JOSE DAVILLOS.

JD/AGL/BCL/czr.



AL CONTESTAR ESTE OFICIO, CITENSE LOS  
DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ANGULO  
SUPERIOR DERECHO.



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DIRECCION GENERAL  
DE PROFESIONES.  
  
SECCION DEPARTAMENTO DE REGISTRO Y  
MESA EXPEDICION DE CEDULAS.  
  
NUMERO DE OFICIO  
EXPEDIENTE 31 - 00023

ASUNTO: A C U E R D O .

Se aprueba el dictamen que antecede, emitido con esta fecha por el C. Dictaminador Roberto Mackenzie Trujano y firmado de conformidad por el Lic. Eduardo Castillo Lara, Jefe del Departamento de Registro y Expedición de Cédulas, en virtud que el INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C., cuenta con reconocimiento de validez oficial para impartir educación superior, según se desprende del acuerdo No. 1711/83 de fecha 11 de mayo de 1983, expedido por el C. Gobernador del Estado de Yucatán. Que los títulos profesionales serán otorgados por el Gobernador Constitucional del Estado, según se desprende del Capítulo VII Artículo 35 de la Ley General de Educación Pública del Estado de Yucatán; con fundamento en los artículos 90. inciso a) y 22 fracción I del Reglamento de la Ley-Reglamentaria del artículo 50. Constitucional, procédase a registrar el INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C., así como los planes de estudio de las carreras de: LICENCIADO EN SOCIOLOGIA Y LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION que acompañaron a la solicitud. Los títulos profesionales serán otorgados a los alumnos que acrediten como mínimo de escolaridad previa haber concluido estudios de bachillerato. La mencionada institución deberá cubrir la cantidad de \$25,000.00 (VEINTICINCO MIL PESOS 00/100 N.P.) que por concepto de derechos establece la Ley Federal de Derechos.- Fíjense las anotaciones correspondientes en la Sección Primera de Registro y notifíquese el presente acuerdo al interesado, mismo que deberá cumplir oportunamente con lo establecido en los artículos 90. del Reglamento invocado y 70. del Decreto de 31 de diciembre de 1945.

México, D. F., a 27 de marzo de 1984.

"SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION"

EL DIRECTOR GENERAL.

S. E. P.

DIRECCION GENERAL DE PROFESIONES  
DEPARTAMENTO DE REGISTRO Y  
EXPEDICION DE CEDULAS

JOSE DAVALOS.

JD/ALL/BCL/CZF.

AL CONSULTAR ESTE OFICIO, CITESE LOS  
DATOS CORRESPONDIENTES EN EL CUADRO DEL ANGELO  
SUPERIOR DE REGISTRO





NOTIFICACIÓN DE MOVIMIENTOS AL CATÁLOGO DE CENTROS DE TRABAJO

FOLIO  
Nº 88740

ESTA FORMA DEBERÁ SER UTILIZADA PARA INFORMAR MOVIMIENTOS AL CATÁLOGO DE CENTROS DE TRABAJO (CCT). DEBERÁ SER LLENADA POR EL DIRECTOR DEL CENTRO DE TRABAJO O EL ÁREA EDUCATIVA CORRESPONDIENTE. SE ENTREGARÁ POR DUPLICADO AL SUBDIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN DE LA DELEGACIÓN GENERAL DE LA SEP EN EL ESTADO.

Instrucciones  
Generales

NO ESCRIBA EN LAS ÁREAS SOMBRADAS  
ESCRIBA CON LETRA CLARA Y DE MOLDE  
LEA INSTRUCCIONES AL REVERSO PARA MAYOR DETALLE

I. TIPO DE MODIFICACIÓN SOLICITADA. (Marque con "x" el caso que corresponda)

ALTA       BAJA       CAMBIO       CLAUSURA       REAPERTURA

II. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO DE TRABAJO.

Sólo en caso de solicitud de "alta" no se anotará la clave de centro de trabajo (CT)

CLAVE DEL CT 31P S U 0 0 0 6 Z      TURNO(S) VESPERTINO      2 0 0

NOMBRE INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MERIDA

DOMICILIO 1191 INIUM 12011 AX 12011 2 2 101011 101011 101011 101011      C. POST. 1 1 1 1 1

MUNICIPIO MERIDA      0 5 0

LOCALIDAD MERIDA      0 0 0 1

DEPENDENCIA NORMATIVA ESTATA      7 NE

SOSTENIMIENTO PARTICULAR      6 1

SERVICIO EDUCACION SUPERIOR (LICENCIATURA)      8 2

TELÉFONO 5 1 6 1 1 1 6 1 3      DIREC. REGIONAL        ZONA ESCOLAR

AGB          CNI              ACUERDO DE INC.

III. OBSERVACIONES: EL TELEFONO ES PARTICULAR DEL DIRECTOR.

LIC. JOSE LUIS RIVERA PAZ

LA ESCUELA FUNCIONA DESDE 1982.

DIRECTOR DE LA ESCUELA

CARGO DEL SOLICITANTE

CARGO DE LA PERSONA QUE AUTORIZA

OCTUBRE 2 DE 1984.

FECHA DE SOLICITUD

FIRMA DEL SOLICITANTE

FIRMA DE AUTORIZACIÓN

FIRMA DEL JEFE DEL DEPTO. DE ESTADÍSTICA



La delegación general de la SEP le informa que su solicitud de alta al CCT, ha sido aceptada con carácter provisional. La confirmación oficial de la clave la tendrá al momento de recibir su "Cédula de identificación del centro de trabajo". Esta clave puede ser utilizada para cualquier trámite administrativo ante la SEP, excepto para escuelas particulares donde la misma tendrá validez sólo con su acuerdo de incorporación.

FOLIO  
Nº 38740

3 1 P S U 0 0 0 6 Z

CLAVE ASIGNADA

OCTUBRE 5 DE 1984.

FECHA DE ASIGNACIÓN

FIRMA DEL SUBDIRECTOR GRAL. DE PLANEACIÓN



CCC  
AI  
D144

2.2 Objetivos Generales de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

El egresado de esta carrera será capaz de:

- Evaluar críticamente las teorías, los métodos y las técnicas con el fin de coadyuvar el desarrollo de las ciencias de la comunicación.
- Explicar científicamente los procesos de la comunicación colectiva en cuanto a su origen, estructura y cambio.
- Evaluar críticamente instituciones públicas y privadas en materia de comunicación colectiva, creando una imagen favorable ante la opinión pública.
- Utilizar los medios de comunicación colectiva para informar y en su caso coadyuvar a la solución de problemas sociales.
- Promover la difusión y aplicación del conocimiento para el bienestar social.

### 2.2.1 Campos de Trabajo.

El profesionalista no se dedica solamente a las labores periodísticas y cuestiones relacionadas -- con ella, sino que puede participar como especialista de la comunicación en actividades propias de la publicidad, la propaganda y las relaciones públicas.

Realiza funciones en publicaciones periodísticas y emisiones radiofónicas, de televisión o de cine, participa en estudios o análisis sobre el contenido de la información, se puede especializar -- en un tipo de noticias o información, así como en medios de información audiovisual.

En esta carrera el área de investigación es particularmente amplia pudiendo recaer sobre los -- problemas de la persuasión e influencia de la información y la comunicación masiva.

### 2.2.2 Justificación de la carrera de Comunicación.

Partiendo de un estudio dentro de nuestro marco regional, hemos encontrado un campo vírgen y -- bastante amplio para el desarrollo de la carrera de comunicación. Licenciatura que no se encuentra incluida en los programas y estructuras universitarias establecidas en la actualidad. -- La formación básica de esta licenciatura, dá la pauta al estudiante de conocer y valorar a la -- sociedad en que se desenvuelve, desarrolla el --

conocimiento teórico, metodológico y técnico dentro del área de comunicación.

Nuestro estado cuenta con dos canales locales de televisión, cuatro periódicos y varias estaciones radiodifusoras; medios de comunicación en los que el personal, en la mayoría de los casos no está correctamente capacitado para valorar los mensajes con objeto de lograr una mayor integración social. Asimismo, las oficinas de relaciones públicas de las empresas privadas y las de gobierno federal y estatal se ven en la necesidad de importar o en la mayoría de los casos improvisar personal para este campo, con las subsecuentes repercusiones negativas que esto acarrea.

La falta de capacitación del personal, tanto en los medios informativos como en las relaciones públicas en nuestro estado, se deben a la falta de una institución educativa que ofrezca al bachiller la opción por las ciencias de la comunicación.

El Instituto de Ciencias Sociales de Mérida, A.C. ofrece a la sociedad yucateca, en una respuesta a la carencia en este campo, la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, como una manera de canalizar a las personas que deseen especializarse y capacitarse en la materia ofreciendo éstas en su realización personal un servicio a la sociedad en que viven.

### 3. ANTECEDENTES HISTORICOS DEL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A.C.

La idea original de constituir el Instituto de -- Ciencias Sociales de Mérida, con las carreras que postula, surgió de la permanente migración de jóvenes estudiantes yucatecos a otras partes del -- país, principalmente al D.F., donde se encuentran centralizadas las instituciones universitarias que satisfacen las necesidades más variables en términos de diversificación de carreras profesionales -- con licenciaturas en el área de comunicación y sociología; sentimos entonces la necesidad de llenar en el Estado el vacío de esas profesiones, de manera que los jóvenes pudieran cursarlas sin las difilcultades que implica el traslado, tanto para ellos como para las mismas necesidades del Estado, pues en una gran proporción estos jóvenes no regresan -- para vincularse a las actividades propias de Yucatán en servicios profesionales que no se encuentran incluidos en las estructuras académicas de la Uni-- versidad de Yucatán y el Instituto Tecnológico de -- Mérida, únicas Instituciones de estudios a nivel superior en nuestro Estado; y cuyos estudios como demostraremos posteriormente, están suficientemente justificados.

Pero también y simultáneamente con esta observación se presentó la posibilidad de que la enseñanza de estas nuevas carreras profesionales se llevara a --

cabo con los métodos de la pedagogía moderna, para que el estudiante pudiera conducir su enseñanza - bajo asesoramientos de monitores, producir beneficios materiales durante su período académico y -- realizar, dentro del mismo Instituto, investiga-- ciones prácticas que contribuyeran al mejoramien-- to social, incluyendo en ellas cursillos de acce-- so popular que crearían técnicos capaces de aumentar y diversificar la producción económica del estado; es decir, donde el estudiantes se vinculase a su propia realidad histórica, no solo a través del aula y la lectura, sino mediante una práctica creativa, concreta de sus estudios. Encontramos entonces, que la solución del problema debía bus-- carse en una nueva institución diseñada bajo una profunda reforma educativa, experimentada en otros países.

Ante este panorama, un grupo de jóvenes y especialistas se reúnen con el objeto de lograr la crea-- ción de una Institución que satisfaga las necesi-- dades de la región. Fué así como nace el Instituto de Ciencias Sociales de Mérida, integrándose - en una Asociación Civil, Institución de nivel de enseñanza superior que está llamada a cubrir vacíos existentes en la actual estructura educati-- va, vacíos que trascienden de la esfera universitaria y tecnológica.

El sureste es uno de los polos de desarrollo del



país más importante; la creación y expansión de los asentamientos humanos, las nuevas necesidades emergentes de tal proceso, demandan profesionales en el ramo de las ciencias humanas, que con creatividad y criterio científico, satisfagan dichas necesidades sociales que, hasta ahora se han venido cubriendo con personas improvisadas. Que debido a la carencia de que adolece la actual estructura universitaria y tecnológica ha obligado al sistema a importar profesionistas en estas áreas.

Es así como el Instituto de Ciencias Sociales de Mérida, A.C., se constituye en respuesta viviente al desafío que plantea el actual desarrollo regional.

Acorde con tal desarrollo, el Instituto de Ciencias Sociales de Mérida, A.C. contempla dentro de las actividades que actualmente realizará las carreras que se inscriben en el campo de las ciencias sociales. Específicamente Sociología y Comunicación.

#### 4. ORGANIZACION ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA

El Instituto de Ciencias Sociales de Mérida está integrado por:

- Consejo Directivo
- Dirección
- División Académica
- División Administrativa
- Coordinaciones

##### 4.1 Funciones que corresponden a la Dirección.

4.1.1 - Tomar las decisiones que emanen del Consejo Directivo, para que se cumplan los objetivos establecidos para el Instituto de Ciencias Sociales de Mérida.

4.1.2 - Tomar los acuerdos con el Consejo Directivo referentes a la previsión de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para un eficaz funcionamiento del Instituto de Ciencias Sociales de Mérida.

4.1.3 - Coordinar y supervizar las actividades académicas y administrativas, que lleven al Instituto de Ciencias Sociales de Mérida a ser más eficiente.

4.1.4 - Gestionar ante Instituciones Nacionales e Internacionales el apoyo e intercambio académico de Recursos Humanos, que optimicen el funcionamiento del Instituto de Ciencias Sociales de Mérida.

4.1.5 - Las demás facultades que se derivan del eficaz funcionamiento del Instituto de Ciencias Sociales de Mérida.

#### 4.2 Funciones del Jefe de la División Académica.

4.2.1 - Diseñar los Planes de Estudio.

4.2.2.- Coordinar las actividades académicas que implique el desarrollo académico.

4.2.3 - Coordinar las actividades de Control Escolar.

4.2.4 - Evaluar periódicamente los Planes y Programas Curriculares.

4.2.5 - Crear el banco de Reactivos y elaborar el Instrumento de Selección de los aspirantes al estudio de las Licenciaturas.

4.2.6 - Establecer junto con los catedráticos los procedimientos de evaluación y acreditación de los aprendizajes.

4.2.7 - Designar a los asesores de tesis y jurados de exámenes de grado.

4.2.8 - Supervisar el funcionamiento de la Biblioteca.

4.3 Funciones de la División Administrativa.

4.3.1 - Coordinar todas las acciones de índole administrativa que apoyan las actividades académicas.

4.3.2 - Elaborar y actualizar los expedientes de los --  
catedráticos.

4.3.3 - Coordinar y supervisar las actividades relacionadas con el cobro de cuotas y pago al personal Docente y Administrativo.

4.3.4 - Supervisar las actividades relacionadas con el Mantenimiento del edificio.

4.3.5 - Supervisar las actividades que desarrolle la -  
Oficina de Contaduría.

4.3.6 - Coordinar las actividades tendientes a la adquisición de Material y Equipo para el buen funcionamiento del Instituto de Ciencias Sociales de Mérida.

4.4 Funciones de las Coordinaciones.

4.4.1 - Coadyuvar con los responsables de la División -  
Académica y Administrativa en las actividades que requiere el eficaz funcionamiento del Instituto de Ciencias Sociales de Mérida.

4.4.2 - Las Coordinaciones son:

- Desarrollo Curricular
- Control Escolar
- Extensión Cultural
- Sociología
- Ciencias de la Comunicación
- Biblioteca
- Contaduría
- Personal
- Servicios Generales.

5. Requisitos.

5.1 De Inscripción:

5.1.1 - Presentar un Exámen de Selección.

5.1.2 - Haber obtenido el Bachillerato en Ciencias Sociales o Económico-Administrativa o similar.

5.1.3 - Acta de Nacimiento (original y copia)

5.1.4 - Llenar solicitud que le entregue la Coordinación de Control Escolar.

5.1.5 - Pagar la cuota de Inscripción y de cada asignatura.

5.1.6 - Entregar 8 fotografías tamaño credencial.

5.1.7 - Carta de buena conducta, expedida por la escuela preparatoria de donde egrese.

5.2 Para la obtención del grado académico correspondiente (licenciatura)

5.2.1 - Haber satisfecho todos los requisitos académicos, administrativos y de servicio social establecidos por el Instituto de Ciencias Sociales de Mérida.

6. Diseño Curricular de la Licenciatura de Sociología y Ciencias de la Comunicación.

6.1 Carga Académica.

Se cursarán 5 asignaturas por semestre hasta completar 40 asignaturas que constituyen el Plan de Estudios para cada una de las Licenciaturas.

6.2 Plan de Estudios.

Se optó por establecer una línea curricular ó -- tronco común, que incluye materias de Formación Social Básica para cualquiera de las -- Licenciaturas.

Así mismo, se integró una serie de asignaturas -- específicas para cada una de las Licenciaturas -- así como asignaturas optativas para las especialidades.



6.2.1 - Tronco común.

Taller de Investigación y Redacción.

Formación Social Mexicana I

Teoría Económica I

Historia Mundial, Económica y Social I

Teoría Social I

Metodología I

Formación Social Mexicana II

Teoría Económica II

Historia Mundial, Económica y Social II

Teoría Social II

Metodología II

Formación Social Mexicana III

Teoría Económica III

Historia Mundial, Económica y Social III

Teoría Social III

6.2.2 - Materias específicas de la licenciatura en sociología.

- Teoría Sociológica (Durkheim)

- Teoría Sociológica (Weber)

- Estadística.

- Teoría Sociológica Lenin-Gramsci.

- Taller de Investigación Sociológica I

- Sociología Latinoamericana.
- Taller de Investigación Sociológica II
- Taller de Investigación Sociológica III
- Taller de Investigación Sociológica IV
- Antropología Social.
- Sociología Europea Contemporánea.
- Estadística II
- Sociología de los Países Socialistas.
- Demografía.
- Psicología Social.

6.2.3 Materias específicas de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

- Teorías de la Comunicación y la información.
- Introducción a la lingüística.
- Psicología Social.
- Desarrollo, Régimen y Estructura de los Medios de Comunicación Colectiva en México I.
- Géneros Periodísticos Informativos (nota informativa, crónica noticiosa y entrevista).
- Teorías de los Medios de Comunicación Colectiva.
- Lenguaje y Sociedad.
- Sociología de la Comunicación Colectiva.

- Desarrollo, Régimen y Estructura de los Medios de Comunicación Colectiva en México II
- Géneros Periodísticos Interpretativos (reportaje)
- Técnicas de Información por Cine.
- Técnicas de Información por Radio y T.V.
- Psicología de la Comunicación Colectiva.
- Introducción al Estudio de la Opinión Pública.
- Géneros Periodísticos de Opinión (Editorial, Artículo de Fondo y Comentario).
- Agencias Informativas.
- Análisis de Contenido.
- Cine Documental.
- Enajenación e Ideología en la Cultura I
- Enajenación e Ideología en la Cultura II
- Evolución del Lenguaje Audiovisual.
- Introducción a la Sociología de la Educación.
- La Industria Cultural en México.
- Oficinas de Prensa.
- Sociología del Cine.

7. Procedimiento para impartir los Cursos.

## 7.1 Metodología y Sistema.

Dentro de los argumentos que nos llevan a considerar la necesidad social del Instituto de Ciencias Sociales de Mérida, A.C., es la metodología que se proyecta llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que es un justificante prioritario. Es sólo a través de métodos de enseñanza pedagógicos renovados como encontramos realmente una concepción de lo que debe ser un Instituto.

Buscamos que el alumno abandone la tradicional actitud pasiva ante el saber, con el resultado que se sienta fuertemente estimulado solamente durante el período de exámenes, pero durante todo el proceso académico de la licenciatura no alcanza a concretar la importancia de sus reflexiones sobre la propia realidad de estudio de su área, que es de importancia para su propio desarrollo profesional y social.

Por esta razón, entre otras, optamos por adoptar un sistema de enseñanza al que hemos llamado modular, (previamente experimentado en otras instituciones), que agilizará el aprendizaje a su vez que cumpliera con los requisitos para obtener los créditos que tienen implícitas las carreras.

Con el sistema modular surge una especialización en horas efectivas de estudio teórico sistemático, durante un tiempo determinado de 45 a 60 -

horas, al llevar una sola materia que permite al estudiante llevar más a fondo el trabajo que requiere, ampliando su bibliografía y también las horas de trabajo que dedica a la materia fuera del aula de estudio.

Por medio de los módulos, se ha logrado romper con la contradicción entre la teoría y la práctica, puesto que al dedicarse durante 45 a 60 horas en una sola materia puede aprovecharla con una disponibilidad mayor en un sentido práctico y de servicio social inicial logrando, no sólo su autoconfirmación profesional desde su inicio, sino opciones terminales con bases más reales.

El sistema modular ha sido todo un éxito de tipo económico, puesto que no es necesario tener un equipo de 5 profesores dando 5 materias durante los 6 meses del semestre, sino que únicamente un instructor que cumpla con sus 60 horas de clase (3 horas diarias) y se le pague solamente un mes de trabajo.

Además, se evitará la concentración de maestros con sus implicaciones de orden organizativo y sindical.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACION DE CURSOS.

8.1 La acreditación de los cursos será expresada en la escala de 0 a 100.

8.2 Será indispensable tener un mínimo equivalente al 80% del total de asistencias.

8.3 La calificación mínima aprobatoria será de 70.

8.4 Al finalizar el curso los alumnos quedarán clasificados en dos grupos:

- Acreditados: Aquellos alumnos con derecho a -- ser promovidos, habiendo cubierto satisfacto-- riamente los requisitos del curso en cuestión.
- No acreditados: Los alumnos que no hayan aprobado y por lo tanto tendrán la alternativa de volver a cursar la materia y presentar exámen extraordinario y a título de suficiencia.

8.5 La División Académica del Instituto de Ciencias Sociales de Mérida, A.C., otorgará a quienes -- acrediten los cursos, su constancia de asistencia y boleta de calificaciones, a solicitud de los interesados.



TRONCO COMUN.

## DESCRIPCION DE ASIGNATURAS .-PRIMER SEMESTRE

## Historia Mundial Económica y Social I.-

En el desarrollo del programa del presente curso se introduce al alumno en el análisis de una secuencia de procesos de la historia mundial de las sociedades no capitalistas de la primera revolución industrial y se destaca el caracter de las estructuras y cambios económico-sociales en su interacción con el caracter y trascendencia de las instituciones políticas, jurídicas y culturales en general.

El proceso de formación del Estado Nacional, institución en que se hayan organizados actualmente los diversos grupos sociales, tiene aquí una particular importancia.

## FORMACION SOCIAL MEXICANA I.-

El curso se estructurará tomando en cuenta dos momentos, en los cuales los procesos económicos, políticos y sociales de América Latina, están estrechamente vinculados al desarrollo de la historia universal.

1.-Colonia; proceso de incorporación. Se debe abarcar desde la conquista hasta principios del siglo XVIII, época que marca la universalización del proceso histórico en que los países latinoamericanos, entre ellos México, juegan un papel específico en el desarrollo del

capitalismo, o sea de la etapa de acumulación original hasta su configuración como modo de producción dominante a escala internacional.

2.- Formación Colonial y período de transición. En un segundo momento se puede observar el proceso de transformación colonial durante el siglo XVIII hasta la primera mitad del siglo XIX. En este período se desarrollan las características fundamentales del proceso modificador de las relaciones predominantemente precapitalistas hacia las capitalistas, que se comprenden en el lapso que va de las reformas borbónicas y la independencia al proceso de configuración del Estado Nacional. Esto es, la transición de la situación colonial y neocolonial determinadas por el cambio de polos de dominación.

#### TEORIA SOCIAL. I.-

Este curso proporcionará la explicación del desarrollo del pensamiento social, conociendo las más relevantes líneas de pensamiento político-social que van desde la antigüedad clásica hasta Hegel, sus aportaciones y la relación que guarda con su momento histórico.

#### TALLER DE INVESTIGACION Y REDACCION.-

El propósito de esta asignatura es capacitar al alumno en el manejo del lenguaje y el uso de las técnicas propias de la investigación documental. Para ello es necesario el conocimiento y aplicación de las técnicas propias para redactar distintos tipos de composiciones. De manera simultánea se adiestrará al alumno en el manejo

de las técnicas de investigación documental, mismas que deberán aplicar en todos sus trabajos escolares.

#### ECONOMIA POLITICA I

En este curso, primero de un conjunto de tres, a --- través de las expresiones abstractas y concretas de la - teoría del valor se estudiarán las leyes fundamentales - del modo de producción capitalista. Es decir, siguiendo - las tesis de autores clásicos tales como Smith, Ricardo y Marx se analizarán interrelacionadamente y de acuerdo a su jerarquía teórica las dimensiones económicas, social y política correspondientes a la sociedad capitalista de libre concurrencia. Para ello el curso se dividirá, en - tres grandes apartados: la teoría del valor y el capita- lismo, la teoría del valor y el desarrollo del capitalis- mo y teoría del valor, las clases sociales y el estado.

#### SEGUNDO SEMESTRE.

#### HISTORIA MUNDIAL ECONOMICA Y SOCIAL II.

En este segundo curso se estudiará el impacto de la - primera revolución industrial en las estructuras económi- cas, sociales y políticas - culturales de la época; las consecuencias para las diferentes regiones del mundo del surgimiento y expansión del capitalismo industrial pri- mero y monopolista después. Particularmente se analizarán dos de los fenómenos mas trascendentes a que tales procesos dieron lugar, la primera guerra mundial y la revolución - socialista de octubre.

#### FORMACION SOCIAL MEXICANA II.

- 1.- El estado nacional y la penetración imperialista.



Este período está constituido por la etapa de consolidación de las relaciones capitalistas-dependientes del Estado Nacional, desde luego, en el desarrollo del capitalismo monopolista de la fase imperialista. En este primer apartado se estudiará la consolidación del liberalismo que culmina durante el Porfiriato.

2.- La Revolución Mexicana (1910-1917) y las connotaciones políticas, económicas y sociales de la Constitución de 1917. Uno de los objetivos de este apartado es que el alumno comprenda cuáles fueron las clases sociales que aparecieron y participaron y por qué intereses luchaban cada una de ellas. Asimismo, deberá analizar cuál fue el grupo triunfante, bajo qué condiciones y cómo se expresó todo lo anterior en la Constitución de 1917.

3.- La estructuración del nuevo orden económico, político y social; Gobierno de Carranza; período del "caudillismo revolucionario"; el maximato. Es de fundamental importancia destacar en este período los proyectos políticos del Estado Mexicano. Así como analizar tanto la redefinición de las clases sociales al interior de la sociedad mexicana como la lucha política que ésta redefinición genera.

#### TEORIA SOCIAL II.

Este curso analizará la aparición y desarrollo de las Ciencias Sociales, relacionando cada instancia con su ambiente histórico; identificando las causas que la generan y los efectos, aportaciones y las proyecciones de estas instancias en el estado actual de las ciencias sociales

## METODOLOGIA I.

Este curso pretende dotar al alumno de las bases metodológicas y epistemológicas que le permitan el acercamiento lógico-científico al conocimiento social. Uso de técnicas de investigación social.

## ECONOMIA POLITICA II.

En este curso de acuerdo con las leyes objetivas del desarrollo social se estudiarán los mecanismos cíclicos del modo de producción capitalista, en particular en su etapa de crisis. Con este mismo enfoque teórico se analizará el imperialismo como una fase consecuente y natural de la tendencia creciente a la concentración y centralización del capital. Como último gran apartado temático se examinarán los procesos económicos y sociales -- que disuelven la automaticidad del régimen capitalista e intervienen definitivamente en la orientación y construcción del régimen socialista. Para este curso se reflexionará sobre la tesis propuesta por Marx, Lenin, Hilfelding, Rosa Luxemburgo, Bucharin, Trosky, Oscar Lange.

## TERCER SEMESTRE

### HISTORIA MUNDIAL, ECONOMICA Y SOCIAL III.

Este 3er Curso realiza un análisis de la escala y velocidad de las grandes transformaciones ocurridas en la sociedad mundial y la revolución socialista de octubre, hasta las más recientes consecuencias de las contradicciones y crisis del capitalismo ejemplificadas con el estudio de los casos pertinentes.



### FORMACION SOCIAL MEXICANA III.

La estructura económica, política y social de 1929 a 1976. En este apartado deberán de estudiarse la importancia de los proyectos políticos-económicos que adopta el estado - Mexicano a partir de las situación generada por la crisis de 1929 y por la II Guerra Mundial.

Dichos proyectos van a sustentarse con una mayor participación de los sectores privados y del capital extranjero, que se traduce a una reestructuración institucional, social y política del país.

### TEORIA SOCIAL III.

El propósito de este curso es ofrecer al estudiante -- que concluye su formación básica común un panorama global sobre el estado actual de cada una de las disciplinas que imparte el Instituto.

Para esto, se sugiere que los departamentos de cada una de las especialidades nombre a uno o varios profesores -- quienes elaborarán semestralmente una ponencia sobre el estado actual de su respectiva disciplina. Los cursillos así organizados tendrán duración aproximada de tres semanas cada uno.

### METODOLOGIA II.

Se estudiará la problemática actual de las Ciencias -- Sociales y del método, según las distintas corrientes del pensamiento.

### ECONOMIA POLITICA III.

Como complemento de los dos cursos anteriores de Economía política, en el presente se estudiarán algunos de los economistas más destacados del siglo XIX; Keynes, ----- Schumpeter, Kalecki, Baran y Sweezy por ejemplo.

Las lecturas de textos estará orientada a conocer sus interpelaciones, hipótesis, y alternativas frente a la - crisis del capitalismo. En especial, en el caso de Keynes, se analizarán detenidamente aquellos juicios que han influido en la intervención económica estatal, de la llamada Economía Mixta.

## CURSO SEMESTRE

## TEORIAS DE LA COMUNICACION Y LA INFORMACION

El propósito de este curso es el de profundizar en el conocimiento y vivencia de la comunicación colectiva a través del análisis de las diferentes corrientes que estudian este fenómeno. Se ahondará en los -- conceptos matrices (público, mensaje, emisor) del proceso de la comuni cación, destacando los aspectos económicos, políticos y sociales que - condicionan a la comunicación colectiva y analizando sus significacio- nes culturales.

## INTRODUCCION A LA LINGUISTICA.

En esta asignatura se estudiará el lugar que ocupa el lenguaje den- tro del marco total de los sistemas de comunicación, así como el sig- nificado cultural de sus diferentes aspectos y elementos.

Los enfoques serán tanto de carácter general (semiótico, filosófico y comunicativo), como especial (lingüístico, sociológico y psicológi - co). El alumno entrará en contacto directo con la investigación sobre el lenguaje y conocerá un amplio cúmulo de teorías, hechos concretos y posiciones metodológicas. Podrá formar y resolver diferentes proble- mas lingüísticos: formas, funciones, estructuras, productividad, crea- tividad, eficacia, biología, etcétera, y leer el mundo desde un enfo- que interdisciplinario.

## PSICOLOGIA SOCIAL.

El estudio de esta disciplina tiene por objeto conocer los funda- mentos básicos de la psicología social. A tal efecto se estudiará el comportamiento de los individuos dentro de los grupos, así como la di- námica motivacional, consciente e inconsciente, que los llevará a deter- minadas pautas de conducta y su modificación, en relación con los sis-



temas de valores imperantes en las diversas estructuras sociales.

#### DESARROLLO, REGIMEN Y ESTRUCTURA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION COLECTIVA EN MEXICO I.

Esta asignatura tiene por objeto estudiar los medios de comunicación colectiva como instituciones dentro de un sistema económico, político, y social. El conocimiento de estos medios deberá llevarse a cabo a través del análisis de su gestación, transformación, legislación y funcionamiento, así como de los intereses a los cuales sirva y el papel que desempeña dentro de la problemática social.

#### GENEROS PERIODISTICOS INFORMATIVOS.

(NOTA INFORMATIVA, CRONICA NOTICIOSA Y ENTREVISTA).

Esta asignatura tiene por objeto estudiar el procedimiento que se sigue en la recopilación de datos, organización y redacción de la nota informativa, la crónica y la entrevista para los distintos medios de comunicación.

#### QUINTO SEMESTRE

#### TEORIAS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION COLECTIVA.

La perspectiva de este curso contempla la oportunidad de iniciarse en el conocimiento y vivencia de la comunicación a través del análisis de los medios de comunicación. Asimismo, determinar la relación entre las distintas teorías y la formulación de los procesos de comunicación en los distintos medios.

#### LENGUAJE U SOCIEDAD

Con esta asignatura se pretende que el alumno además de comprender como y por qué aparecen los códigos que rigen la producción lingüis-

tica, y determinar las relaciones entre los histórico y los lingüístico.

#### SOCIOLOGIA DE LA COMUNICACION COLECTIVA.

El objeto de esta asignatura es estudiar cada una de las facetas de la comunicación, desde el punto de vista de la sociología o la estructura social influye, de manera determinante, en la conformación y difusión de los mensajes colectivos. De ahí el análisis de los mensajes y el estudio del proceso de socialización reflejen las características sociológicas de los elementos que intervienen en el proceso de la comunicación.

#### DESARROLLO, REGIMEN Y ESTRUCTURA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION COLECTIVA EN MEXICO II.

Esta asignatura tiene por objeto estudiar los medios de comunicación colectiva como instituciones dentro un sistema económico, político y social. El conocimiento de estos medios deberá llevarse a cabo a través del análisis de su gestación, transformación, legislación y funcionamiento, así como de los intereses a los cuales sirve y el papel que desempeña dentro de la problemática social.

#### GENEROS PERIODISTICOS INTERPRETATIVOS.

##### (REPORTAJE)

Esta asignatura tiene por objeto el estudio del procedimiento que se sigue en la recopilación de datos, organización y redacción del reportaje, para los distintos medios de comunicación.

#### SEXTO SEMESTRE.

#### TECNICAS DE INFORMACION POR CINE.

Se intentará, mediante ejercicios práctico, capacitar al alumno en



... 41  
en la comprensión y el manejo de distintos medios y métodos técnicos -  
que lo ayuden a una mejor expresión cinematográfica.

#### TECNICAS DE INFORMACION POR RADIO Y TELEVISION.

Esta materia estaría destinada al estudio y análisis del radio y -  
televisión desde sus características como emisores de mensajes, así -  
como el estudio de sus particularidades técnicas de presentación, dis-  
tribución y suministro de información al receptor.

#### PSICOLOGIA DE LA COMUNICACION COLECTIVA.

El proceso de la comunicación se encuentra determinado por factores  
individuales que conforman en un momento dado, la emisión y recepción  
de los mensajes. Por lo tanto, el propósito de este curso es anali--  
zar científicamente el proceso de la comunicación colectiva desde el -  
punto de vista de la psicología. De ahí que resulte necesario cono--  
cer las motivaciones inconscientes y las actitudes y comportamientos -  
resultantes del individuo frente al fenómeno de la comunicación.

#### INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LA OPINION PUBLICA.

El estudio de la opinión pública es uno de los aspectos sobre los'  
cuales culmina la teoría de la comunicación y se enlaza con otras teo-  
rías políticas, sociológicas y psicológicas, a partir de las cuales -  
su desarrollo se particulariza y diferencia cada vez más. Por la po-  
lívancia del fenómeno de opinión pública, es necesario proporcionar -  
al alumno conocimientos elementales que le sirvan para conocer el len-  
guaje y la problemática dentro de la cual se encuentra inmersa.

#### GENEROS PERIODISTICOS DE OPINION.

(EDITORIAL, ARTICULO DE FONDO Y COMENTARIO)

Esta asignatura tiene por objeto estudiar el procedimiento que se

sigue en la recopilación de datos, organización y redacción del editorial, artículo de fondo, columna y ensayo, por los distintos medios de comunicación.

PLAN DE ESTUDIOS

DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION 322 CREDITOS

No. DE CREDITOS	M A T E R I A S	
	<u>PRIMER SEMESTRE</u>	<u>TERCER SEMESTRE</u>
08	HISTORIA MUNDIAL ECONOMICA Y SOC. I	HISTORIA MUNDIAL ECONOMICA Y SOC. III
08	FORMACION SOCIAL MEXICANA I	FORMACION SOCIAL MEXICANA III
08	TEORIA SOCIAL I	TEORIA SOCIAL III
10	TALLER DE INVESTIGACION Y REDACC.	METODOLOGIA II
<u>08</u>	ECONOMIA POLITICA I	ECONOMIA POLITICA III
42		

		<u>CUARTO SEMESTRE</u>
08	HISTORIA MUNDIAL ECONOMICA Y SOC. II	TEORIA DE LA COMUNICACION Y LA INFOR
08	FORMACION SOCIAL MEXICANA II	INTRODUCCION A LA LINGUISTICA
08	TEORIA SOCIAL II	PSICOLOGIA SOCIAL
08	METODOLOGIA I	DESARROLLO, REGIMEN, Y ESTRUCTURA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION COLECTI VA EN MEXICO I
08	ECONOMIA POLITICA II	GENEROS PERIODISTICOS INFORMATIVOS. (Nota informativa, crónica noticio sa, entrevista)
<u>40</u>		

No. DE CREDITOS	M A T E R I A S	No. DE CREDITOS	M A T E R I A S
	<u>QUINTO SEMESTRE</u>		<u>SEPTIMO SEMESTRE</u>
08	TEORIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION COLECTIVA.	08	OPTATIVA
08	LENGUAJE Y SOCIEDAD	08	OPTATIVA
08	SOCIOLOGIA DE LA COMUNICACION COLEC.	08	OPTATIVA
08	DESARROLLO, REGIMEN Y ESTRUCTURA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION COLECTIVA EN MEXICO II	08	OPTATIVA
08	GENEROS PERIODISTICOS INTERPRETATIVOS (REPORTAJE)	08	OPTATIVA
<u>40</u>		<u>40</u>	
	<u>SEXTO SEMESTRE</u>		<u>OCTAVO SEMESTRE</u>
08	TECNICAS DE INFORMACION POR CINE.	08	OPTATIVA
08	TECNICAS DE INFORMACION POR RADIO Y TELEVISION.	08	OPTATIVA
08	PSICOLOGIA DE LA COMUNICACION COLECT.	08	OPTATIVA
08	INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LA OPINION PUBLICA.	08	OPTATIVA
08	GENEROS PERIODISTICOS DE OPINION (EDITORIAL, ARTICULO DE FONDO Y COMENTARIO)	08	OPTATIVA
<u>40</u>		<u>40</u>	



**MATERIAS OPTATIVAS**

- EL LIBERALISMO MEXICANO.
- EL MOVIMIENTO LABORAL EN MEXICO.
- FILOSOFIA DE LA HISTORIA
- ✓ GRUPOS DE PRESION INTERNACIONALES.
- ✓ HISTORIA DE AMERICA LATINA.
- HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO EN MEXICO.
- HISTORIA DEL PERIODISMO EN MEXICO.
- ANALISIS HISTORICO DE LA URBANIZACION.
- ANALISIS SOCIOLOGICO DE LA CIUDAD CONTEMPORANEA.
- ECONOMIA POLITICA DE LA URBANIZACION.
- HISTORIA POLITICO-MILITAR DE LA REVOLUCION MEXICANA.
- INTEGRACION ECONOMICA DE AMERICA LATINA.
- INTRODUCCION DE LA TEORIA DE LA ENAJENACION.
- INTRODUCCION A LA TEORIA DE LA EDUCACION.
- LA HISTORIA COMO REPORTAJE.
- LA IDEOLOGIA DE LA REVOLUCION MEXICANA.
- LOS PARTIDOS POLITICOS EN MEXICO.
- POLITICAS URBANAS DEL ESTADO MEXICANO.
- METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN COMUNICACION COLECTIVA I
- METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN COMUNICACION COLECTIVA II
- PAISES SOCIALISTAS.
- PERIODISMO DE LA CIENCIA.
- PLANIFICACION PARA EL DESARROLLO.
- PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD INDUSTRIAL CONTEMPORANEA
- PROCESAMIENTO DE DATOS.
- PSICOANALISIS Y SOCIEDAD.
- \*REVOLUCION Y CAMBIO SOCIAL EN AMERICA LATINA.



- TEORIA GENERAL DE SISTEMAS.
- TEORIA GENERAL DE LA POBLACION.
- SOCIOLOGIA DEL CINE.
- SOCIOLOGIA MEDICA.
- AGENCIAS INFORMATIVAS.
- ANALISIS DE CONTENIDO.
- COMPUTADORAS Y PROGRAMACION.
- EVOLUCION DEL LENGUAJE AUDIOVISUAL.
- OFICINAS DE PRENSAS.
- SEMINARIO 'EL CAPITAL.
- SOCIOLOGIA DE LAS CULTURAS INDIGENAS DE MEXICO.
- SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO AGRARIO.
- SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.

## SERVICIO SOCIAL:

### OBJETIVO:

Crear conciencia en los estudiantes de la realidad social que vive el país y lograr su participación directa en la solución de los problemas, de tal manera, que sean verdaderos promotores del cambio, propiciando además que las comunidades generen su propio desarrollo.

### BASES JURIDICAS.

La prestación del Servicio Social está fundamentada en lo establecido por los Artículos 3o. y 5o. Constitucional, así como las leyes y reglamentos derivados de ellos.

- a) Ley Federal de Educación.
- b) Ley de Profesiones
- c) Ley Nacional de Educación para Adultos.

### DISPOSICIONES GENERALES:

Artículo 1o.- El Servicio Social deberá ser prestado por los alumnos del nivel superior, ya que constituye una aportación que debe hacer el estudiante a la sociedad por la educación que recibe.

Artículo 2o.- El Servicio Social no será remunerado. Existirá remuneración cuando se tenga convenio con alguna Institución, siempre y cuando ésta tenga posibilidades de hacerlo.

Artículo 3o.- La realización del Servicio Social será --

considerada como válida cuando sea autorizada por la coor  
dinación del Servicio Social del propio Instituto.

Artículo 4o.- El estudiante podrá realizar el servicio -  
social en programas establecidos cubriendo las siguientes  
condiciones:

- a) Disponibilidad de tiempo.
- b) Especialidad y nivel para aquellos en que por necesi--  
dad del mismo se requiere la participación de alumnos  
del nivel determinado.
- c) Cubrir los requerimientos específicos del programa.
- d) Haber aceptado las condiciones de la carta compromiso.

Artículo 5o.- Las condiciones de servicio social en el --  
Instituto serán prioritariamente en el orden siguiente:

- Programas que marque la Comisión Coordinadora de Servici  
o Social de Estudiantes de las Instituciones de Edu-  
cación Superior.
- Educación para adultos.
- Desarrollo de la Comunidad.
- Apoyo a las acciones del Sistema para el Desarrollo --  
Integral de la Familia.
- Servicio Social a través del deporte.
- Programas locales y regionales.
- Apoyo a las acciones del Instituto de Ciencias Socia-  
les de Mérida, A.C.

**Artículo 6o.-** El Servicio Social se podrá prestar en:

- a) Secretarías del Estado.
- b) Organismos descentralizados.
- c) Empresas de participación Estatal.
- d) Gobierno Estatal.
- e) Gobierno Municipal.
- f) Programas de desarrollo urbano y rural.
- g) Organismos e Instituciones independientes cuyo objetivo sea de beneficio social.

**Artículo 7o.-** El Servicio Social deberá prestarse en un mínimo de 760 hrs. en el nivel superior; durante un período de 6 meses mínimo y 2 años máximo.

La duración del Servicio Social en el Programa Nacional de Educación para adultos será de un año.

**Artículo 8o.-** Una vez concluido el Servicio Social, el prestante deberá solicitar una constancia a la dependencia o Institución en donde la haya realizado.

Dicha constancia deberá contener los siguientes datos:

- Dirigida al Jefe de la Coordinación del Servicio Social.
- Nombre completo del Prestante.
- Matrícula y Especialidad.
- Nombre del programa en que participó y la función que desempeñó.
- Firma del responsable directo y sello.



# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

DEPENDENCIA :  
OFICIO No.:  
ASUNTO:

PROGRAMA DE:

GENEROS PERIODISTICOS DE OPICION PUBLICA. EDITORIAL, ARTICULO  
DE FONDO Y COMENTARIO.

DEL CICLO:  
CIENCIAS DE LA COMUNICACION.



## II. Descripción General del Curso.

Comprenderá el adiestramiento teórico y práctico en el ejercicio de la crítica aplicada a los fenómenos sociales, el uso de los instrumentos técnicos y metodológicos - para su expresión periodística y las relaciones de este género con los demás. Se insistirá en la necesidad de amplia preparación intelectual en los profesionales dedicados al periodismo de opinión en cualquiera de los medios de comunicación colectiva. Durante el curso, se subrayará la importancia de la ética profesional y la responsabilidad social del crítico de los fenómenos sociales.

## III. Objetivos Generales.

El alumno será capaz de:

1. Analizar el proceso del periodismo de opinión y su importancia en la sociedad actual, así como sus relaciones con otros modos de información periodística.
2. Identificar, a través del estudio de modelos ejemplares, los distintos artículos de opinión.
3. Aplicar métodos y técnicas apropiadas para elaborar artículos de opinión.
4. Informarse sistemática y permanentemente para redactar artículos de opinión.
5. Identificar las características profesionales, intelectuales y la responsabilidad social del articulista.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. INFORMACION Y OPINION:

1.1 Diferencias entre el periodismo informativo, el interpretativo y el opinativo.

1.2 Características del periodismo de opinión:

1.2.1 La interpretación de los hechos y su ubicación en el medio en que se producen.

1.2.2 La interdependencia entre los hechos y los comentarios:

1.2.2.1 El hecho como sustento de la opinión

1.2.2.2 La opinión como explicación del hecho

2. OPINION Y PERSUASION:

2.1 Razonamientos lógicos para el análisis y el comentario:

2.1.1 Demostración

2.1.2 Argumentación

2.1.3 Refutación.

2.2 Principios generales de crítica:

2.2.1 Naturalidad

2.2.2 Funciones

2.2.3 Consistencia del razonamiento

3. FORMAS DEL PERIODISMO DE OPINION:

3.1 Editorial

3.1.1 Definición

3.1.2 Clasificación

3.1.3 Estructura

3.1.4 Estilo

3.2 Artículos de fondo:

3.2.1 Definición

3.2.2 Clasificación

3.2.3 Estructura

3.2.4 Estilo

3.3 Columna

3.3.1 Definición

3.3.2 Clasificación

3.3.3 Estructura

3.3.4 Estilo

### 3.4 Ensayo:

- 3.4.1 Definición
- 3.4.2 Clasificación
- 3.4.3 Estructura
- 3.4.4 Estilo

### 3.5 Comentario en medios audiovisuales

- 3.5.1 Definición
- 3.5.2 Clasificación
- 3.5.3 Estructura
- 3.5.2 Estilo

## 4. PLAN DE TRABAJO PARA ELABORAR LOS ARTICULOS DE OPINION:

### 4.1 El tema:

- 4.1.1 Elección y valoración periodística
- 4.1.2 Delimitación
- 4.1.3 Formulación de la hipótesis

### 4.2 Recopilación del material:

- 4.2.1 Fuentes
- 4.2.2 Registro

### 4.3 Esquema de redacción:

- 4.3.1 Ordenamiento de los datos: opiniones, anécdotas, testimonios, antecedentes, comentarios.
- 4.3.2 Sustentación de la idea central

## 5. REDACCION DEL ARTICULO:

- 5.1 Las diversas formas de entrada
- 5.2 El cuerpo: desarrollo de la tesis o de la idea central.
- 5.3 El cierre del artículo
- 5.4 El título

## 6. EL ARTICULISTA:

### 6.1 Rasgos profesionales:

- 6.1.1 Saber observar
- 6.1.2 Saber escuchar
- 6.1.3 Saber preguntar
- 6.1.4 Saber leer y estudiar
- 6.1.5 Saber escribir para ser leído
- 6.1.6 Saber expresar la opinión de la gente
- 6.1.7 Saber explicar las ideas propias.

### 6.2 Formación intelectual

- 6.2.1 Instrumentos de trabajo:



- 6.2.1.1 Los diarios y las revistas (generales y especializadas)
- 6.2.1.2 Las enciclopedias, los informes, las memorias, los almanagues, los diccionarios y, en general, todo documento de consulta.
- 6.2.1.3 Los servicios de información clasificada, las bibliotecas, los archivos y los centros de documentación.

6.2.2 Conocimientos generales de: filosofía, economía, política, sociología, historia, geografía, literatura, arte.

### 6.3 Responsabilidad social.

## A C T I V I D A D E S

- El alumno leerá en clase un diario previamente señalado, e identificará las características que diferencian a los artículos de opinión, de los géneros informativos, tomando en cuenta los siguientes aspectos: estructura y forma del discurso.
- El alumno, mediante la lectura de la sección editorial de un periódico, analizará las características del editorial.
- El alumno, mediante la lectura de la sección editorial y de análisis o suplementos culturales de un periódico, analizará el artículo de fondo, y señalará su estructura.
- El alumno, mediante la lectura de un periódico, analizará la columna y señalará sus características.
- El alumno, mediante la lectura de la sección editorial y de análisis o suplemento cultural de un periódico, analizará las cualidades esenciales del ensayo.
- A través de la lectura de los distintos artículos de opinión, el alumno descubrirá las formas del discurso aplicadas. Para ello: a) Se organizarán grupos de trabajo en el salón, compuestos por cinco o seis alumnos, para que indistintamente se busque en los diferentes artículos de opinión (editoriales, artículos de fondo, columnas y ensayos), las formas del discurso. Se discutirá en cada grupo y una vez que se haya identificado la forma del discurso, se presentará un informe oral, fundamentado, a consideración del resto de los alumnos, b) Distintos grupos de alumnos, seleccionados previamente, prepararán y desarrollarán clases acerca del concepto y las características esenciales de la argumentación y de la exposición.



- El profesor seleccionará varios artículos de opinión (editorial, artículos de fondo, columna, ensayo y comentario radiofónico y televisivo); eliminará los títulos y cualquier otra referencia que pueda caracterizarlos. Entregará este material a los alumnos, quienes tendrán que identificar, por el análisis de la argumentación y de la exposición, de qué tipo de artículo de opinión se trata.
- El alumno criticará un trabajo, de alguno de sus compañeros, con el propósito de que el autor criticado lo defienda en oposición a las objeciones formuladas.
- El alumno criticará todos los aspectos de un escrito que haya sido elaborado por sus compañeros, con el propósito de calificarlos.

#### BIBLIOGRAFIA

- ANDERSON Imbert, Enrique. Métodos de crítica literaria. Madrid. Ediciones de la Revista de Occidente. 1969.
- BELANGER, Jean. Technique et pratique de l'argumentation. Paris Edit. Dunod. 1970.
- BERRY, Thomas E. Journalism Today. Philadelphia. Chilton Company. 1958.
- BOND, Frazer. Introducción al periodismo. Buenos Aires. Edit. Agora. Col. Hombres y problemas. 1959.
- BRAJNOVIC, Luka. Deontología Periodística. Pamplona. Ediciones Universidad de Navarra, 1969.
- CASTELLANOS, Rosario. El uso de la palabra. México. Excelsior Compañía Editorial. 1974.
- COMITE ON MODERN JOURNALISM. Periodismo Moderno. México. Ed. Trillas, 1965. 276 p.
- COSIO Villegas, Daniel. Labor periodística. México. Ediciones Era. 1972.
- FEDERACION LATINOAMERICANA DE PERIODISTAS (FELAP). Acuerdos del Congreso constitutivo. México, 1976.
- FOX MOIT, George & Elmo Scott W. "Columns and Columnists" en New Survey of Journalism. New York. Edit. Barnes & Noble. 1955. pp. 170-185.



- GONZALEZ Reyna, Susana. Los artículos de opinión y los géneros informativos. Tesis Profesional. México. 1970.
- GONZALEZ Ruano, Oscar. "El Artículo Periodístico", en Enciclopedia del periodismo. Madrid, Edit. Noguer. 1965. pp. 397-404.
- GONZALEZ Ruiz, Nicolás. "La Crítica". en Enciclopedia del periodismo. Ibidem. pp. 419-434.
- CORTARI, Eli de. Lógica general. México. Edit. Grijalbo. 1965.
- HOWLAND, Carl I. et. al. Communication and persuasion. New Haven. Yale University Press. 1953.
- LEAUTE, Jacques. Ética y Responsabilidad del Periodista. Quito, CIBSPAL. 1968.
- MUNDEL. Periodismo moderno. México. Edit. Letras, 1965.
- MOSTAZA, Bartolomé. "Editoriales". en Enciclopedia del periodismo. Ibidem. pp. 171-198.
- MULLER, Herbert. Science & criticism. New Haven. Yale University Press. 1957.
- PAGNINI, Marcello. "El Método Crítico". en Estructura literaria y método crítico. Madrid. Edit. Cátedra. 1975. pp. 125-170.
- RIVERS, William J. "De los Artículos de Opinión" en Periodismo prensa, radio y televisión. México. Edit. Pax-México. 1969. pp. 257-296.
- RIVERS, William L. y Schramm, Wilbur. Responsabilidad y Comunicación de Masas. Buenos Aires. Troquel. 1973.
- SCOTT Watson, Elmo. "Building the Magazine Article", en Op.Cit. pp. 289-295.
- TRUMAKER, Wayne. Elementos de teoría crítica. Madrid. Edit. Cátedra. 1974.
- MAUFIC, Camilo. Periodismo y lucha de clases. Buenos Aires, Edit. De la UICP. 1972.
- WALSH, Generalo Martín. "El Artículo Periodístico". en Géneros periodísticos. Madrid. Edit. Paraninfo. 1973. pp. 173-214.
- WHEELER, M. de B. "The News Article". en New Survey. New York. Edit. Barnes & Noble 1955.



# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC

AI

0144

DEPENDENCIA :

OFICIO No.:

ASUNTO:

**MATERIA:** DESARROLLO, REGIMEN Y ESTRUCTURA DE LOS  
MEDIOS DE COMUNICACION I (Seminario )  
**DE LA ESPECIALIDAD:** DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION.



Semestre: cuarto

Número de créditos:

I. DESCRIPCION.

Esta asignatura tiene por objeto estudiar los medios de comunicación colectiva como instituciones dentro de un sistema económico, político y social. El conocimiento de estos medios deberá llevarse a cabo a través del análisis de su gestación, transformación, legislación y funcionamiento, así como de los intereses a los cuales sirve y el papel que desempeña dentro de la problemática nacional.

II. OBJETIVOS GENERALES.

El alumno será capaz de:

- Explicar el desarrollo histórico de los medios de comunicación colectiva en México.
- Identificar las instituciones públicas y privadas en materia de comunicación colectiva de acuerdo al papel que cumplen en la organización social dentro del contexto histórico-social del país.
- Evaluar las contribuciones de los medios de comunicación colectiva al desarrollo social de México.
- Explicar el sistema jurídico, administrativo y financiero que rige a los medios de comunicación colectiva.

III. TEMAS

1. Ubicación de los medios de difusión como instituciones sociales.
2. El periodismo. Su función y desarrollo
  - 2.1. El periodismo. en el mundo
  - 2.2. El periodismo en México.

- 2.2.1. En la Colonia
  - 2.2.2. En la Guerra de Independencia
  - 2.2.3. En la Independencia
  - 2.2.4. En la Reforma
  - 2.2.5. En el Porfiriato
  - 2.2.6. En la Revolución
  - 2.2.7. En la etapa 1917-1946
3. El cine. Su función y desarrollo
    - 3.1. El cine en el mundo
    - 3.2. El cine en México
      - 3.2.1. De los antecedentes a 1946
4. La radio. Su función y desarrollo
    - 4.1. La Radio en el mundo
    - 4.2. La Radio en México
    - 4.3. De los antecedentes a 1946

V. Métodos de Enseñanza (Marque con una x)

- |   |                   |                              |                     |
|---|-------------------|------------------------------|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) | Exposición oral   | <input type="checkbox"/> ( ) | Mesa redonda        |
| <input type="checkbox"/> ( )              | Lectura comentada | <input type="checkbox"/> ( ) | Conferencia         |
| <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) | Seminario         |                              |                     |
| <input type="checkbox"/> ( )              | Práctica de campo | <input type="checkbox"/> ( ) | Taller              |
| <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) | Lectura           | <input type="checkbox"/> ( ) | Ejercicios          |
| <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) | Informe oral      | <input type="checkbox"/> ( ) | Otros (especifique) |

VI. Bibliografía Mínima (Autor, Título, editorial, año y número total de páginas).

Castañón, Luis. Régimen legal de la Prensa de México. México Ed. Porrúa.

Del Río Raynaga, Julio. Anotaciones sobre los medios de información en México. Revista Mexicana de Ciencia - Política No. 24. Año XVIII. Nueva Época. julio-septiembre. 1972.

García Riera, Emilio. Historia documental del Cine Mexicano México. Ed. ERA.

Novo, Salvador et al. El periodismo en México 450 años de Historia. México. Ed. Tradición. 1974.

Pérez Elías, Antonio. Desde el Primer Telégrafo, hasta la Red de Microondas. Revista de Comunicaciones y Transportes No. 9. Época II. México. enero-marzo de 1968.



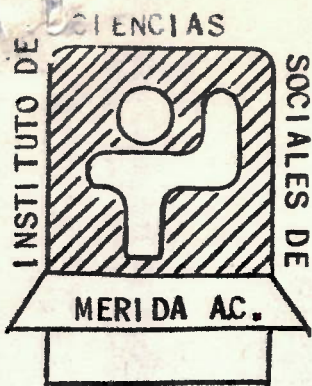
Ruiz Castañeda, Ma. del Carmen. Periodismo Político de la Reforma en la Ciudad de México. 1854-1861. México. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1969.

Ruiz Castañeda, Ma. del Carmen. El Periodismo y la Revolución Mexicana. México, UNAM, 1958.

Velasco Valdés, Miguel. Historia del Periodismo Mexicano. (apuntes) México, Ed. Porrúa, 1955.

VII. Evaluación del aprovechamiento. (Marque con una x)

- |                                     |                          |                                     |                     |                          |         |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/>            | Exámenes parciales:      | <input type="checkbox"/>            | oral                | <input type="checkbox"/> | escrito |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Control de lectura       | <input checked="" type="checkbox"/> | Exposición en clase |                          |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Trabajos escritos        | <input type="checkbox"/>            | Ejercicios          |                          |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Informe de investigación | <input checked="" type="checkbox"/> | Examen final        |                          |         |
| <input type="checkbox"/>            | Otros (especifique)      |                                     |                     |                          |         |



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCL

AI

0144

PROGRAMA DE:

GENERO PERIODISTICOS INFORMATIVOS.  
(NOTA INFORMATIVA, CRONICA NOTICIOSA Y ENTREVISTA).

DE LA ESPECIALIDAD:

CIENCIAS DE LA COMUNICACION

Asignatura: Géneros periodísticos informativos. (Nota -  
informativa, crónica noticiosa y entrevista).

Semestre: 4º

Número de créditos: 08

I. DESCRIPCION:

Esta asignatura tiene por objeto estudiar el procedimiento que se sigue en la recopilación de datos, organización y redacción de la nota informativa, la crónica y la entrevista para los distintos medios de comunicación.

II. OBJETIVOS GENERALES:

El alumno será capaz de:

- Obtener información a través de las técnicas propias de cada uno de los géneros periodísticos informativos (nota crónica y entrevista).
- Seleccionar información recopilada para integrar cada uno de los géneros periodísticos informativos.
- Redactar notas informativas de acuerdo al método requerido.
- Redactar entrevistas de acuerdo al método requerido.
- Redactar crónicas de acuerdo al método requerido.

III. TEMARIO:

1. Definición y Clasificación de los géneros informativos
  - 1.1. Nota informativa.
  - 1.2. Crónica.
  - 1.3. Entrevista
2. Investigación.
  - 2.1. Plan de trabajo
  - 2.2. Fuentes.
  - 2.3. Técnicas documentales y de campo.
3. Ordenación de los datos.

- 3.1. La nota informativa.
- 3.2. La crónica.
- 3.3. La entrevista.
4. Redacción.
  - 4.1. La nota informativa.
  - 4.2. La crónica.
  - 4.3. La entrevista.

#### IV. Métodos de Enseñanza

Exposición oral

Lectura

Taller

Ejercicios

#### V. Bibliografía Mínima (Autor, título, editorial, año y número total de páginas).

Bond, Frasser. Introducción al Periodismo, México, Ed. Limusa Willey, 1969. 419 p.

Borrego, Salvador. Periodismo trascendente, México, Ed. Jus, 1961. 230 p.

Comitte on Modern Journalism. Periodismo Moderno, México Ed. Trillas, 1965. 776 p.

Hohenberg, John. El Periodista Profesional, México Ed. - Trillas, 1970, 315 p.

Johnson and Harris. El Reportero Profesional, México Ed. Trillas, 1970, 315 p.

Vivaldi, Martin. Curso de Redacción, Madrid, Ed. Paraninfo, 1969, 502 p.

#### VI. Evaluación del Aprovechamiento.

Exámenes parciales escritos

Control de lectura

Trabajos escritos

Ejercicios.



CCC  
AI  
0144

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CARRERA: CIENCIAS DE LA COMUNICACION SEMESTRE: CUARTO (4to.)

ASIGNATURA: PSICOLOGIA SOCIAL No. CREDITOS : 08

DESCRIPCION:

El estudio de esta disciplina tiene por objeto conocer los fundamentos básicos de la Psicología Social. Para tal efecto se estudiará el comportamiento de los individuos dentro de los grupos, así como la dinámica motivacional, consciente e inconsciente que los lleva a determinadas pautas de conducta y su modificación, en relación con los sistemas de valores imperantes en las diversas estructuras sociales.

INTRODUCCION GENERAL:

En este módulo se intenta que el alumno entre en relación con la Psicología Social con el fin de que adquiera una concepción integrada del hombre como ser social desde distintos enfoques y comprenda los procesos psicológicos que organizan su personalidad; éstos se producen en el marco de estructuras socioeconómicas determinadas históricamente y son modificables por la acción humana.

En este módulo el alumno indagará la naturaleza social del hombre desde el origen de la Sociedad, los procesos de desarrollo social del niño, así como las condiciones culturales, sociales y ambientales que influyen en la conducta social de los individuos.

Por otra parte, el alumno tendrá contacto con el comportamiento del individuo en grupo, y con los fenómenos que se producen cuando forman parte de una multitud humana.

El objeto de la Psicología Social es el estudio del proceso de imperación social. En el desarrollo del módulo veremos algunos fenómenos que nos ayudarán a entender más claramente la imperación social: la percepción, la dependencia, la interdependencia, las tendencias asociativas etc, que nos permitirán visualizar al hombre desde varias perspectivas importantes para explicar su naturaleza social.

OBJETIVO GENERAL:

El alumno interpretará la conducta de los individuos al interior de las relaciones grupales.

OBJETIVO PARTICULARES: El alumno:

- Discutirá el ámbito y la problemática propios de la Psicología social, su desarrollo histórico como disciplina, sus métodos, aplicaciones y diferentes co -

orientes teóricas:

- Kurt Lewin y la Teoría de Campo
- George H. Mead y el interaccionismo simbólico
- Skinner y el Conductismo Operante.
- Sigmund Freud y el Psicoanálisis.

BIBLIOGRAFIA.

PREBUCHNI, G.P. KON, I.S.

"PSICOLOGIA SOCIAL"

ED CATALOGO DE MEXICO S.A.

SKINNER, B.F.

"REFLEXIONES SOBRE CONDUCTISMO Y SOCIEDAD " ED

LYNDGREN, A CLOY

"INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL"

ED. TRILLAS.

DEUTSCH, M. KRAUSS R.

"TEORIAS EN PSICOLOGIA SOCIAL"

ED. PAIDOS

MA NN, LEON

"ELEMENTOS DE PSICOLOGIA SOCIAL

ED LUMUSA

FRED, SIGMUND.

"PSICOLOGIA DE LAS MASAS"

ED ALMA COLECTIVA.

WLINEBERG, OPTO

"PSICOLOGIA SOCIAL

ED, R.C. E.

HOLLANDER EDWIN.

"PRINCIPIOS Y METODOS DE PSICOLOGIA SOCIAL"

ED AMORRORTU EDITORES.



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

PROGRAMA DE:

ECONOMIA POLITICA III

DEL CICLO

FORMACIONA BASICA COMUN

## I. DAOS GENERALES:

Asignatura: ECONOMIA POLITICA III  
Semestre: 3° Número de créditos: 08  
Horas Semanales de Clase: 04 Tipo: Obligatoria.

## II. DESCRIPCION:

Como complemento de los dos cursos anteriores de Economía - Política, en el presente se estudiarán algunos de los economista más destacados del siglo XX: Keynes, Schumpeter, Kalecki, Baran y Sweezy por ejemplo. La lectura de sus textos estará orientada a conocer sus interpretaciones, hipótesis y alternativas frente a la crisis del capitalismo. En especial en el caso de Keynes - se analizará detenidamente aquellos juicios que han influido en la intervención económica estatal generadora de la llamada economía mixta. El tercer apartado temático de este curso, capítulo final del Area de Economía Política, tendrá por objetivo de estudio la estructura, dinámica y problemas actuales de la economía mexicana a través de las obras más recientes y sobresalientes de la literatura especializada en este campo científico.

## III. OBJETIVOS GENERALES:

En este curso se persiguen dos objetivos fundamentales. En primer lugar, conocer las interpretaciones de algunos de los economistas contemporáneos sobre las crisis del sistema capitalista en particular, estudiar detalladamente las alternativas de solución propuestas en sus teorías -por ejemplo, la intervención estatal creadora de la llamada economía mixta, asimismo analizar críticamente las limitaciones y consecuencias de tales políticas. En segundo lugar, como culminación del Area de Economía Política, se pretende analizar la estructura, funcionamiento y problemas de la economía de México.

## IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Conocer las interpretaciones de Keynes, Schumpeter, Kalecki y Mandel sobre la crisis capitalistas. Distinguir las al-



ternativas a las crisis propuestas en sus teorías. Analizar críticamente sus limitaciones y consecuencias políticas y sociales.

2. Profundizar en el modelo Keynesiano. Conocer exhaustivamente los principios y supuestos de la tesis que afirma que el origen de la crisis está en la insuficiencia de la demanda efectiva. Reconocer las consecuencias teóricas y prácticas de tal afirmación.

3. Analizar en particular los fundamentos y finalidades de la intervención estatal de la economía. Estudiar los principios de la llamada economía mixta y analizar su funcionamiento y perspectiva dentro del régimen capitalista.

4. Estudiar los aspectos fundamentales de la economía de México. Analizar su estructura y dinámica productiva y distributiva tomando en consideración su relación con el mercado mundial. Examinar el papel del Estado y el capital privado en su funcionamiento y administración.

5. Estudiar los problemas económicos contemporáneos de México reconociendo sus tendencias más sobresalientes y señalando sus posibles vías de solución.

#### V. TEMARIO:

1. Los nuevos problemas teóricos sobre las crisis capitalistas:

Keynes, Schumpeter, Kalecki y Mandel.

2. Keynes y la respuesta a la crisis del '29.

a) La Teoría General del Interés, la Ocupación y el Dinero:

La teoría del calor; la crisis de la ley de Say (oferta-demanda y la necesidad del intervencionismo estatal en función del equilibrio del sistema; consumo e inversión. La tasa de interés; consumo=ocupación - (pleno empleo)=salarios.

b) La economía mixta y la planificación para el desarrollo; capitalismo monopolista de Estado.

c) Programación y planificación: el Estado y los sindi-

datos en la economía mixta.

3. La economía mexicana:

- a) La producción nacional (recursos naturales y sectores básicos: agricultura, industria y servicios)
- b) Los recursos financieros (capital de Estado, capital privado; nacional y extranjero).
- c) El producto nacional.
- d) La dinámica de la producción de bienes y servicios (mercado interno y externo)
- e) El ingreso nacional.
- f) La administración de la economía: el sector público y el sector privado (disposiciones legislativas)
- g) Problemas y alternativas.

VI. Métodos de Enseñanza

Exposición oral  
Lectura comentada  
Seminario  
Conferencia  
Ejercicios

VII. Bibliografía Mínima (Autor, título, editorial, año y número de total de páginas).

Keynes, J.M.; Teoría General de la Ocupación, el interés y el Dinero: Fondo de Cultura Económica, México, D.F.; - segunda reimpresión de la segunda edición, 1971.

Mattick, P.; Marx y Keynes; Ediciones ERA; México, D.F.; primera edición, 1975.

Baran, P. y Sweezy, P.; El Capital Monopolista; Editorial al Siglo XXI, México, 1973.

Solis, Leopoldo; La realidad Mexicana: Retrovisión y Perspectivas; Editorial Siglo XXI, México, D.F., primera edición, 1970.

Peña de la, Sergio; La formación del Capitalismo en Méxi

co, Siglo XXI, Segunda edición, 1976.

Schumpeter, Joseph; Capitalismo, Socialismo y Democracia; México, Aguilar, 1963.

Kalecki, Michal; Estudios sobre la teoría de los ciclos económicos; Caracas, Ariel, 1970.

VIII. Evaluación del aprovechamiento.

Exámenes parciales escritos

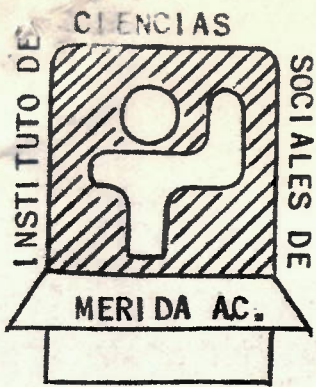
Control de lectura

Trabajos escritos

Exposición en clase

Ejercicios

Examen final



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
A7  
0144

PROGRAMA DE  
TEORIA SOCIAL III

DEL CICLO  
FORMACION BASICA COMUN



## I. DATOS GENERALES:

Asignatura: TEORIA SOCIAL III

Semestre: 3º Número de créditos: 08

Horas semanales de Clase: 04 Tipo: Obligatoria.

## II. DESCRIPCION:

El propósito de este curso es ofrecer al estudiante que concluye la formación Básica Común un panorama global sobre el estado actual de cada una de las disciplinas que se imparten en la Facultad.

Para esto se sugiere que los Departamentos de cada una de las especialidades nombren a una o varios profesores quienes elaborarían semestralmente una ponencia sobre el estado actual de su respectiva disciplina. Los cursillos así organizados sobre cada especialidad tendría una duración aproximada de tres semanas cada uno.

## III OBJETIVOS GENERALES:

El alumno será capaz de:

1. Diferenciar el objeto y campo de estudio de: la Ciencia política; la Sociología, la Administración Pública, las Ciencias de la Comunicación y las relaciones Internacionales.
2. Comprender el proceso de surgimiento, evolución y contingencias históricas de la disciplinas anteriores.
3. Conocer el estado actual de los problemas teóricos y metodológicos de cada disciplina y las perspectivas de su desarrollo.
4. Comprender los problemas y carácter de la investigación y la enseñanza de las Ciencias Sociales en México y América Latina.
5. Comprender las posibilidades de la práctica profesional de las disciplinas anteriormente señaladas, diferenciado sus respectivos campos de trabajo.



6. Evaluará las ventajas y desventajas de la interdisciplinariedad referida a los estudios sociales tanto de vista de su integración teórico-metodológico como en relación con su respectiva aportación en la solución de problemas sociales.

#### IV. TEMARIO:

- I. Objeto y Campo de estudio de las diferentes disciplinas.
  - II. El desarrollo histórico de; La Ciencia Política, la Sociología, la Administración Pública, las Ciencias de la Comunicación y las Relaciones Internacionales.
  - III. El estado actual de la Teoría, los métodos y técnicas de las diferentes disciplinas. Problemas particulares.
  - IV. Las Ciencias Sociales en México y América Latina: - investigación y docencia.
  - V. Cuestiones relativas a la práctica de cada disciplina. Diferenciación e integración de los campos de trabajo. La interdisciplinariedad.
- V. Métodos de Enseñanza
- Exposición oral
  - Lectura comentada
  - Seminario
  - Práctica de campo
  - Mesa redonda
  - Conferencia
- VI. Bibliografía Mínima (Autor, Título? editorial, año y número total de paginas).  
Materiales escritos de los ponentes y documentos que sean considerados pertinentes.
  - VII. Evaluación del aprovechamiento.
    - Exámenes parciales escrito
    - Control de lectura
    - Trabajos escritos
    - Informe de investigación

Exposición en clase

Examen final



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

PROGRAMA DE FORMACION  
SOCIAL MEXICANA III  
(1929-1976)

DEL CICLO  
FORMACION BASICA COMUN



## I DATOS GENERALES.

Asignatura: Formación Social Mexicana III (1929 - 1976).

Semestre: 3°                      Número de créditos: 08

Horas semanales                  Tipo: Obligatoria

de clase: ?

## II: DESCRIPCION.

La estructura económica, política y social de 1929 a 1976. En este apartado deberá estudiarse la importancia de los proyectos políticos-económicos que adopta el Estado mexicano a partir de la situación generada por la crisis mundial de 1929 y por la II Guerra Mundial.

Dichos proyectos van a sustentarse en una mayor participación de los sectores privados y del capital extranjero, lo que va a traducirse en una reestructuración institucional, social y política de nuestro país.

## III. OBJETIVOS GENERALES.

1. El estudiante deberá analizar la forma y papel del estado, así como el origen del y evolución de los sectores sociales determinantes en el desarrollo del capitalismo mexicano dependiente, encuadrado en la nueva estrategia imperialista, a partir de la crisis de 1929.
2. El estudiante deberá distinguir las formas peculiares que adoptan en México el proceso de industrialización acelerado generado a raíz de la Segunda Guerra Mundial.
3. El estudiante deberá aplicar sistemáticamente las categorías adquiridas al análisis de situaciones concretas que configuran la consolidación del capitalismo mexicano?
4. El estudiante deberá analizar contradicciones y perspectivas del desarrollo nacional a partir de la lógica del crecimiento capitalista específico de México en la conjuntura actual.

## IV. TEMARIO

IV. TEMARIO:

1. El régimen de Cárdenas: desarrollo del capitalismo de Estado: nacionalismo y antiperialismo; la restructuración política ( del ONR al ORN); política agraria; política obrera; política educativa; política internacional.
2. Tendencias de la economía mexicana; la relación dependencia-subdependencia desarrollo ( inversión directa e indirecta, tecnología); intervención del Estado en la economía.
3. La estructura política: el sistema político mexicano; el proceso de institucionalización; presencia de nuevos factores reales de poder, grupos de presión nacionales e internacionales.
4. Los movimientos políticos independientes y disidentes del sistema, surgimientos de nuevas organizaciones políticas (movimiento obrero, campesinos y de los sectores medios).
5. Los grandes problemas de la sociedad mexicana: migración; estructura y clases sociales; concentración del ingreso; grupos étnicos; empleo y desempleo; estructura educacional; salud y desempleo; estructura educacional; salud pública; vivienda y problemas urbanos.
6. La situación actual del desarrollo capitalista mexicano en relación al sistema capitalista mundial; la crisis económica, sus repercusiones políticas y sociales; perspectivas.

VI. METODOS DE ENSEÑANZA

( Marque con una X )

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| ( X ) Exposición oral   | ( ) Mesa redonda        |
| ( X ) Lectura comentada | ( X ) Conferencia       |
| ( ) Seminario           |                         |
| ( ) Práctica de campo   | ( ) Taller              |
| ( ) Lectura             | ( X ) Ejercicios        |
| ( ) Informe oral        | ( ) Otros (especifique) |

VII. BIBLIOGRAFIA MINIMA ( AUTOR, TITULO, EDICION, AÑO Y NUMERO TOTAL DE PAGINAS).



Aguilar M. Alonso y Fernando Carmona. México: Riqueza y Miseria, Ed. Nuestro Tiempo 5a. ed., México, 1972.

Cordera, Rolando. Capitalismo tardío y subordinado.

Fabela, Isidro. " Política Internacional de Cárdenas " en Revista Problemas Agrícolas e Industriales de México, t. IV.

Hansen, Roger D. La política del desarrollo mexicano, Ed. Siglo XXI, México, 1971.

Shulgovski, Anatol. México en la Encrucijada de su Historia, Ed. Fondo de Cultura Popular, México, 1968.

Vernon, Roymond. El dilema del Desarrollo Económico de México, Ed. Diana, México, 1966.

VIII. Evaluación del aprovechamiento.

( Marque con una X )

- |                              |                           |               |
|------------------------------|---------------------------|---------------|
| ( X ) Exámenes parciales:    | ( X ) Oral                | ( X ) Escrito |
| ( X ) Control de lectura     | ( X ) Exposición en clase |               |
| ( X ) Trabajos escritos      | ( X ) Ejercicios          |               |
| ( ) Informe de investigación | ( X ) Examen final        |               |
| ( ) Otros (especifique)      |                           |               |



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
D144

PROGRAMA DE LA MATERIA  
HISTORIA MUNDIAL ECONOMICA Y SOCIAL III  
DEL CICLO  
FORMACION BASICA COMUN



I. DATOS GENERALES:

ASIGNATURA; HISTORIA MUNDIAL ECONOMICA Y SOCIAL III.

SEMESTRE: NÚMERO DE CRÉDITOS; 08

HORAS SEMANALES DE CLASE: 04 TIPO: OBLIGATORIO.

II. DESCRIPCION:

EL III CURSO DE HISTORIA MUNDIAL PRETENDE REALIZAR UN ANÁLISIS DE LA ESCALA Y VELOCIDAD DE LAS GRANDES TRANSFORMACIONES OCURRIDAS EN LA SOCIEDAD MUNDIAL CONTEMPORÁNEA DESDE EL FIN DE LA I GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN SOCIALISTA, - HASTA LA MÁS RECIENTE CONSECUENCIAS DE LAS CONTRADICCIONES Y CRISIS DEL CAPITALISMO EJEMPLIFICADAS CON EL ESTUDIO DE LOS CASOS PERTINENTES.

III. OBJETIVOS GENERALES:

EL TERCER CURSO DE HISTORIA MUNDIAL, TIENE POR OBJETO CAPACITAR AL ALUMNO PARA INTERPRETAR LAS GRANDES TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS SOCIALES Y POLÍTICAS QUE HAN TENIDO LUGAR EN EL PRESENTE SIGLO DESDE LA I GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN SOCIAL - COMO CONSECUENCIA DEL DESARROLLO Y EXPRESIÓN DEL CAPITALISMO INDUSTRIAL, FINANCIERO Y COMERCIAL. EN ÉL, A MANERA DE CONCLUSIÓN SE INCLUYE EL ESTUDIO DE LOS EFECTOS PARTICULARES ( ESTUDIO DE CASOS ) DE LA CRISIS DEL CAPITALISMO EN LA ÚLTIMA DÉCADA.

IV. OBJETIVO ESPECIFICOS:

1. ANALIZAR LOS PROCESOS QUE DIERON LUGAR A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES; DE LA CONFIGURACIÓN POLÍTICA - ECONÓMICA DE LOS ESTADOS NACIONALES Y DE LA SOCIEDAD INTERNACIONAL EN LOS AÑOS INMEDIATOS POSTERIORES AL FIN DE LA I GUERRA MUNDIAL Y DE LA REVOLUCIÓN SOCIALISTA.

2. ANALIZAR EL FENÓMENO DE CRISIS ECONÓMICAS DESENCADENADO A PARTIR DE LA I GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS EN RELACIÓN CON EL CAPITALISMO MONO-

POLISTA, EL NACIONALISMO ECONÓMICO, EL FLORECIMIENTO DE NUEVO POLO FINANCIEROS E INDUSTRIALES, ASÍ COMO DE MANIFESTACIONES POLÍTICO - IDEOLÓGICAS DE TRANSCENDENCIA MUNDIAL.

3. EXPLICAR LAS REPERCUSIONES DE LA CRISIS EN LOS PAÍSES DOMINADOS POR EL -- CAPITALISMO Y LOS INTENTOS DE REORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TRANSFORMACIÓN -- ECONÓMICA ( MÉXICO Y BRASIL ).
4. EXPLICAR LAS CONTRADICCIONES QUE DIERON LUGAR A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL PROLONGADA DESPUÉS EN LA LLAMADA "GUERRA FRÍA", CONTIENDA ECONÓMICA, POLÍTICA, MILITAR E IDEOLÓGICA ENTRE LOS PAÍSES DEL BLOQUE CAPITALISTA Y -- LOS PAÍSES SOCIALISTAS, AMPLIADOS Y FORTALECIDOS.
5. EXPLICAR LOS PROCESOS DE EXPANSIÓN CAPITALISTA EN ASIA Y LAS TRANSFORMACIONES REVOLUCIONARIAS DE TIPO SOCIALISTA ( IMPERIALISMO JAPONÉS, REVOLUCIÓN CHINA, GUERRA DE COREA Y GUERRA DE INDOCHINA ).
6. EXPLICAR JUNTO A LOS PROCESOS DE DESCOLONIZACIÓN POLÍTICA EL DE NEOCOLONIALISMO ECONÓMICO, EL SUBDESARROLLO Y DESARROLLO, EL CAPITALISMO Y SOCIAL, -- COMO FORMAS ACTUALES DE CONFIGURACIÓN ECONÓMICO - SOCIAL Y POLÍTICA.
7. ANALIZAR EL PROCESO DE EXPANSIÓN DEL CAPITAL A TRAVÉS DE LAS LLAMADAS EMPRE-- SAS TRANSNACIONALES, SU EFECTO EN LOS MERCADOS NACIONALES, EN LAS RELACIO-- NES FINANCIERAS, EN LA EXPLOTACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE LAS MATERIAS PRI-- MAS, ASÍ COMO LOS EFECTOS DE LA SOBREEXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS Y DE LA SO BREPRODUCCIÓN INDUSTRIAL.
8. ANALIZAR LOS EFECTOS SOCIALES Y POLÍTICOS DE LA CRISIS CAPITALISTA DE LA -- ÚLTIMA DÉCADA EN PAÍSES DESARROLLADOS Y SUBDESARROLLADOS A TRAVÉS DEL ESTU-- DIO DE UNO O MÁS CASOS.  
( POR EJEMPLO, ESPAÑA, PORTUGAL, ITALIA, ETC. ).

#### V TEMARIO.

1. DEL FINAL DE LA I GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN SOCIALISTA A LA CRISIS -- DEL 29.
2. EL NACIONALISMO ECONÓMICO DE LOS PAÍSES DOMINADOS



LIMITACIONES E INTENTOS DE ORGANIZACIÓN.

3. LA II GUERRA MUNDIAL; CAUSAS Y CONSECUENCIAS: DE LAS CONTRADICCIONES CAPITALISTAS A LA OPSICIÓN CAPITALISMO - SOCIALISMO.
4. LA EXPANSIÓN CAPITALISTA Y LAS TRANSFORMACIONES REVOLUCIONARIAS EN EL CONTINENTE ASIÁTICO.
5. IMPERIALISMO Y SUDESARROLLO: NUEVAS FORMAS DE DOMINACIÓN ECONÓMICA Y POLÍTICA.
6. LOS NUEVOS FACTORES EN LAS RELACIONES ECONÓMICA POLÍTICAS: LAS EMPRESAS MULTINACIONALES; LA DIVISIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO: LOS PROBLEMAS ECOLÓGICOS.
7. LA AGUDIZACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES CAPITALISTAS EN LOS AÑOS RECIENTES: CRISIS ECONÓMICOS Y CONSECUENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS. ESTUDIO DE CASOS.

VI. METODOS DE ENSEÑANZA

( MARQUE CON UNA X )

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> EXPOSICIÓN ORAL   | <input type="checkbox"/> MESA REDONDA           |
| <input checked="" type="checkbox"/> LECTURA COMENTADA | <input checked="" type="checkbox"/> CONFERENCIA |
| <input type="checkbox"/> SEMINARIO                    |   |
| <input type="checkbox"/> PRACTICA DE CAMPO            | <input type="checkbox"/> TALLER                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> LECTURA           | <input checked="" type="checkbox"/> EJERCICIOS  |
| <input type="checkbox"/> INFORME ORAL                 | <input type="checkbox"/> OTROS (ESPECIFIQUE )   |

VII. BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA ( AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, AÑO Y NÚMERO TOTAL DE PÁGINAS ).

CROUZET, M.

" LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA " EN

HISTORIA DE LAS CIVILIZACIONES.



TOMO VII, MADRID, AGUILAR.

DOBB, M.

ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO DEL CAPITALISMO.

MÉXICO, FD. SIGLO XXI,

GROUSSET,

HISTORIA DE ASIA.

BUENOS AIRES, EUDEBA, 1961,

HUNTINGTON, S.

EL ORDEN POLÍTICO EN LAS SOCIEDADES EN CAMBIO.

BUENOS AIRES, PAIDÓS, 1972.

KRASNOV G. CHEJUTV A.

PROBLEMAS ECONÓMICOS DE LOS PAÍSES EN DESARROLLO.  
MOSCÚ, APN, 1973.

LANGE O.

LA ECONOMÍA EN LAS SOCIEDADES MODERNAS.  
MÉXICO, ED. AGUILAR.

PFRRoux, F.

LA ECONOMÍA DEL SIGLO XX. ( EN FRANCÉS ).

TOURAINÉ, A.

LA CIVILISATION INDUSTRIELLE DE 1914 A NOS JOURS.  
T. IV. PARÍS, NOUVELLE LIBRAIRIE DE FRANCE, 1961.

VIII. EVALUACION DEL APROVECHAMIENTO. ? ( MARQUE CON UNA X )

( X ) EXÁMEN PARCIALES: ( ) ORAL ( X ) ESCRITO

( X ) CONTROL DE LECTURA ( X ) EXPOSICIÓN EN CLASE

( X ) TRABAJOS ESCRITOS ( X ) EJERCICIOS

( ) INFORME DE INVESTIGACIÓN ( X ) EXAMEN FINAL

( ) OTROS ( ESPECIFIQUE )



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

PROGRAMA DE:

ECONOMIA POLITICA II

DEL CICLO

FORMACIONA BASICA COMUN



## I. DATOS GENERALES:

Asignatura: ECONOMIA POLITICA II  
Semestre: 2º Número de Créditos: 08  
Horas semanales de clase: 04 Tipo: Obligatoria.

## II. DESCRIPCION:

En este curso de acuerdo con las leyes objetivas del desarrollo social se estudiarán los mecanismos cíclicos del modo de producción capitalista, en particular en su etapa de crisis. En esa misma línea teórica se analizará al imperialismo como una fase —consecuente y natural de la tendencia creciente a la concentración y centralización del capital. Como último gran apartado temático se examinarán los procesos económicos y sociales que disuelven la automaticidad del régimen capitalista e intervienen definitivamente en la orientación y construcción de la organización de tipo socialista. Para este curso se reflexionará sobre las tesis propuestas por Marx, Lenin, Hilferding, Rosa Luxemburgo, Bucharin, Trotsky, Lange.

## III. OBJETIVOS GENERALES:

En este curso se aprenderán los conceptos y leyes que explican el desarrollo histórico social en el que se comprende las repetidas crisis y recuperaciones del capitalismo, la aparición de las condiciones materiales que establecen su fase imperialista, — los móviles objetivos de su disolución parcial y creciente transformación en socialismo, así como las expresiones teóricas que — permiten entender el desarrollo de este modo de producción.

## IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Conocer los procesos determinantes de las fluctuaciones de la actividad económica, así como las fases repetitivas que ésta atraviesa para constituir el ciclo económico.

2. Estudiar las causas, repercusiones y periodicidad de las crisis económicas. Distinguir los diferentes tipos de crisis económicas: financieras, productivas (agrícolas o industriales) y

comerciales. Reconocer las manifestaciones particulares y generales de las crisis del sistema capitalista.

3. Conocer las expresiones teóricas que reflejan el desarrollo del capitalismo. Distinguir articulaciones conceptuales tales como concentración de la producción, monopolios, bancos, capital financiero, exportación de capital etc., necesarias para interpretar la fase imperialista - de ese modo de producción.
4. Examinar las condiciones objetivas, económicas y sociales, que determinan la abolición del modo de producción capitalista y la consecuente implantación del socialista. Asimismo, analizar algunas de las distintas concepciones acerca del periodo de transición y construcción del socialismo, por ejemplo, las postuladas por Bucharin y Preobraschenski.
5. Estudiar de manera general los principios y las leyes - del modo de producción socialista. Conocer específicamente las características de la organización y socialización de las relaciones de producción, el papel del Estado socialista, la planificación del desarrollo social, - la función de la moneda y la organización de las relaciones económicas entre los países socialistas.

V. TEMARIO:

1. Ciclos económicos y crisis.

- a) Las tres fases del ciclo del capital.
- b) El ciclo económico; auge, crisis, depresión y recuperación.
- c) Las crisis. Diversas formas de presentación de las crisis.
- d) La tendencia decreciente de la cuota de ganancia. - Causas que la contrarrestan.
- e) La crisis y el Estado.

2. El imperialismo.

- a) Acumulación, concentración y centralización de capital.

- b) El capital bancario, capital industrial y capital financiera.
- c) El mercado mundial.
- d) El Estado.

### 3. SOCIALISMO.

#### A. Transición al Socialismo.

- a) La acumulación socialista: la polémica Bucharin y Preobraschenski.
- b) Comunismo de guerra y Nueva política Económica.
- c) Las medidas económicas post-stalinianas.

#### B. Economía Política del Socialismo.

- a) La organización de la economía y las relaciones de producción.
- b) El funcionamiento de la economía.
- c) El Estado socialista y la planificación.
- d) Los instrumentos económicos. (papel económico de la moneda).
- e) El Consejo de Ayuda Económica Mutua.

### VI. Métodos de Enseñanza.

Exposición oral

Lectura comentada

Conferencia

Ejercicios

### VII. Bibliografía Mínima (Autor, título, editorial, año y número total de páginas).

Lenin, V.I.; El imperialismo, fase Superior del Capitalismo; Ediciones en Lenguas Extranjeras; Pekín, 1972.

Spiridonova, Atlas y otros; Cursos Superior de Economía Política; Editorial Grijalvo, México, D.F.; primera edición en español, 1965.

Lange, Oskar; La Economía en las Sociedades Modernas; Edi-



torial Grijalvo. Primera edición 1966.

Dobb; Maurice; el Cálculo Económico en una Economía Socialista; Ediciones Ariel, España 1970.

Preobrachenski; La Nueva Economía; Ediciones ERA, - México, D.F., 1974.

VIII. Evaluación del Aprovechamiento.

Exámenes parciales escritos

Control de lectura

Trabajos escritos

Exposición en clase

Ejercicios

Examen final



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

PROGRAMA DE LA  
MATERIA TEORIA SOCIAL II

CICLO DE  
FORMACION BASICA COMUN



## I. DATOS GENERALES

Asignatura : Teoría II

Semestre: 2<sup>a</sup>      Número de créditos: 08

Horas semanales de clase: 4 Tipos: Obligatoria

## II. DESCRIPCION

Este curso analizará la aparición y desarrollo de las Ciencias sociales, relacionando cada instancia con su ambiente histórico, indentificando las causas que la genera y los efectos, aportaciones y/o proyecciones de estas instancia en el estado actual de las Ciencias Sociales.

## III. OBJETIVOS GENERALES

El estudiante será capaz de:

- Explicar el proceso de emancipación de la ciencia respecto de la filosofía y la relación que guarda con ella.
- Analizar la producción del conocimiento científico como proceso, destacando la complejidad de la relación pensamiento-realidad, así como la riqueza y complejidad de las relaciones entre diferentes escuelas y corrientes del pensamiento político social.
- Explicar la aparición y desarrollo de las Ciencias Sociales, como expresión teórica del pensamiento moderno.
- Explicar el proceso de formación, sistematización y desarrollo de las teorías Económicas, Sociológicas, Políticas, Antropológicas, etcétera, como expresión y culminación de: a) el enciclopedismo; b) el liberalismo económico y político; c) la filosofía clásica alemana; d) el socialismo utópico y el socialismo científico.
- Explicar el desarrollo de las ciencias sociales, y distinguir las dos grandes alternativas teóricocientíficas: el materialismo histórico y el positivismo.
- Comprender las relaciones existente entre las Ciencias Sociales y las causas que han definido su desarrollo.

## IV. TEMARIO

1. Aparición del concepto de sociedad como entidad autónoma diferenciada del Estado: la economía política ingles-

sa, la filosofía clásica alemana y el socialismo utópico francés (Smith, Hegel y Saint Simon).

2. La sociedad como concepto históricamente determinado.

La sociedad como realidad conflictiva de las clases (Marx).

3. Sociología y positivismo: la búsqueda de la unidad orgánica de la sociedad. La sociología como metafísica de la unidad social, como física del cambio social y como ética del interés general (Comte, Spencer y Marshall).

4. Del presupuesto metafísico de la unidad social a su demostración mecanista y/o dialéctica (Tonnies, Simmel, Weber, Keynes, Parsons, Merton).

Sociedad de clases y revolución (Lenin, Trotsky, Luxemburgo, Gramsci, Mao tse-Tung, Guevara).

#### V. Métodos de Enseñanza

Exposición oral

Lectura comentada

Lectura

Informe oral

Mesa redonda

Conferencia

#### VI. Bibliografía mínima (Autor, Título, editorial, año y número total de páginas).

Cordova, A. Sociedad y Estado en el Mundo Moderno. Grijalbo, México, 1975.

Cardiel R R. Los filósofos. UNAM, México.

Aron, R. Las etapas del pensamiento socialológico, Siglo XX, — Buenos Aires, 1965.

Marx, K. La ideología alemana (Varias eds.).

Marx, K. El manifiesto Comunista (varias eds.).

Weber, M. Economía y sociedad, 2 vols., FCE, México, 1969.

Cole, G.D.H. Historia de las ideas socialistas, FCE, México.

Chevalier, G., Los grandes textos políticos desde Maquiavelo a nuestros días. Aguilar, México.



**VII. Evaluación del aprovechamiento**

Exámenes parciales escritos

Control de lectura

Trabajos escritos

Informe de investigación

Exposición en clase

Examen final



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

PROGRAMA DE:

FORMACION SOCIAL MEXICANA II

DEL CICLO

FORMACION BASICA COMUN

## I. DATOS GENERALES:

Asignatura: FORMACION SOCIAL MEXICANA II (1850-1929 ).

Semestre: 2° Número de Créditos: 08

Horas Semanales de Clase: 04 Tipo: Obligatoria.

## II. DESCRIPCION:

1. El Estado Nacional y la penetración imperialista. Este período está constituido por la etapa de consolidación de las relaciones capitalistas-dependientes del Estado Nacional, desde luego, en el desarrollo del capitalismo monopolista de la fase imperialista. En este primer apartado se estudiará la consolidación del liberalismo que culmina durante el porfiriato.

2. La Revolución Mexicana (1910-1917) y las connotaciones políticas, económicas y sociales de la Constitución de 1917 uno de los objetivos de este apartado es que el alumno comprenda cuales fueron las causas económicas que generaron el movimiento armado de 1910-1917; cuales fueron las clases sociales que participaron y por qué intereses luchaban cada una de ellas Asimismo deberá analizar cuál fue el grupo triunfante, bajo qué condiciones y cómo se expresó todo lo anterior en la Constitución de 1917.

3. La estructuración del nuevo orden económico, político y social; Gobierno de Carranza; Período de "caudillismo revolucionario"; Maximato. Es de fundamental importancia destacar en este apartado los proyectos políticos del Estado mexicano. Así como analizar tanto la redefinición de las clases sociales al interior de la sociedad mexicana como la lucha política que esta redefinición genera.

## III. OBJETIVOS GENERALES:

1. El estudiante será capaz de explicar los rasgos característicos del desarrollo oligárquico liberal, indican



do el contenido histórico de clase de las instituciones políticas, jurídicas, económicas, sociales e ideológicas, generadas por este desarrollo.

2. El estudiante deberá analizar la importancia de la transformación de las relaciones precapitalistas, características de la estructura heredada de la colonia, a las capitalistas dependientes, con la violencia y las intervenciones externas características de dicha transformación.
3. El estudiante deberá señalar los efectos más destacados del proceso de vinculación nacional al imperialismo, puntualizando aquellos que desarrollan con mayor claridad las contradicciones que dan lugar a la Revolución Mexicana.
4. El estudiante será capaz de analizar las características y momentos coyunturales de la etapa revolucionaria en la cual se redefinen las relaciones económicas, políticas y sociales del país, hasta la crisis mundial capitalista de 1929.

#### IV. TEMARIO:

1. El Estado Nacional y la penetración imperialista.
  - a) La Revolución Liberal en América Latina (Argentina, Brasil, Perú y México).
  - b) Desarrollo y consolidación del régimen liberal.
  - c) Bases económicas y políticas del Estado Nacional.
  - d) Desarrollo del capital monopolista y configuración del capitalismo mexicano dependiente durante el porfiriato.
2. La Revolución Mexicana (1910-1917) y las connotaciones políticas, económicas y sociales de la Constitución de 1917.
  - a) Antecedentes de la Revolución; los movimientos políticos y los movimientos revolucionarios; intelec



- tuales de oposición y clubes políticos; el Partido Liberal Mexicano; movimientos obrero y campesino.
- b) Los movimientos políticos reformistas: "Los científicos" y los "partidos políticos" del grupo en el poder.
  - c) El movimiento maderista; el movimiento revolucionario de Zapata y Villa.
  - d) Presencia del imperialismo norteamericano a través de la contrarrevolución huertista.
  - e) El movimiento constitucionalista y la lucha de facciones; la Convención de Aguascalientes.
  - f) La Constitución de 1917. Connotaciones políticas - económicas y sociales; significado de los artículos 3, 27 y 123. Así como el artículo 89 sobre las facultades del Presidente.
3. La estructuración del nuevo orden económico, político y social; Gobierno de Carranza; Período de "caudillismo revolucionario"; Maximato.
- a) El gobierno de Carranza: política económica, agraria, obrera e internacional.
  - b) El caudillismo revolucionario: la política de "equilibrio y conciliación de clases".
  - c) La reconstrucción económica; afluencia de capital extranjero.
  - d) El período del "maximato"; la crisis política; el movimiento cristero.
  - e) Repercusiones de la crisis mundial de 1929.
  - f) La institucionalización de la lucha política.

## V. Métodos de Enseñanza

Exposición oral

Lectura comentada

Conferencia

Ejercicios

- ## VI. Bibliografía Mínima (Autor, título, editorial, año y número total de páginas).

AGUILAR, Alonso.

Dialéctica de la Economía Mexicana

BAZANT, Jean. et. al.

La Economía Mexicana en la época de Juárez.

CALDERON, José María.

La Génesis del Presidencialismo en México.

Ed. El Caballito, México, 1972.

CORDOVA, Arnaldo.

La Formación del poder política en México.

Ed. Era, México, 1972.

DE LA PEÑA, Sergio.

Desarrollo del Capitalismo en México.

Ed. Siglo XXI, México, 1976.

GILLY, Adolfo.

La Revolución Interrumpida.

Ed. El Caballito, 2a. ed. México, 1972.

HALPERIN DONGHI, Tulio.

Historia Contemporánea de América Latina.

Alianza Editorial, 2a. ed., Madrid, 1970.

LEAL, Juan Felipe.

La Burguesía y el Estado Mexicano.

Ed. El Caballito, México, 1975.

LOPEZ CAMARA, Francisco.

Estructura Económica y social de México en la  
Epoca de la Reforma.

Ed. Siglo XXI, México, 1967.

SILVA HERZOG, Jesús.

La Revolución Mexicana (dos tomos).

Ed. F.C.E. 4a. ed., México, 1970.

## VII. Evaluación del Aprovechamiento.

Exámenes parciales escritos

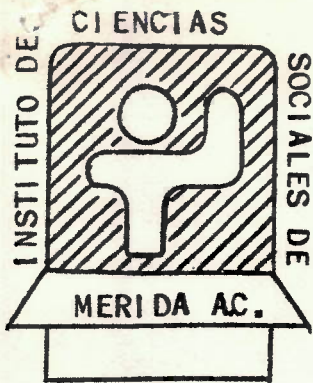
Control de lectura

Trabajos escritos

Exposición en clase

Ejercicios

Examen final



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

PROGRAMA DE:

HISTORIA MUNDIAL ECONOMICA Y SOCIAL II

DEL CICLO

FORMACION BASICA COMUN



I. DATOS GENERALES:

Asignatura: HISTORIA MUNDIAL ECONOMICA  
Y SOCIAL II

Semestre: 2°

Número de créditos: 08

Horas Semanales de Clase: 04 Tipo: Obligatoria.

II. DESCRIPCION:

En el presente curso se analizará el impacto de la 1a. Revolución Industrial en las estructuras económicas, sociales, políticas y culturales de la época; las consecuencias para las diferentes regiones del mundo del surgimiento y expansión del capitalismo industrial primero y monopolista después. Particularmente se analizarán dos de los fenómenos más trascendentales a que tales procesos dieron lugar: la I Guerra Mundial y la Revolución Socialista de Octubre.

III. OBJETIVOS GENERALES:

El objetivo principal de este curso es el estudio del proceso de expansión y consolidación mundial del capitalismo en sus aspectos comercial y financiero y en sus fases concurrencial y monopolista; la especificidad de las varias situaciones nacionales en que se presentó; las contradicciones de clase a que dio origen y los procesos de respuesta que generó en las zonas donde se impuso. Así mismo se analizará la fase de transición del capitalismo al socialismo y las alternativas económicas para su construcción en la URSS.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Explicar los procesos que dieron lugar a la transformación del capitalismo mercantil en capitalismo industrial y a la consolidación económica y política de la burguesía destacando sus repercusiones en el resto del mundo.
2. Analizar la interrelación de los procesos económicos, políticos y culturales internos y externos en la Independencia de las colonias iberoamericanas.
3. Explicar el proceso de ampliación de la fuerza de trabajo



libre y asalariada y su consolidación como clase. Consecuencias políticas y sociales; masificación del proletariado y la lucha de clases. El socialismo científico.

4. Explicar el proceso de transformación del capitalismo industrial en capitalismo monopolista y la expansión del colonialismo a nivel mundial. Las crisis capitalistas.
5. Analizar el proceso de expansión del capitalismo comercial e industrial norteamericano durante el siglo XIX y sus principales consecuencias.
6. Analizar las principales estrategias del desarrollo capitalista durante el último tercio del siglo XIX. La función — del crédito en la expansión capitalista colonial. Concentración y centralización del capital. El capitalismo monopolista. La expansión de la gran industria: ramas principales. — Ganancias y salarios.
7. Explicar las transformaciones sociales del proletariado y — las formas de organización de la clase obrera: sindicatos y partidos, así como sus efectos sobre la democracia liberal.
8. Analizar la I Guerra Mundial en función de las contradicciones y pugnas entre las principales potencias imperialistas — desde el último tercio del siglo XIX.
9. Analizar los orígenes y desarrollo de la revolución socialista rusa. El problema de la transición del capitalismo al socialismo. La construcción del socialismo.

## V? TEMARIO:

-Las revoluciones burguesas (1660-1848 ).

- 1) Del capitalismo mercantil al industrial.
- 2) Las revoluciones anticoloniales de América Latina.
- 3) La aparición del proletariado como clase.
- 4) El liberalismo económico y político.

-Consolidación y expansión del capitalismo (1848-1870).

- 1) Expansión del capitalismo comercial e industrial.
- 2) La competencia internacional.
- 3) Masificación del proletariado y las luchas de clase.
- 4) Las comunas de París. La nueva configuración de la cla-

se y del Estado.

-La crisis capitalista y el surgimiento del socialismo  
( 1870 - 1917 ).

- 1) Principales estrategias del desarrollo capitalista. La gran industria.
- 2) El colonialismo clásico en Asia, Africa y América Latina.
- 3) Formas de organización de la clase obrera: sindicatos y partidos.
- 4) La primera guerra mundial y los conflictos interimperiales.
- 5) La revolución de Octubre.

#### VI. Métodos de Enseñanza

Exposición oral

Lectura comentada

Seminario

Ejercicios

VII. Bibliografía Mínima (Autor, título, editorial, año y número total de páginas).

BARAN, P. y SWEETZ, P.

La economía política del crecimiento,  
Ed. F.C.E. México.

CARR, H.,

La Revolución Bolchevique.

DOBBS, M.,

Estudios sobre el desarrollo del capitalismo,  
Ed. Siglo XXI, México.

HOBSBAW, E.

Las revoluciones burguesas.  
Eds. Guadarrama, Madrid, 1971.

LENIN, V.I.

El desarrollo del capitalismo en Rusia.

LUXEMBURGO, R.

La acumulación de capital.

VIII. Evaluación del Aprovechamiento.

Exámenes parciales escritos

Trabajos escritos

Exposición en clase

Examen final



# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

DEPENDENCIA :  
OFICIO No.:  
ASUNTO:

PROGRAMA DE LA MATERIA: ECONOMIA POLITICA I.

DEL CICLO

FORMACION BASICA COMUN.



## I. DATOS GENERALES:

Asignatura: ECONOMIA POLITICA I.

Semestre: 1o.

Número de Créditos: 08

Horas semanales de Clase: 04 Tipo: Obligatoria.

## II.-DESCRIPCION:

En este curso, primero de un conjunto de tres, a través de las expresiones abstractas y concretas de la teoría del valor se estudiarán las leyes fundamentales del modo de producción capitalista. Es decir, siguiendo las tesis de autores clásico tales como Smith, Ricardo y Marx se analizarán interrelacionalmente y de acuerdo con su jerarquía teórica las dimensiones económica, social y política correspondientes a la sociedad capitalista de libre concurrencia. Para ello, el curso se dividirá en tres grandes apartados: la teoría del valor y el capitalismo; la teoría del valor y el desarrollo del capitalismo y la teoría del valor, las clases sociales y el Estado.

## III.- OBJETIVOS GENERALES:

Coincidente con el objeto de estudio de la Economía Política, - la finalidad de este curso es conocer las leyes de la producción y - reproducción de la sociedad; en primer lugar, estudiar los mecanismos de producción, consumo, distribución y circulación a través de los cuales se explica el modo de producción capitalista; en segundo lugar, analizar las leyes de su desarrollo histórico, en particular hasta la fase de libre concurrencia; finalmente examinar teóricamente los aspectos - sociales y políticos manifestados en las clases sociales y Estado correspondiente a esa fase del capitalismo.

## IV.- OBJETIVO ESPECIFICOS:

1. El estudiante deberá ser capaz de explicar las leyes fundamentales del modo de producción capitalista.

2. Sabrá manejar las categorías generales de la Economía política tales como valor, plusvalía, capital, etc., así como sus expresiones particulares: salario, ganancia, renta, capital industrial, capital mercantil, capital dinero, ...

3. Conocerá las expresiones teóricas que reflejan el desarrollo del capitalismo distinguiendo claramente las articulaciones conceptuales para interpretar la fase de libre competencia de este modo de producción.

4. Relacionará las más importantes manifestaciones político-ideológicas y sociales -Estado y clases sociales- con la estructura económica. Reconocerá a éste como el basamento real sobre el cual se generan.

#### V. TEMARIO:

1. La teoría del valor y el capitalismo.

- a) Valor
- b) Capital
- c) Plusvalía (absoluta y relativa)
- d) Ganancia (tasa de ganancia)
- e) Renta.

2. La teoría del valor y el desarrollo del capitalismo.

- a) La acumulación del capital y el proceso de reproducción.
- b) La reproducción del capital individual y la concentración y centralización del capital.
- c) La reproducción en escala ampliada.

3. Teoría del valor, clases sociales y Estado.

- a) Composición orgánica del capital.
- b) Subordinación formal y real al capital.

- c) Salario.
- d) El fetichismo de la mercancía (igualdad formal de las relaciones políticas).
- e) Las clases sociales fundamentales de la sociedad capitalista (capital y trabajo).
- f) Tres aspectos del capital: interés, rédito y renta de la tierra.
- g) Clases y fracciones de clase.
- h) La jornada de trabajo: clases y Estado.
- i) Carácter de clases del Estado: interés general o interés particular.



VI. Métodos de Enseñanza (Marque con una x)

- |   |                     |   |                     |
|---|---------------------|---|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) | Exposición oral ✓   | <input type="checkbox"/> ( )              | Mesa redonda        |
| <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) | Lectura comentada ✓ | <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) | Conferencia ✓       |
| <input type="checkbox"/> ( )              | Seminario           | <input type="checkbox"/> ( )              | Taller              |
| <input type="checkbox"/> ( )              | Práctica de campo   | <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) | Ejercicios ✓        |
| <input type="checkbox"/> ( )              | Lectura             | <input type="checkbox"/> ( )              | Otros (especifique) |
| <input type="checkbox"/> ( )              | Informe oral        |   |                     |

VII. Bibliografía Mínima (Autor, Título, editorial, año y número total de páginas).

Marx, Carlos; El Capital; Siglo XXI editores, México D.F., - 1975

Napoleoni, Claudio; Fisiocracia, Smith, Ricardo; Marx; Cikos -Tau, ediciones; Barcelona, España, 1974.

Mandel, Ernest; Tratado de Economía Marxista; Ediciones ERA; México, D.F., 67.

Lange, Oskar; Economía Política; Fondo de Cultura Económica; México, D.F.; segunda reimpresión, 1971.



**VI.II. Evaluación del aprovechamiento. (Marque con una x)**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales: <i>asientos</i> | <input type="checkbox"/> oral                           | <input checked="" type="checkbox"/> escrito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Control de lectura                  | <input checked="" type="checkbox"/> Exposición en clase | <input checked="" type="checkbox"/>         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos escritos                   | <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios          | <input checked="" type="checkbox"/>         |
| <input type="checkbox"/> Informe de investigación                       | <input checked="" type="checkbox"/> Examen final        | <input checked="" type="checkbox"/>         |
| <input type="checkbox"/> Otros (especifique)                            |   |   |



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

PROGRAMA DE:

TEORIA SOCIAL I

DEL CICLO

FORMACION BASICA COMUN

REFLEXION ETICO - FILOSOFICA: EL PENSAMIENTO POLITICO - SOCIAL DE LA ANTIGUEDAD.

1 GRECIA Y LOS LIMITES DE LA CIUDAD ESTADO.

1 PREMISAS ECONÓMICAS- SOCIALES Y POLÍTICAS DEL PENSAMIENTO:

A MANERA INTRODUCTORIA SE DARÁ UNA VISIÓN PANORAMICA DE LA CIUDAD GREGA. SE ANALIZARÁ SE ~~ANALIZ~~ ORGANIZARÁ ECONÓMICA, COMPRENDIENDO EL ROL ESPECÍFICO DE LA - ESCLAVITUD Y EL TIPO DE PRODUCCIÓN EXISTENTE. SE ESTUDIARÁN ASPECTOS RELATIVOS -- A SU UNIDAD POLÍTICA, CIUDADANÍA, FUERZA SOCIALES Y RÉGIMENES POLÍTICOS EXISTENTES.

3. EXPONER DEL PENSAMIENTO GRIEGO:

2.1 PLATÓN Y LA CONCEPCIÓN IDEALISTA DEL ESTADO:

2.1.1. EL MÉTODO: IDEALISMO PLATÓNICO.

- LAS IDEAS COMO ARQUETIPOS.
- LAS IDEAS Y LAS COSAS: IDEA Y SENSACIÓN.
- IGNORANCIA, OPINIÓN, CONOCIMIENTO.

2.1.2 ETICA Y POLÍTICA:

- EL BIEN COMO PRINCIPIO DEL PROCESO CÓSMICO.
- VIRTUD Y CONOCIMIENTO.
- EXISTENCIA OBJETIVA DE UNA "VIDA BUENA".
- POSIBILIDAD DE SU ESTUDIO Y REGULACIÓN INTELIGENTE.
- PROPOSICIÓN DEL ESTADO IDEAL.

2.1.3 " LO SOCIAL EN "LA REPÚBLICA":

- CONCEPCIÓN DEL HOMBRE.
- CONCEPCIÓN DE LA SOCIEDAD: SU COHESIÓN ( DIVISIÓN DEL TRABAJO), COMPOSICIÓN, CAMBIO.
- LA CLASE GOBERNANTE: EDUCACIÓN, PRIMACÍA DEL ESPÍRITU. PROPOSICIÓN DEL COMUNISMO PLATÓNICO.
- CONCEPCIÓN DE LA LEY.

2.2. ARISTÓTELES: LA TEORÍA ORGÁNICO-EMPIRICISTA DEL ESTADO:

### 2.2.1. EL MÉTODO:

- CIENCIAS PARTICULARES. EL LUGAR DE LA POLÍTICA EN LA OBRA DEL AUTOR.
- FUNDAMENTACIÓN EMPÍRICA: ESTUDIO DE LOS ESTADOS REALES Y DE LAS FUERZAS POLÍTICAS REALES.
- CRÍTICA AL ESTADO IDEAL PLATÓNICO. CONSTITUCIÓN IDEAL Y CONSTITUCIÓN IDEAL Y CONSTITUCIÓN REAL.
- EL ARTE DEL PLÍTICO.

### 2.2.2. LA VISIÓN <sup>Teológica</sup> TEOLÓGICA DEL ESTADO:

ORIGEN NATURAL Y FIN DEL ESTADO.

- CARÁCTER ORGÁNICO DEL ESTADO Y SU PRIORIDAD SOBRE EL INDIVIDUO.
- EL ZON POLITIKON.
- EL ESTADO DE LA CLASE MEDIA.
- CAMBIO SOCIAL: LAS REVOLUCIONES Y SUS CAUSAS.

### 2.2.3. CONCEPCIÓN DE LEY Y JUSTICIA.

### 2.2.4. PRINCIPIOS DE ECONOMÍA:

- TEORÍA DE LA ESCLAVITUD.
- LA CRÉMÁTICA.
- CONCEPTO DE LA DISTRIBUCIÓN. JUSTIFICACIÓN MORAL DE LA PROPIEDAD Y LA FAMILIA. CRÍTICA AL COMUNISMO PLATÓNICO.

## III. ROMA: ESCLAVISMO E IMPERIO:

### I. PREMISAS ECONÓMICO-SOCIAL Y POLÍTICAS DEL PENSAMIENTO:

SE DARÁ UNA VISIÓN DE LOS CAMBIOS OPERADOS. EL SALTO DE LA PEQUEÑA COMUNIDAD URBANA AL VASTO IMPERIO. DESARROLLO DEL MODO DE PRODUCCIÓN ESCLAVISTA. -- AMPLIACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DE COMUNICACIONES DE COMERCIO DE CULTURA. CAMBIO EN LA BASE SOCIAL: CONTRADICCIONES ENTRE LAS CLASES PUJERILES ( LIBRES Y LIBERTOS) -- ENTRE SI Y CON LOS SECTORES DESPOSEÍDOS, LIBERTOS, POBRES Y ESCLAVOS. ATARICIÓN DE LOS " PATROCINIOS". EL IMPERIO Y SU NECESIDAD DE UNIFICACIÓN; SURGIMIENTO DE LA JURISPRUDENCIA.



## 2. EXPONENTES:

### 2.1 LOS JURISCONSULTOS ROMANOS.

- BREVE REFERENCIA AL ANTECEDENTE ESTOICO.
- DEFINICIÓN DE LA ESENCIA DEL DERECHO.
- CLASES DE DERECHO: NATURAL, DERECHO DE LAS GENTES, DERECHO CIVIL.
- PLOLÉMICA SOBRE EL DERECHO Y LA ESCLAVITUD.

## BIBLIOGRAFIA PRIMERA UNIDAD:

( MÍNIMA ):

- ARISTÓTELES, POLÍTICA, PORRUA, SEPAN CUANTOS 70.
- PLATÓN, LA REPÚBLICA, PORRUA, SEPAN CUANTOS
- POKROUSKI Y OTROS. LAS TEORÍAS POLÍTICAS Y JURÍDICAS, DE LA ROMA ESCLAVISTA EN HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS.
- GRIJALBO, MÉX. 1966 ) CAP. III )
- SABINE, G. CICERÓN Y LOS JURISCONSULTOS ROMANOS, EN HISTORIA DE LA TEORÍA POLÍTICA, FCE. 1975 ( CAP. IX ).

( COMPLEMENTARIA: ).

- ARISTOTELES, ÉTICA NICOMAQUEA, PORRUA, SEPAN CUANTOS.
- HERODOTO; LOS NUEVE LIBROS DE LA HISTORIA, PORRUA, SEPAN CUANTOS 176.
- SABINE, G., HISTORIA DE LA TEORÍA POLÍTICA, FCE 1975.
- SALAZAR MALLER, R., DESARROLLO HISTÓRICO DEL PENSAMIENTO POLÍTICO, MÉX. UNAM, SERIE ESTUDIOS, 1970.
- SILVIA HERZOG, J. , HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO-SOCIAL DE LA ANTIGUEDAD AL - SIGLO XVII , MÉX. FCE. 1974.
- TOUCHARD, HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS. Ed. TECNOS, MADRID, 1970.
- TUCIDIDES, HISTORIA DE LA GUERRA DEL PELOPONESA, PORRUA, SEPAN CUANTOS 270.
- WENER, J., PAIDEIA. LOS IDEALES DE LA CULTURA GRIEGA. FCE, 1974.
- KOYGRÉ ALEXANDRE. ESTUDIOS DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO. S XXI, 1978.
- JULIÁN MARÍAS Y LAIN ENTRALGA. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA Y DE LA CIENCIA. Ed. GUADARRAMA, MADRID, 1964.  
( CAPÍTULOS: II, III Y V ).

## REFLEXION FILOSOFICO - RELIGIOSA: MEDIOEVO Y ESCOLASTICA:

### 1. PREMISAS ECONOMICO-SOCIALES Y POLITICAS DEL PENSAMIENTO;

COMO PANORAMICA GENERAL SE FIJARAN LAS CARACTERISTICAS ESENCIALES DEL MEDIOEVO:

- FIN DEL IMPERIO, DESTRUCCION DE LA INFRAESTRUCTURA COMERCIAL, POLITICA, SOCIAL Y CULTURAL. ATOMIZACION Y AISLAMIENTO.

- ECONOMIAS SIN MERCADOS: PROPIEDAD SEÑORIAL: LA PROPIEDAD DE LA TIERRA; SISTEMAS DE TRIBUTACION; EL SIERVO DE LA GBEBA; LOS GREMIOS Y LA MANUFACTURA; EL COMERCIO.

- CONCEPCION JERARQUICA DE LA SOCIEDAD: SEÑORIO, VASALLAJE, SERVIDUMBRE.

IGLESIA Y CRISTIANDAD:

- PRINCIPIO DE COHESION SOCIAL.

- IGLESIA Y PODER ECONOMICO.

- IGLESIA Y TRABAJO INTELECTUAL.

- IGLESIA Y PODER POLITICO.

### 2. EXPONENTES DEL PENSAMIENTO MEDIEVAL:

#### 2.1 ESCOLASTICISMO: SANTO TOMAS DE AQUINO.

##### 2.1.1 LA FILOSOFIA ESCOLASTICA Y ARISTOTELES:

- FUNDAMENTO DE LA ESCOLASTICA EN LA METAFISICA ARISTOTELICA.

- LA ESCOLASTICA COMO SISTEMA DE PENSAMIENTO CERRADO.

##### 2.1.2 CIENCIA Y RELIGION: SINTESIS DE LA FE Y LA RAZON, DEL MUNDO DE LA NATURALEZA Y DE LA GRACIA.

##### 2.1.3 CONCEPCION JERARQUICA Y TELEOLOGICA DEL UNIVERSO, LA SOCIEDAD Y EL HOMBRE:

- CONCEPCION DEL HOMBRE-HUMANIDAD, RACIONALIDAD, ESPERITUALIDAD.

- LA POLITICA Y LA SOCIEDAD COMO SISTEMA DE FINES Y PROPÓSITOS.

- PRINCIPIO DE SUBORDINACION DE LO INFERIOR A LO SUPERIOR: IGLESIA E IMPERIO. PODER ESPIRITUAL, PODER TEMPORAL

##### 2.1.4 TEORIA DE LA LEY:

- LA LEY COMO FORMA DE RAZON.

- CLASES DE LEY: ETERNA, DIVINA, NATURAL, HUMANA.

- NIVELES DE LA REALIDAD COSMICA EN QUE SE MANIFIESTA.

### 2.1.2. DOCTRINA DE LA DOBLE VERDAD.

- SEPARACIÓN ENTRE RAZÓN Y REVELACIÓN.
- IRRACIONALIDAD DE LA FE. CRÍTICA A LA ESCOLÁSTICA TOMISTA.
- NATURALISMO Y RACIONALISMO.

### 2.2.2. CONCEPCIÓN DE LA SOCIEDAD: LA COMUNIDAD HUMANA AUTÁRQUICA.

- ARISTOTELES, SU "CIENCIA PARTICULAR" (LA POLÍTICA) Y EL CONCEPTO DE AUTARQUÍA EN MARSILIO.
- LA NO EXISTENCIA DE UNA SOCIEDAD ESPIRITUAL.
- LA AUTORIDAD COMO PATRIMONIO EXCLUSIVO DEL ESTADO: TEORÍA DEL GOBIERNO SECULAR.

### 2.2.3. CONCEPTO DE LA LEY:

- DISTINCIÓN DE LO TEMPORAL Y LO ESPIRITUAL: LEY DIVINA Y LEY HUMANA.
- LEY Y PENA; ( TERRESTRE, ULTRAHUMANA).
- LEY HUMANA Y PUEBLO. CONCEPTO DE SOBERANÍA POPULAR.

## BIBLIOGRAFIA SEGUNDA UNIDAD:

( MINIMA ):

- FABAL, GUSTAVO. PENSAMIENTO SOCIAL DESDE EL MEDIOEVO HASTA EL SIGLO XIX, ED. AYUSO, MADRID, 1973. VERSIÓN DE LA ED. CIENCIAS SOCIALES DE LA HABANA.
- TOMÁS DE AQUINO, TRATADO DE LA LEY Y OPÚSCULO SOBRE EL GOBIERNO DE LOS PRÍNCIPES, -- PORRUA, SEPAN CUANTOS 301.
- SABINE, G., MARSILIO DE PADUA Y GUILLERMO DE OCCAM, EN O.C., CAP. XV.

(  
( COMPLEMENTARIA):

- AQUINO, TRATADO DEL GOBIERNO DIVINO DEL MUNDO EN SUMA TEOLÓGICA, CP. 103 119, LA -- BAC, MADRID 1956.
- BLOCK, MARC., LA SOCIEDAD FEUDAL, MECO, ED. UTHEA.
- COPLESTON, FC. EL PENSAMIENTO DE SANTO TOMAS, BREVIARIOS, FAC. 1960.
- DE LA GARDE, GEORGE, LA NAISSANCE DE L ESPRIT LAIQUE AU DECLINE DU MOYEN AGE, VIENA, 1934-46, VOL. II.
- GARDEIL, H.D., INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA DE SANTO TOMÁS, 3 PSICOLOGÍA, 4 METAFÍSICA, -- ED. TRADICIÓN, MEX. 1974.
- HEILBRONER, R.L., LA FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD ECONÓMICA. FCE. ( SEGUNDA PARTE).
- SILVA HERZOG, O.C.
- SABINE, O.C.
- SALAZAR MALLEN, R., O.C.
- TOUCHORD, O.C.
- KOYRÉ, O.C.

## EL ANTROPOCENTRISMO DEL RENACIMIENTO.

### 1.- PREMISAS ECONÓMICO-SOCIALES Y POLÍTICAS DEL PENSAMIENTO:

COMO MATRIZ DE LAS DIFERENTES PRODUCCIONES QUE HABRÁN DE ANALIZARSE EN ESTE PERÍODO SE CONTEMPLARÁN;

A) EN LO ECONÓMICO, LAS TRANSFORMACIONES DEBIDAS AL DESARROLLO DEL CAPITAL COMERCIAL Y A LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS.  
EL MERCANTILISMO POLÍTICO COMO POLÍTICA ECONÓMICA DEL ESTADO NACIONAL.

B) EN LO POLÍTICO, EL ABANCE Y CONSOLIDACIÓN DEL PODER MONÁRQUICO EN ALGUNOS PAÍSES EUROPEOS, EL CONSIGUIENTE RESQUEBRAJAMIENTO DEL ESTADO FEUDAL, EL SURGIMIENTO DE LA IDEA DE NACIÓN Y LA FORMACIÓN DE LOS ESTADOS MODERNOS CON SU CARACTERÍSTICA DE ABSOLUTISMO POLÍTICO (BODINO).

C) LA VICTORIA DE LA RAZÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DOGMÁTICA. LA SUPRESIÓN DEL CONCEPTO DE LO ULTRAMUNDO Y EL FLORECIMIENTO DEL ARTE, LA LITERATURA Y LA TEORÍA EXALTANTES DE LO HUMANO, LO TEMPORAL, LO TERRESTRE (MAQUIAVELO).

D) LA EXPANSIÓN DEL RENACIMIENTO A TODA EUROPA. EL CAMBIO DE ACTITUD, - NUEVA CONCEPCIÓN DE LA RELACIÓN ESPÍRITU/NATURALEZA, DE LO RACIONAL Y LO SENSIBLE. ROMPIMIENTO DE LA UNIDAD EXISTENTE, ENTRE TEOLOGÍA ÉTICA Y CIENCIA. LOS ORÍGENES DEL DISCURSO CIENTÍFICO (GALILEO).

C) FINALMENTE, LA REFORMA: QUEBRANTAMIENTO DE LA UNIDAD DE LA IGLESIA. PRINCIPIOS DE OBEDIENCIA PASIVA Y DERECHO A LA RESISTENCIA. CONSOLIDACIÓN DE FUERZAS EN TORNO A LAS MONARQUÍAS, LA IDEOLOGÍA DE LA OPOSICIÓN, CONFLICTOS Y GUERRAS.

### 2. EXONENTES DEL PENSAMIENTO RENACENTISTA:

#### 2.1. SECULARIZACIÓN Y AUTONOMÍA DEL PROBLEMA DEL ESTADO: MAQUIAVELO.

##### 2.1.1. MAQUIAVELO Y EL MÉTODO OBJETIVO.

- EL ESTADO COMO PREOCUPACIÓN FUNDAMENTAL.
- ÉTICA Y POLÍTICA.
- AUTONOMÍA DE LA CIENCIA POLÍTICA.

##### 2.1.2. EL ARTE DE GOBERNAR:

- EL PRÍNCIPE: SABIDURÍA Y MORAL.
- CONSENSO Y COERCIÓN EN LA BÚSQUEDA Y MANRENCIÓN DEL PODER.
- CONCEPTO DE NACIÓN Y EJERCITO Y ACIONAL.

#### 2.2. BODINO: ORÍGENES DE LA TEORÍA DEL ABSOLUTISMO POLÍTICO.

##### 2.2.1. UNA ÉPOCA, DOS ACTITUDES: CONSIDERACIONES MORALES EN BODINO. SU ANTI-MAQUIAVELISMO.



- SU APORTACIÓN AL MÉTODO DE OBSERVACIÓN. ROMPIMIENTO CON LA PRIORIDAD DE LO DEDUCTIVO.

### 2.2.2. ESTADO Y FAMILIA.

### 2.2.3. TEORÍA DE LA SOBERANÍA:

- SOBERANÍA Y MONARCA, ÚNICO DEPOSITARIO DEL PODER.
- CARACTERÍSTICAS DE LA SOBERANÍA: ABSOLUTA, IRRESTRICTA, INDIVISIBLE.
- SOBERANÍA Y LEY.

## BIBLIOGRAFIA TERCERA UNIDAD.

(MÍNIMA).

- BODINO. LOS SEIS LIBROS DE LA REPÚBLICA, TR. C. INTERD. DE PEDRO BRAVO, CARACAS IEP, FAC. DE DERECHO, UNIV. CENTRAL DE VENEZUELA, 1966. EXISTEN UNA NUEVA EDICIÓN AGUILAR, 1973.
- MAQUIAVELO. EL PRINCIPE Y LOS DISCURSOS DE TITO LIVIO EN OBRAS POLÍTICAS, LA HABANA, ED. CIENCIAS SOCIALES, CON INTRODUCCIÓN DE SABINE Y LUIS NAVARRO. LA EDICIÓN DE PORRUA, SEPAN CUANTOS, TIENE UNA INTRODUCCIÓN DE ANTONIO GÓMEZ ROBLEDO.

( COMPLEMENTARIA ).

- CÓRDOVA, A. MAQUIAVELO Y LA INVENCION DE LA CIENCIA POLÍTICA, EN SOCIEDAD Y ESTADO EN EL MUNDO MODERNO. GRIJALBO, 1976.
- FABAL, G O.C.
- GRAMSCI, A. NOTAS SOBRE MAQUIAVELO, SOBRE POLÍTICA Y SOBRE EL ESTADO MODERNO, JUAN PABLO ED, 1975.
- MONBOLBO, TRES FILÓSOFOS DEL RENACIMIENTO: BRUNO, GALILEO, CAMPANELLA. ED. LOSADA, B.A.
- VERUM FACTUM DESDE ANTES DE VICO HASTA MARX, S. XXI, B.A. 1971.
- MORO, CAMPANELLA, BACON. UTOPIAS DEL RENACIMIENTO, MEX. FCE. ESTUDIO PRELIMINAR DE EUGENIO IMAZ.
- SALAZAR MALLEN, O.C. *Sabine O.C.*
- STRAUSS, L. REFLEXIONES SOBRE MAQUIAVELO, MADRID, INSTITUTO DE ESTUDIOS POLÍTICOS.
- TOUCHARD, O.C.
- TRUYOL, DANTE Y CAMPANELLA: DOS VISIONES DE UNA SOCIEDAD MUNDIAL, ED. TECNAS.
- CONDE, FRANCISCO JAVIER, EL SABER POLÍTICO EN MAQUIAVELO.
- MADRID, ED. BIBLIOTECA DE LA REVISTA DE OCCIDENTE, 1976.

## NATURALISMO RACIONALISMO Y IMPIRISMO.

### 1. PREMISAS ECONÓMICAS-SOCIALES Y POLÍTICAS DEL PENSAMIENTO:

AUGE DEL MERCANTILISMO. NEVAS FUERZAS ECONÓMICAS (BURGUES(A) CONFIGURANTES DE LA NACIENTE SOCIEDAD. LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA Y EL DESARROLLO DEL RACIONALISMO. FIN DE LA METAFÍSICA CLÁSICA. VINCULACIÓN DEL PENSAMIENTO JURÍDICO Y POLÍTICO CON

EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO. APARICIÓN DE CONCEPTOS COMO DERECHO NATURAL, CONTRATO, SOCIEDAD Y ESTADO CONVENCIONAL.

EL APARTADO SEÑALA A DOS AUTORES REPRESENTATIVOS DE LA DOCTRINA DEL DERECHO NATURAL Y DEL CONTRATO Y METODOLOGÍAS UTILIZADAS, A FAVOR DE LA MONARQUÍA (HOBBES) - Y DE LA REPÚBLICA (LOCKE) RESPECTIVAMENTE.

## 2. EXPONENTES DE LAS TEORÍAS JURÍDICAS NATURALES:

### 2.1 HOBBES: CONTRACTUALISMO Y ABSOLUTISMO.

#### 2.1.1 CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE SU MÉTODO:

- INCORPORACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LA MECÁNICA A SU SISTEMA DE PENSAMIENTO.
- CARACTER DEDUCTIVO DE SU PLANTEAMIENTO. ESTRUCTURA PIRAMIDAL: DE LA DEMOSTRACIÓN MÁS SENCILLA A LA MÁS COMPLEJA POR RACIOCINIO SUCESIVO.

#### 2.1.2 CONCEPCIÓN DEL HOMBRE:

- ESTADO NATURAL, LEY NATURAL, DERECHO NATURAL.
- ESTADO NATURAL Y APROPIACIÓN.
- LIMITACIÓN INTRÍNSECA DEL ESTADO NATURAL. SU IRRACIONALIDAD E IMPOSIBILIDAD DE DURACIÓN HISTÓRICA.

#### 2.1.3 LA SOCIEDAD POLÍTICA.

- EL LEVIATHAN, PERSONA FICTICIA.
- RACIONALIDAD Y VOLUNTARIEDAD DEL PACTO.
- ESTADO Y PROPIEDAD.

#### 2.1.4 CONCEPTO DE SOBERANÍA;

- SOBERANÍA/SOBERANO. ABSOLUTISMO DE ESTADO.
- SOBERANÍA Y LEY. CONCENTRACIÓN DE PODERES.
- PROPIEDADES DE LA SOBERANÍA.
- CIUDADANÍA, LIBERTAD Y PROPIEDAD.

### 2.2 LOCKE: CONTRACTUALISMO Y LIBERALISMO EMPÍRICO.

#### 2.2.1 EMPIRISMO LOCKEANO: EL HECHO, JUSTIFICACIÓN Y RACIONALIZACIÓN.

#### 2.2.2 CONCEPCIÓN DEL HOMBRE:

- IGUALDAD Y RACIONALIDAD.
- LIBERTAD Y PROPIEDAD.
- 

#### 2.2.3 TEORÍA DE LA PROPIEDAD.

- ESTADO NATURAL Y PROPIEDAD.
- TRANSICIÓN DEL DERECHO LIMITADO AL DERECHO ILIMITADO.

- Trabajo y propiedad.
- Libertad y Propiedad.

#### 2.2.4 Teoría individualista de la sociedad:

- Propiedad, gobierno y sociedad civil.

#### BIBLIOGRAFIA CUARTA UNIDAD.

(mínima)

- Hobbes, Leviathan, FCE. 1940 . ( la Antología de Tecnas).
- Locke, Ensayo sobre el gobierno civil, Mex. Aguilar

(Complementaria)

- Gardiel Reyes, Las filosofías modernas en la Independencia Latinoamericana, Mex. UNAM, 1964.

- Fabal, G., O.C.

- Macpherson, C.B. La teoría política del individualismo posesivo (de Hobbes a Locke), Barcelona, Ed. Fantanella.
- Modolfo, Desarrollo del contractualismo hasta Rousseau, en Rousseau y la conciencia moral, B.A. Iman 1943 ( cap. IV)
- Sabine, O.C

#### EL SIGLO DE LAS LUCES.

##### 1. Premisas Económicas-Sociales y Políticas del Pensamiento:

Presentar el clima Europeo del siglo XVIII. Primeros siglos de la revolución industrial. Incremento de la producción agrícola y crecimiento demográfico. Incremento de intercambios y actividades manufactureras. Crecimiento de las ciudades y puertos.

Respecto a la burguesía, su crecimiento, heterogeneidad, fuerza económica ideológica. Estado de desarrollo incipiente de la clase obrera.

Características en el plano del pensamiento: divulgación de los conceptos de naturaleza, felicidad, virtud, progreso, todo bajo el signo de la razón. El culto a la humanidad y la francmasonería. La aparición de centros de discusión, difusión y propaganda. Expansión del conocimiento y multiplicación de obras de carácter menos filosófico y más fundamentadas en la observación científicas (Montesquieu).

Surgimiento del utilitarismo como premisa ideológica del avance del Capitalismo. Apeditación de la libertad política a la libertad económica (Enciclopedistas)?

Aparición de doctrinas al margen de la ideología dominante y exponentes de ideas democráticas e igualitarias. ( Rousseau ).

## 2 ALGUNOS EXPOSITORES:

### 2.1 Montesquieu y la observación sistemática:

#### 2.1.1 Su observación científica:

- Predominio del método inductivo. Coordinación de lo real.
- Proposición de leyes que rigen a los fenómenos políticos.

#### 2.1.4 Crítica al despotismo. Teórico del Gobierno Moderado.

- Teoría de los gobiernos.
- Descentralización del poder.
- Separación de poderes.
- Las instituciones intermedias.

#### 2.1.3 El derecho.

#### 2.1.4 Conceptos de igualdad, libertad y seguridad.

### 2.2. Rousseau: la utopía igualitaria.

#### 2.2.1 Concepción del hombre:

- Estado de Naturaleza.
- El origen de la desigualdad.

#### 2.2.2 El contrato social:

- Orígenes y fines.
- La voluntad general.
- Pacto-soberanía-voluntad general-mayoría.

#### 2.2.3 Concepción del soberano:

- Soberanía y pueblo.
- Soberanía y ley.
- Conceptos de libertad e igualdad.
- Soberano y gobierno.

## BIBLIOGRAFIA QUINTA UNIDAD:

(mínima)

- Montesquieu, El espíritu de las leyes, Porrúa, sepan cuantos
  - Rousseau, El contrato social, UNAM, Fac. Ciencias Políticas, In.r. de R. Cardiel Reyes, Col. Nuestras Clásicas, 1962.
- Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres. Porrúa.

(Complementaria).



COMPLEMENTARIA).

- Cardiel, Reyes, O.C.
- Cassirer, El siglo de la ilustración: el despotismo ilustrado y las enciclopedias.  
Edit. Daimon, Madrid, Barcelona, México. 1968 ( cap: V )
- Fabal, G., O.C.
- Groethuysen, La formación de la conciencia burguesa en Francia durante el siglo XVIII, México, F.C.E.
- Mondolfo, Rousseau y la conciencia moderna. B.A. Ed. IMAN, 1943.
- Pokrovski, O.C.
- Sabine, O.C.
- Touchard, O.C.
- Volpe, Galvano della, Rousseau y Marx, Martinez Roca, 1975.



# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

DEPENDENCIA :  
OFICIO No.:  
ASUNTO:

PROGRAMA DE LA MATERIA: FORMACION SOCIAL MEXICANA I.

AREA: SOCIEDAD Y POLITICA DE MEXICO.

SEMESTRE EN QUE SE IMPARTE: PRIMERO

NUMERO DE CREDITOS: 08

que en su evolución marcan las características de este proceso.

2. Analizar las relaciones, instituciones y estructuras -económicas, políticas y sociales- del sistema colonial en la Nueva España, que por su predominio le otorgan a ésta un carácter unitario; señalando los fenómenos de continuidad y discontinuidad que le son inherentes a su historicidad real.

3. Señalar los fenómenos sociales, políticos y económicos que dan lugar al surgimiento del Estado independiente, precisando las diferencias entre éste y la situación colonial a la luz del nuevo tipo de relaciones con el exterior, característico del proceso histórico latinoamericano.

4. Analizar las nuevas relaciones que reorientan la situación interna del país independiente y su incorporación - en cuanto tal- al mercado mundial capitalista, señalando como esta reorientación se adecúa a las condiciones específicas del proceso interno.

#### TEMAS Y SUBTEMAS:

##### Objetivos Particulares:

#### 1. Descubrimiento y Conquista.

Caracterizar el marco histórico de la Europa Continental de los siglos XV y XVI en el cual produjeron los primeros descubrimientos geográficos, explicando las causas económicas y políticas por las que Portugal y España fueron los países que dieron



principio a esa empresa y los adelantos técnicos que fueron necesarios para llevarla a cabo. Todo ello obliga a explicar en líneas generales, el marco histórico de España en el siglo XV y XVI, y el modo de producción dominante. La Guerra de Reconquista, el espíritu de "cruzada"; las causas económicas del descubrimiento y de la conquista, sus motivos políticos y su justificación ideológica. Toda conquista implica el choque, más o menos violento, de dos formaciones sociales diferentes, cuyo resultado es el triunfo de la parte que conlleva el modo de producción más avanzado, pero ambas partes contendientes resultan afectadas. En tal virtud, es menester describir la formación social de los pueblos precolombinos en el momento de la conquista para poder determinar las transformaciones de aquélla producidas por la conquista y sus consecuencias, en la nación conquistadora.

- 1.1. El descubrimiento y el proceso de la historia universal.
  - 1.1.1. La España de los Reyes Católicos y la empresa mixta de la conquista.
  - 1.1.2. La mentalidad de la conquista y la herencia sociocultural del conquistador.
  - 1.1.3. Objetivos, la conquista y la religión.
- 1.2. Transformación de la sociedad prehispánica.
  - 1.2.1. Formación social prehispánica en el momento de la conquista.
  - 1.2.2. Localización de los primeros asentamientos.
  - 1.2.3. Formas de organización, dominio y colaboración.
- 1.3. El choque de la conquista, significado y problemas:  
Las dos visiones de la conquista: "la leyenda blanca"



y la "leyenda negra".

Bibliografía

Obligatoria:

✓ Moreno Toscano, Alejandra. "El siglo de la conquista". Historia General de México. Tomo 2, El Colegio de México, 1976.

✓ Lafaye, Los conquistadores, Siglo XXI. Cap. I, II y III.

Complementaria:

Konetzke, Richard. América Latina. Epoca Colonial. S. XXI. Cap. 1 2, y 3.

✓ Carrasco, Pedro. La sociedad mexicana antes de la conquista.

✓ Zavala, Silvio. Los intereses particulares en la conquista de la Nueva España. U.N.A.M.

Céspedes, Guillermo. América Latina Colonial hasta 1650. Setenta-  
tas.

Puigros, Rodolfo. La España que conquistó al Nuevo Mundo.

Gibson, Charles. España en América, Ed. Grijalbo.

Ampliada:

Miranda, José. Las ideas y las instituciones políticas mexicanas.  
U.N.A.M.

Kossok, L'Espagne et son Empire D'Amérique, Histoire des structures  
politiques, économiques et sociales, 1320-1824  
Paris. Ediciones Hispanoamericanas, 1973.

Romano, Les mecanismos de la conquista colonial: los conquistadores. Paris, Flammarion.

Semo, Enrique. Historia del capitalismo en México. México. ERA.

Oliva de Coll, Josefina. La resistencia indígena ante la conquista. Siglo XXI.

Maguinovich, I. P. Historia del descubrimiento y exploración de Latinoamérica. Moscú, Editorial Progreso.

Domínguez Ortiz, Antonio El Antiguo régimen: Los Reyes Católicos y los Austrias. Madrid. Alianza Editorial.

Byrd Simpson, Lesley. Los conquistadores y el indio americano. Ediciones Península. 1970.

Tema 2. Institucionalización de las relaciones metrópoli colonia bajo los Austrias (Siglos XVI y XVII).

Exponer la instauración de las nuevas formas de propiedad que surgen en Nueva España y las relaciones jurídico-políticas entre colonos y colonizados, mediante las cuales se expresan las de la metrópoli y la colonia. Asimismo, es necesario destacar el desarrollo de las fuerzas de producción introducidas por los colonizadores, las transformaciones ecológicas, demográficas y culturales que aquéllas ocasionan y el sistema de castas que el mestizaje y los lazos de dependencia imponen a la realidad novohispana.

Por otra parte, especial importancia tiene el auge y decadencia de la encomienda y la substitución de ésta por el sistema "hacendista", así como las formas de explotación colonial de los recursos naturales y humanos y sus efectos en la economía mercantilista que se desarrolla en Europa occidental y el papel que España desempeña en ese contexto, en virtud de sus posesiones coloniales,



lo mismo que el grado en que incluyó el sistema colonial en la crisis económica del siglo XVII.

Al examinar las nuevas formas del estado colonial, deben exponerse los cambios en las instituciones administrativas y religiosas, la integración política y territorial y, por último, las formas ideológicas que emergen en la conciencia del hombre americano.

2.1. Las estructuras económicas.

2.1.1. La transformación ecológica.

2.1.2. Formas de propiedad y régimen de trabajo.

2.1.3. Economía de exportación, los enclaves mineros, formas de explotación y destino del producto.

2.1.4. La crisis económica internacional del siglo XVII.

2.2. Las estructuras sociales.

2.2.1. Población y migración. El mestizaje y las castas.

2.2.2. La esclavitud de los indios y la esclavitud negra.

2.2.3. Disminución de la población indígena y fluctuaciones de la población blanca.

2.2.4. Las diferencias regionales de la sociedad colonial.

2.3. La organización política.

2.3.1. Las instituciones político administrativas

2.3.2. La República de los indios y la República de los españoles.

- 2.3.3. Integración política y territorial.
- 2.3.4. El Estado y la organización religiosa.
- 2.3.5. La ideología: la filosofía y el nuevo hombre americano.
- 2.4. Características fundamentales del sistema colonial en el periodo de los Habsburgo.

→ Bibliografía

Obligatoria:

Lira, Andres y Muro Luis. "El siglo de la integración" Historia General de México, Tomo 2, México, El Colegio de México, 1976.

Florescano, Enrique. Estructuras y problemas agrarios de México, Setentas.

De la Peña, Sergio. La Formación del capitalismo en México. Ed. Siglo XXI, México.

Complementaria.

Hobsbawm, E. Acerca de los orígenes de la Revolución Industrial, México, Siglo XXI

Borah, W. El siglo de la depresión en la Nueva España. Setentas, No. 221

Chevalier, Francois. La formación de los latifundios en México  
Tierra y sociedad en los siglos XVI y XVII, FCE. 1976.

Benedict., "El Estado mexicano en la época de los Habsburgo", Revista Historia Mexicana, No. 92, El Colegio de México.



Semo, Enrique. Historia del capitalismo en México. ERA.

Stein, Stanley y Bárbara. La herencia colonial en América Latina,  
Siglo XXI.

Céspedes, Guillermo. América Latina Colonial hasta 1650. Sepse--  
tentas.

Ampliada,

Lipschutz, Alejandro. El problema racial en la conquista de América  
ca. México, Siglo XXI

Dominguez Ortiz, Antonio. El Antiguo Régimen: Los Reyes Católi-  
cos y los Austria. Madrid, Alianza Editorial. 1973.

Benitez, Fernando. Los primeros mexicanos. México. ERA.

Alperovich, et, al. Ensayos de Historia de México, México. F.C.P.

Meyafe, Rolando. La esclavitud en América Latina. SepSetentas.

Ots Capdequi, José Ma. El Estado español en las Indias.

Tema 3. Reestructuración de la Sociedad Colonial, La Monarquía  
Borbónica y la Crisis Sociopolítica.

Examinar las causas de los cambios económicos, políticos y culturales que se produjeron en el siglo XVIII bajo la monarquía borbónica en España y sus repercusiones en Nueva España, lo mismo que el carácter que reviste en la Metrópoli las ideas de la "Ilustración" y la forma en que se transfieren al mundo cultural novohispano, la influencia que ello tiene en el surgimiento de las ideas de emancipación.

Caracterizar debidamente la Revolución Industrial en Inglaterra, los Países Bajos y en Francia, la importancia que en es-9

te acontecimiento tuvo la "revolución agrícola", los cambios de todo lo anterior producidos en la economía mundial, las consecuencias en sus colonias, así como la correlación de fuerzas que se establece entre las potencias coloniales. En cuanto a Nueva España, explicar los cambios que hubo en los lazos de dependencia con la Metrópoli en el ámbito económico, en la estructura jurídico-política y en la cultura, poniendo de relieve las nuevas formas que adopta el sistema comercial, los obrajes y gremios, la agricultura y la minería; igualmente, destacar las contradicciones que surgen en toda la estructura social novohispana.

3.1. Reformas político-administrativas.

3.1.1. La revolución en el gobierno

3.1.2. Reforzamiento del control metropolitano

3.1.3. La reorganización territorial y la Real Hacienda.

3.1.4. La Iglesia y la Milicia.

3.2. La Revolución Industrial y los cambios de la economía mundial; la estructura de dependencia de España y sus colonias.

3.2.1. Auge en la economía exportadora,

3.2.2. Regionalización y especialización.

3.2.3. El sistema comercial y el comercio libre,

3.2.4. Obrajes y gremios,

3.2.5. Agricultura y minería, su transformación y crecimiento económico.



3.3. Reformismo y revolución en el siglo XVIII: inestabilidad social y desajustes políticos en la Nueva España.

3.3.1. La retracción del avance ideológico-filosófico.

3.3.2. Contradicción entre el crecimiento económico y la crisis de la sociedad novohispana.

3.3.3. Beneficio hacia afuera.

3.3.4. Reacción de la élite novohispana.

3.4. Características esenciales de la formación social colonial bajo el reformismo borbónico.

Bibliografía.

Obligatoria.

Florescano, E. y Gil Sánchez, T. "La época de las reformas borbónicas y el crecimiento económico. 1750-1808", Historia General de México, Tomo 2. México, El Colegio de México, 1976.

Stein, Stanley y Barbara, La herencia colonial de América Latina. Siglo XXI.

De la Peña, S. La Formación del capitalismo en México, S. XXI

Brading, David, "La estructura de la producción agrícola en el bajo de 1700 a 1850", Revista Historia Mexicana, Vol. XXIII, 2.

Complementaria.

Brading, D. Mineros y comerciantes en el México Borbónico, FCE.

Arcila Fariás, Eduardo, Reformas borbónicas del Siglo XVIII en

//

Nueva España. SepSetentas, Nos. 117 y 118.

Prading, D. "Gobierno y elite en el siglo XVIII". Historia Mé-  
xicana 92. El Colegio de México, México.

Furtado, Celso. La Economía Latinoamericana desde la conquista  
Ibérica hasta la Revolución Cubana. México, S.  
XXI.

Florescano, E. Estructura y problemas agrarios de México, Sep-  
Setentas No. 2.

Ampliada.

Florescano, E. "Las crisis agrícolas de la época colonial y sus  
consecuencias económicas". Cuadernos Americanos,  
No. 2, 1968.

Ares, Gonzalo. El Antiguo Régimen: los Borbones, Alianza Editore-  
rial.

Humboldt, A. Ensayo político sobre el reino de Nueva España,  
Porrúa.

-- Picón Salas, Mariano. De la conquista a la Independencia. FCE.

Liehr. Ayuntamiento y oligarquía en Puebla 1787-1810. SepSeten-  
tas 242-243.

Wolf, E. "El Bajío en el siglo XVIII, un análisis de integración  
cultural" en Barkin, D. Los beneficiarios del de-  
sarrollo regional, SepSetentas, No. 52.



Tema 4. La Revolución de Independencia y los intentos de organización nacional.

Estudiar las condiciones socioeconómicas que sirven de base al movimiento de Independencia; el papel de los criollos y de las masas populares en este proceso hasta su consumación, distinguiendo con toda claridad las etapas por las que atraviesa. - Exponer las alternativas que se presentan por lo que hace a las formas de organización política del México independiente y las transformaciones económicas que era posible adoptar. Destacar la importancia que tuvo en el proceso de emancipación la intervención napoleónica en España, el modelo norteamericano y la revolución francesa.

Realizar un balance del período colonial para precisar las sobrevivencias de sus instituciones económicas, jurídicas, políticas y culturales durante la primera etapa del México independiente y las causas de la hegemonía del criollo y del alto clero, así como el tránsito al neocolonialismo y los nuevos vínculos que se establecen con la economía mundial.

4.1. Las alternativas para la independencia,

4.1.1. Las demandas inaplazables de los criollos y el inicio del desbordamiento popular.

4.1.2. La insurrección armada: Zitácuaro, Chilpancingo y Apatzingán: los tres grandes momentos de la insurgencia mexicana.

4.1.3. Consumación contrarrevolucionaria de la Independencia; hegemonía de los criollos y del alto clero.

4.2. El tránsito al neocolonialismo.

4.2.1. La herencia colonial y la vinculación al mercado mundial.

4.2.2. Las opciones de organización política.

4.2.3. Las naciones latinoamericanas y los problemas de su reconocimiento diplomático.

Bibliografía.

Obligatoria.

Villoro, Luis. "El movimiento de Independencia". Historia General de México, T. 2., El Colegio de México, México, 1976,

Stein, S. y B. La herencia colonial de América Latina. (Última parte).

De la Peña, Sergio, La formación del capitalismo en México.

Halperín, Tulio. Historia contemporánea de América Latina, Alianza Editorial,

Complementaria.

De la Torre, Ernesto, La constitución de Aptzingán y los creadores del Estado Mexicano, México, U.N.A.M., 1964,

Chávez Orozco, Luis, Historia de México, 1808-1836. México, Ed. Patria, 1947.

Vázquez, J. "México Independiente", Historia General de México, T. 3. El Colegio de México, México, 1976.

Costeloe. La primera república Federal, F.C.E. México, 1976.

14



Ampliada.

Lemoine Villacaña, E. Zitácuaro, Chilpancingo y Apatzingán. So-  
bretiro del Archivo General de la Nación, 1963.

García Cantú, Gastón. La Revolución de Independencia. México,  
Cuadernos de la Juventud. 1964.

Vilar, Pierre. "La participación de las clases populares en el  
movimiento de independencia de América Latina".  
en La Independencia de América Latina.

Alperovich, Historia de la Independencia de México. Ed. Grijal-  
bo, 1967.

Flores Caballero, Romeo. La contrarrevolución de Independencia.  
México, El Colegio de México. 1969.

Meyer, Jean. Problemas agrarios y revueltas campesinas. SepSe-  
tentas.

Tema 5: El desprestigio de los sistemas y la transición al capi-  
talismo.

Estudiar las causas de la inestabilidad política de los  
primeros momentos de la época independiente, tanto internas como  
externas; la política de Inglaterra y de EE.UU.; los intentos de  
construir un Estado capitalista democrático; la lucha de clases y  
de grupos; la formación de las corrientes liberales y conservado-  
ras; los balbuceos republicanos; la consolidación del caudillismo  
y de la dictadura; los impedimentos del desarrollo capitalista y  
la crisis económica y política que conducen a la revolución de  
Ayutla.

Analizar la intervención norteamericana, precisando las

causas que dieron lugar a ella, el papel que jugó cada una de las fuerzas políticas y las posibilidades de resistencia ante el invasor; la actitud de las fuerzas populares, del ejército, de las clases y grupos dirigentes y de la Iglesia.

5.1. Lucha de clases y poder político.

5.1.1. La Lucha de los partidos y el dilema monarquía república: liberales contra conservadores y sus proyectos político-económicos.

5.1.2. Dictadura o reformismo: caudillismo, caciquismo y guerra civil.

5.1.3. El proyecto de industrialización 1830-1845 y el desarrollo de la burguesía.

5.1.4. Impedimentos de las relaciones de propiedad al desarrollo del capitalismo.

5.2. Los obstáculos a la creación del Estado Nacional.

5.2.1. Los desajustes internos después de la independencia.

5.2.2. Desarrollo agrícola, latifundismo y regionalización.

5.2.3. Los conflictos externos: De Texas a la guerra con los Estados Unidos.

5.2.4. La Revolución de Ayutla y el proyecto liberal de desarrollo.

Bibliografía.

Obligatoria.

O'Gorman, Edmundo. "Precedentes y sentido de la Revolución de Ayutla". en Seis estudios de tem. mexicano. Universi

16



dad Veracruzana, 1968.

De la Peña, Sergio. La formación del capitalismo en México, Siglo XXI

Bazant, Jan, et.al. La economía mexicana en la época de Juárez. SepSetentas. No. 236.

Complementaria,

Cué Canovas, Agustín. Historia Social y económica de México. Ed. Trillas.

Rabasa, Emilio. La Constitución y la Dictadura. Ed., Porrúa. 1968.

Leal, Juan Felipe, La burguesía y el Estado Mexicano. El Caballito.

Keremitsis, Dawn. La industria textil mexicana en el siglo XIX. SepSetentas.

Hale, Charles. El liberalismo en México en la época de Mora. 1821-1853. México, Siglo XXI.

Ampliada.

Díaz y Díaz, Fernando. Santana y Juan Álvarez frente a frente. SepSetentas. No. 33.

Furtado, Celso. La economía latinoamericana desde la conquista ibérica hasta la Revolución Cubana. México. S. XXI.

Halperin, Tulio. Historia Contemporánea de América Latina. Alianza Editorial.

Berninger, Dieter George. La inmigración en México, 1821-1851. SepSetentas 144.

Moyano, Angela. El comercio de Santa Fé y la guerra del 47. Sep-

Setentas 283.

Aguilar, Alonso. Dialéctica de la economía mexicana. Ed. Nuestro

tiempo.

1971 c/2

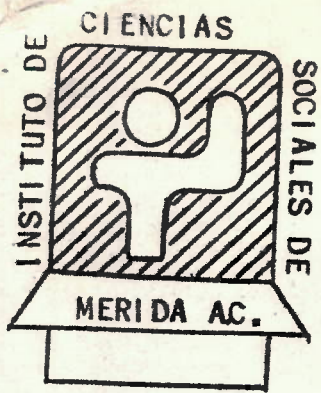
Meyer, Jean. Problemas campesinos y revueltas agrarias. 1821-1910

SepSetentas No. 80.

Varios. Haciendas y Plantaciones en América Latina. México,

Siglo XXI.





INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

PROGRAMA DE:

INTRODUCCION A LA LINGUISTICA

DE LA ESPECIALIDAD:

CIENCIAS DE LA COMUNICACION

Asignatura: INTRODUCCION A LA LINGÜISTICA.

Semestre: 4°

Número de créditos: 08

### I. DESCRIPCION:

En esta asignatura se estudiará el lugar que ocupa el lenguaje dentro del marco total de los sistemas de comunicación — así como el significado cultural de sus diferentes aspectos y elementos.

Los enfoques serán tanto de carácter general (semiótico, filosófico y comunicativo), como de carácter especial (lingüístico, sociológico, psicológico). El alumno entrará en contacto directo con la investigación sobre el lenguaje y conocerá un amplio cúmulo de teorías, hechos concretos y posiciones metodológicas. Podrá formular y resolver diferentes problemas lingüísticos: formas, funciones, estructura, productividad, creatividad, eficacia, biología, etcétera y leer el mundo desde un enfoque interdisciplinario.

### II. OBJETIVOS GENERALES:

El alumno será capaz de:

Explicar diferentes teorías sobre el origen y naturaleza del lenguaje.

Explicar los conceptos fundamentales de la lingüística moderna.

Identificar el campo mostrativo del lenguaje y los demostrativos.

Identificar el campo simbólico del lenguaje y los nombres.

Explicar la estructura del habla: sus elementos y composiciones.

Relacionar la lógica formal y la lingüística formal; las asociaciones de palabras y la teoría lingüística; la percepción y la memoria de oraciones; la biología de la comunicación y la adquisición del lenguaje; y la señal y el sentido.

Analizar estilísticamente un texto dado.

Identificar los códigos subyacentes tras la emisión de mensajes.



### III. TEMARIO:

- A) Generalidades sobre la lengua.
  - 1) Signo lingüístico y palabra
  - 2) Lenguaje, lengua y habla
  - 3) Lingüística diacrónica y sincrónica
  - 4) Alfabeto fonológico y ortográfico
  - 5) Fonología y fonema
  - 6) Semántica y gramática
  - 7) Arbitrariedad del signo lingüístico
  - 8) Paradigma y sintagmas
  - 9) Segmentos del discurso
- B) Teorías del Lenguaje.
  - 1) Paul y Descartes
  - 2) Ciencias de la naturaleza e historia
  - 3) De Saussure
  - 4) Husserl y sus Investigaciones Lógicas
- C) Los principios de la lingüística.
  - 1) Idea y plan de la axiomática
  - 2) El modelo de "organón" propio del lenguaje
  - 3) La naturaleza del lenguaje como signo
  - 4) Acción verbal y producto lingüístico
- D) El campo mostrativo del lenguaje y los demostrativos
  - 1) El indicador y la acción verbal
  - 2) Wegener y Brugmann, como precursores
  - 3) El lenguaje intuitivo
  - 4) Análisis psicológico: la demostración egocéntrica y -  
toponímica de las lenguas.
- E) El campo simbólico del lenguaje y los nombres
  - 1) El entorno simpráctico, el sinfísico y el sinsemántico de los signos lingüísticos.
  - 2) Contexto y momentos de campo en particular
  - 3) Campos simbólicos en los instrumentos de representación no lingüísticos.
  - 4) El lenguaje onomatopéyico
  - 5) Los signos conceptuales lingüísticos
- F) Estructura del habla humana.

- 1) Leibnitz y Aristóteles sobre síntesis y sistemas
- 2) La configuración condiciones del flujo sonoro del habla.
- 3) El perfil sonoro y la filiación fonemática de las palabras.
- 4) La palabra simple y la compleja.
- 5) La palabra con valor simbólico compuesto
- 6) La metáfora lingüística
- 7) La frase sin campo mostrativo
- 8) Raíces múltiples de la riqueza de formas
- 9) El concepto de hipotaxis.

#### IV. Métodos de Enseñanza.

Exposición oral

Seminario

Lectura

#### V. Bibliografía Mínima (Autor, título, editoriaál, año y número total de páginas).

Beristáin, Helena: Gramática estructural de la lengua española. Textos Universitarios. UNAM, México, 1975 522 p

Buhler, Karl: Teoría del lenguaje. Selecta de Revista de Occidente, Madrid, 1967. 628 pp.

Chomsky, Noam: El lenguaje y el entendimiento. Seix Barral Barcelona, 1971. 164 pp.

Chomsky y Miller: El análisis formal de los lenguajes naturales. Comunicación. Serie B. Alberto Corazón Ed. -- 1972, 146 pp.

Lee Whorf, Benjamín: Lenguaje, pensamiento y realidad. - Barral Ed., Barcelona, 1971, 312 pp.

Jacobson, Roman: Lenguaje infantil y afasia. Ed. Ayuso, - Madrid, 1974. 248 pp.

Hockett, Charles F.; Curso de lingüística moderna. Ed. Universitaria de Buenos Aires. 1971. 622 pp.

Gazdaru, Demetrio: Qué es la lingüística. Col. Esquemas, Ed. Columba, Buenos Aires, 1974. 62 pp.

Black, Max: El laberinto del lenguaje. Monte Avila, Ed. Venezuela, 1969. 278 pp.

Bar, Y. y otros: Presentación del lenguaje. Tourus, - Madrid, 1972. 468 pp.

Lynos, John: Nuevos horizontes de la lingüística. Introducción y selección de... Alianza Universidad, Madrid, 1970. 368 pp.

VI. Evaluación del Aprovechamiento.

Control de lectura

Trabajos escritos

Informe de investigación

Exposición en clase





# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

DEPENDENCIA :  
OFICIO No.:  
ASUNTO:

PROGRAMA DE LA

MATERIA: LENGUAJE Y SOCIEDAD .

DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACION

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, CITENSE  
LOS DATOS EN EL CUADRO DEL ANGULO  
SUPERIOR DERECHO.



Asignatura: *Lenguaje y Sociedad*

Semestre: 5o.

Número de créditos: 08

### I. DESCRIPCION:

Con esta asignatura se pretende que el alumno, además de comprender cómo y por qué aparecen los códigos que rigen la producción lingüística, y determinar las relaciones entre lo histórico y lo lingüístico, cobre conciencia lúcida de su papel como productor lingüístico.

### II. OBJETIVOS GENERALES:

El alumno será capaz de:

Comprender la distribución de lenguas y dialectos entre hablantes de una comunidad.

Identificar el repertorio lingüístico de un hablante: las lenguas y dialectos que domina y las condiciones que determinan su empleo.

Distinguir los diferentes ambientes sociales en los que se emplea cierta variedad de la lengua y las actitudes hacia las diferentes variedades de la lengua tales como la lengua nacional, la lengua común o las lenguas minoritarias.

Identificar algunos procesos sociolingüísticos, como la conservación y desplazamiento del lenguaje.

Analizar problemas como el multilingüismo, la planificación

lingüística, los lenguajes criollos, el habla infantilizada, el relativismo lingüístico, etcétera.

### III. TEMARIO:

#### A) Lingüística y sociología

- 1) El aislamiento de la lingüística y sus postulados metodológicos: la paradoja Saussureana
- 2) Algunos antecedentes de la sociolingüística
- 3) Lengua, estratificación social y cognoscitiva
- 4) Tipos de comunidades lingüísticas
- 5) Lingüística y planificación idiomática

#### B) Política lingüística

- 1) Definiciones previas
- 2) Política lingüística y glotopolítica
- 3) Lengua y trabajo: campesinos e intelectuales
- 4) Formas de lealdad lingüística
- 5) Bloqueo y cambio social
- 6) Movilización social, cambio e integración.

#### C) Normalización y planificación lingüística

- 1) Las esferas de conflicto
- 2) Valorizaciones: el postulado igualitario
- 3) Directrices de la vocalización
- 4) Aspectos económicos de la planificación lingüística
- 5) El área de decisión política

#### D) Tendencias fundamentales de la política lingüística

- 1) Personalidad versus territorialidad
- 2) El federalismo corporativo
- 3) La política lingüística en Suiza, Bélgica y Canadá: ejemplos comparativos.



- 4) Supuestos y consecuencias en el caso de México
- E) El problema de la lengua nacional
  - 1) El problema de la homogeneidad lingüística
  - 2) Lengua oficial y lengua nacional
  - 3) Lengua nacional y lengua internacional
- F) Ideología de la relatividad lingüística
  - 1) Campo y modo de la presunta acción de la lengua
  - 2) Sobre el problema de la traducción
  - 3) Poder autoextensivo del lenguaje
  - 4) Totalidad lingüística y factores culturales extralingüísticos
  - 5) Relatividad lingüística y alienación.

V. Métodos de Enseñanza (Marque con una x)

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral | <input type="checkbox"/> Mesa redonda        |
| <input type="checkbox"/> Lectura comentada          | <input type="checkbox"/> Conferencia         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Seminario       |  |
| <input type="checkbox"/> Práctica de campo          | <input type="checkbox"/> Taller              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lectura         | <input type="checkbox"/> Ejercicios          |
| <input type="checkbox"/> Informe oral               | <input type="checkbox"/> Otros (especifique) |

VI. Bibliografía Mínima (Autor, Título, editorial, año y número total de páginas).

Garvin, Paul y Yolanda Lastra de Suárez: Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística. Lecturas Universitarias 20, UNAM, México, 1974. 524 pp.

Ninyoles, Rafael Ll.: Estructura social y política lingüística. Interdisciplinar. Fernando Torres Ed., Valencia, 1975. 208 pp.

Lefebvre, Henri: Lenguaje y sociedad. Proteo, Buenos Aires, 1967. 274 pp.

Rossi-Landi, Ferruccio: Ideologías de la relatividad lingüística. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1974. 86 pp.

Rossi-Landi, Ferruccio: El lenguaje como trabajo y como mercado. Monte Avila, Ed., Venezuela, 1970. 300 pp.



García Calvo, Agustín: Lalia. Ensayos de estudio lingüístico de la sociedad. Siglo XXI de España Ed., Madrid 1973, 386 pp.

Sanguinetti, Edoardo: Vanguardia, ideología y lenguaje. Monte Avila, Ed., Venezuela, 1965. 146 pp.

Hund, W.: Comunicación y sociedad. Comunicación, serie B. - Alberto Corazón, Ed., Madrid, 1972. 150 pp.

Chomsky, Noam: Sobre política y lingüística. Cuadernos Anagrama, Barcelona, 1970. 58 pp.

Greimas, A. J. y otros: lingüística y comunicación. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1971. 176 pp.

Swadesh, Mauricio: El lenguaje y la vida humana. Col. Popular. Fondo de Cultura Económica, México, 1967. 396 pp.

Edmonds, J. y otros: Lingüística y sociedad. Siglo XXI de España Ed., Madrid, 1976. 196 pp.

Ponzio, Augusto: Producción lingüística e ideología social. Comunicación, serie B. Alberto Corazón, Ed. Madrid, 1974. 294 pp.

VII. Evaluación del aprovechamiento. (Marque con una x)

- |                                     |                          |                                     |                     |                          |         |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/>            | Exámenes parciales:      | <input type="checkbox"/>            | oral                | <input type="checkbox"/> | escrito |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Control de lectura       | <input checked="" type="checkbox"/> | Exposición en clase |                          |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Trabajos escritos        | <input type="checkbox"/>            | Ejercicios          |                          |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Informe de investigación | <input type="checkbox"/>            | Examen final        |                          |         |
| <input type="checkbox"/>            | Otros (especifique)      |                                     |                     |                          |         |

Faye, Jean Pierre: La crítica del lenguaje y su economía. Co  
municación, Alberto Corazón. Ed., 1975. 148 pp.

Macksey, Richard y Eugenio Donato: Los lenguajes críticos y  
las ciencias del hombre. Barral Ed., Barcelona, 1972. --  
360 pp.

Paz, Octavio: Traducción: literatura y literalidad. Cuad. --  
Marginales, Tusquets Ed., Barcelona, 1971. 78 pp.

Faye, Jean Pierre: Los lenguajes totalitarios. Taurus, Madrid  
1974, 980 pp.



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

PROGRAMA DE:

HISTORIA GENERAL ECONOMICA Y SOCIAL I

DEL CICLO

FORMACION BASICA COMEN

**I. DATOS GENERALES:**

Asignatura; HISTORIA MUNDIAL ECONOMICA Y SOCIAL I  
 Semestre 1<sup>o</sup> Número de créditos: 03  
 Horas Semanales de Clase: 04 Tipo: Obligatoria.

II.

**II. DESCRIPCION:**

En el desarrollo del programa del presente curso se introduce al alumno en el análisis de una secuencia de procesos de la historia mundial -de las sociedades no capitalistas a la Revolución Industrial- y se destaca el carácter de las estructuras y cambios económico-sociales en su interacción con el carácter y trascendencia de las instituciones políticas, jurídicas y culturales en general.

El proceso de formación del Estado Nacional, institución en la que se hayan organizados actualmente los diversos grupos sociales, tiene aquí una particular importancia.

**III. OBJETIVOS GENERALES:**

El estudiante será capaz de:

1. Interpretar los procesos históricos que caracterizaron el desarrollo económico-social e institucional de las distintas formaciones sociales existentes en el mundo hasta la primera Revolución Industrial.
2. Analisar las causas y consecuencias del surgimiento del capitalismo y de la formación de los Estados Nacionales.
3. Utilizar con propiedad las categorías, conceptos y teorías explicativas de tales procesos.

**IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

El estudiante será capaz de:

1. Explicar las formaciones sociales no capitalistas que existieron antes del capitalismo mercantil, distinguiendo en dichas



formaciones las diferentes formas de organización económico-social, así como el carácter y la trascendencia de sus instituciones jurídico políticas.

2. Explicar el surgimiento, desarrollo y disolución de las formaciones de tipo feudal.
3. Explicar los procesos económicos, políticos, sociales y tecnocientíficos que dieron lugar a la formación del capitalismo mercantil y al surgimiento del mercado mundial, así como a las transformaciones que tuvieron lugar en las regiones incorporadas a dicho mercado.
4. Analizar las causas del surgimiento del Estado Nacional. La separación Iglesia-Estado. La formación de los mercados nacionales.
5. Analizar las causas que originaron la Revolución Industrial y sus consecuencias económico-sociales.
6. Relacionar con el desarrollo de los procesos anteriores, los conceptos, categorías, leyes y teorías que pretenden explicarlos.

#### V. TEMARIO:

1. Las formaciones sociales no capitalistas: características principales.
2. El feudalismo: surgimiento, desarrollo y disolución.
3. El capitalismo mercantil y la formación del mercado mundial.
4. El Estado Nacional y la consolidación del capitalismo.
5. La Revolución Industrial y las transformaciones económico sociales.

#### VI Métodos de Enseñanza (

Exposición oral  
Lectura comentada  
Lectura  
Conferencia  
Ejercicios

#### VII. Bibliografía Mínima (Autor, Título, editorial, año y número total de páginas).

BLOCH, M.,

La Sociedad Feudal.

MARX, K.,

Sobre las sociedades Precapitalistas,

Ed. Grijalbo, México.

PIRENNE, H.,

Historia Económica y social de la Edad Media?

Ed. F.C.E., México, 1970.

SEE, H.,

Origen y Evaluación del capitalismo Moderno.

Ed. F.C.E., México.

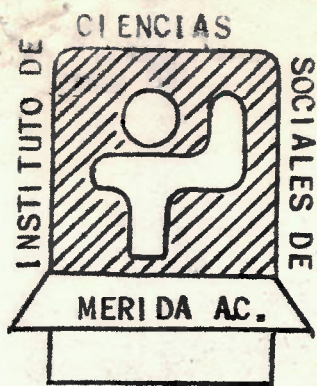
VIII. Evaluación del aprovechamiento.

Exámen parcial escrito

Trabajos escritos

Ejercicios

Examen Final



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AI  
0144

PROGRAMA DE:

TEORIAS DE LA COMUNICACION Y LA INFORMACION

DE LA ESPECIALIDAD:

CIENCIAS DE LA COMUNICACION

Asignatura: TEORIAS DE LA COMUNICACION Y LA INFORMACION

Semestre: 4°

Número de créditos: 08

I. DESCRIPCION:

El propósito de este curso es el de profundizar en el conocimiento y vivencia de la comunicación colectiva a través del análisis de las diferentes corrientes que estudian este fenómeno.

Se abordará en los conceptos matrices (público, mensaje, emisor) del proceso de la comunicación, destacando los aspectos económicos, políticos y sociales que condicionan a la comunicación colectiva y analizando sus significados culturales.

II. OBJETIVOS GENERALES:

El alumno será capaz de:

- Analizar las diferentes corrientes del pensamiento que conforman la teoría de la comunicación.
- Analizar el origen y desarrollo de las teorías de la comunicación.
- Distinguir por medio de las teorías, los diferentes niveles de la comunicación.
- Aplicar selectivamente las categorías y conceptos de la ciencia de la comunicación.

III. TEMARIO:

1. Ontología de la comunicación.
  - 1.1. Formas de comunicación (humana, interpersonal, colectiva)
  - 1.2. Diferentes esquemas y elementos del proceso (receptor, emisor, mensaje, canal, etc.)
2. Información.
  - 2.1. Teorías de la Información?
  - 2.2. Diferenciación de los conceptos de comunicación e información.
3. Funcionalismo y Comunicación. Paul Lazarsfeld, —



- Wilbur Schram, Bernard Berelson, David K. Berlo.
4. Estructuralismo y Comunicación. Abraham Moles, Humberto Eco, Ronald Barthes.
  5. Marxismo y Comunicación. Hund. D. Wulf, Hans - Magnus Enzensberger, Edgar Morin, Armand Mattelart.

IV. Métodos de Enseñanza.

Exposición oral

Seminario

Lectura

Conferencia

V. Bibliografía Mínima (Autor, título, editorial, año y - número total de páginas).

Beneyto, Juan, Conocimiento de la Información, Madrid, Alianza Editorial, 1973.

Claus, Roger, Sociología de la Información. Quito, Ciespal.

Eco, Humberto, Apocalípticos e Integrados ante la Cultura de Masas. Barcelona, Lumen, 1968.

González Pedrero, E, Los medios de comunicación de masas en México, México, UNAM, F.C.I. y S., 1969 (Estudios, N° 10).

Guerault, Marcial, El concepto de información en la ciencia contemporánea, México, S XXI, 1970.

VI. Evaluación del Aprovechamiento.

Control de lectura

Informe de investigación

Exposición de clase

Exámen final



# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
AE  
0144

DEPENDENCIA :  
OFICIO No. :  
ASUNTO :

PROGRAMA DE LA

MATERIA: TEORIAS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION  
COLECTIVA.

DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION.

- V. Métodos de Enseñanza (Marque con una x)
- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral   | <input type="checkbox"/> Mesa redonda        |
| <input type="checkbox"/> Lectura comentada            | <input type="checkbox"/> Conferencia         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Seminario         |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Práctica de campo | <input type="checkbox"/> Taller              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lectura           | <input type="checkbox"/> Ejercicios          |
| <input type="checkbox"/> Informe oral                 | <input type="checkbox"/> Otros (especifique) |

VI. Bibliografía Mínima (Autor, Título, editorial, año y número total de páginas).

Cazaneuve, Jean, Sociología de la radio-T.V. Buenos Aires, Paídos, 1967

Cohen Sent y Fougeyrollas, La Influencia del cine y la T.V. México, Fondo de Cultura Económica. B. 189

MacLuhan, Marshall. Los medios como Extensiones del Hombre México, Editorial Diana, 1969

Rodríguez Méndez, José M., Los Televidentes, Barcelona, Ed. Estela, 1971. (Ediciones de Bolsillo).

Silva, Ludovico. Teoría y Práctica de la Ideología. México. Editorial Nuestro Tiempo, 1971.

VII.

( X )

( X )

( X )

( X )

( )



Natura: Teorías de los medios de comunicación colectiva.

2

Semestre: quinto

Número de créditos: 08

### DESCRIPCION.

La perspectiva de este curso contempla la oportunidad de iniciarse en el conocimiento y vivencia de la comunicación a través del análisis de los medios de comunicación. Así mismo, determinar la relación entre las distintas teorías y la formulación de los procesos de comunicación en los distintos medios.

### II. OBJETIVOS GENERALES.

El alumno será capaz de:

- Comprender las distintas corrientes que estudian el fenómeno de la comunicación colectiva en su relación con los medios masivos.
- Explicar el proceso de la producción, difusión y recepción de mensajes a través de los medios masivos.
- Explicar los procesos de producción-realización, difusión y recepción de los mensajes en cada uno de los distintos medios de comunicación.

### III. TEMAS.

#### 1. Características de los medios

Diferencias entre cada uno de ellos

#### 2. Públicos

2.1 Características

2.2 Diferencias.

#### 3. Mensaje

3.1 Tratamiento y codificación

3.2 Interpretación y decodificación

3.3 Contenido ideológico

#### 4. Emisor como comunicador social

4.1 Alcances y limitaciones políticas, económicas y sociales.

4.2 Formas de penetración

4.3 Estructura e infraestructura de la comunicación colectiva.



VII. Evaluación del aprovechamiento. (Marque con una x)

- |                                     |                          |                                     |                     |                                     |         |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Exámenes parciales:      | <input checked="" type="checkbox"/> | oral                | <input checked="" type="checkbox"/> | escrito |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Control de lectura       | <input checked="" type="checkbox"/> | Exposición en clase |                                     |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Trabajos escritos        | <input type="checkbox"/>            | Ejercicios          |                                     |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Informe de investigación | <input checked="" type="checkbox"/> | Examen final        |                                     |         |
| <input type="checkbox"/>            | Otros (especifique)      |                                     |                     |                                     |         |



# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC  
A5  
0144

DEPENDENCIA :  
OFICIO No.:  
ASUNTO:

PROGRAMA DE LA

MATERIA: SOCIOLOGIA DE LA COMUNICACION

DE LA ESPECIALIDAD DE: CIENCIAS DE LA COMUNICACION

Asignatura: Sociología de la Comunicación.

2

Semestre: quinto

Número de créditos: 08

I. DESCRIPCION.

El objeto de esta asignatura es estudiar cada una de las fases de la comunicación, desde el punto de vista de la sociología o la estructura social que influye, de manera determinante, en la conformación y difusión de los mensajes colectivos. De ahí que el análisis de los mensajes y el estudio del proceso de socialización reflejen las características sociológicas de los elementos que intervienen en el proceso de la comunicación.

II. OBJETIVOS GENERALES.

El alumno será capaz de:

- Analizar la relación que se establece entre el fenómeno de la comunicación colectiva y la sociedad.

III. TEMAS

1. Estructura social y comunicación

1.1 De la comunicación interpersonal a la comunicación colectiva.

1.2 De la comunicación colectiva a la comunicación masiva.

2. Sociología de los elementos del proceso de la comunicación.

2.1 Sociología del emisor

2.2 Sociología del mensaje

2.3 Sociología del receptor

3. Efectos sociales de la comunicación colectiva.

3.1 Opinión Pública.

3.2 Publicidad y Propaganda

4. Metodología social y comunicación colectiva.

4.1 La teoría

4.2 Estudios descriptivos y analíticos



4.3 Instrumentos de análisis

5. Cultura de masas y sociedad de consumo

5.1 Países subdesarrollados

5.2 Países desarrollados

2  
as  
a se  
de-  
jes  
l es  
arís  
el  
eno  
ción  
ma  
nica



V. Métodos de Enseñanza (Marque con una x)

- ( X ) Exposición oral
- ( ) Lectura comentada
- ( X ) Seminario
- ( ) Práctica de campo
- ( X ) Lectura
- ( ) Informe oral
- ( X ) Mesa redonda
- ( X ) Conferencia
- ( ) Taller
- ( ) Ejercicios
- ( ) Otros (especifique)

VI. Bibliografía Mínima (Autor, Título, editorial, año y número total de páginas).

CIESPAL, Sociología de la información, Quito, Ecuador, Ediciones de CIESPAL 1961.

SCHRAJ, WILBUR, La ciencia de la comunicación humana. México Editorial Roble, 1966.

VELON, ELISEO, Et. al. Lenguaje y comunicación social. Buenos Aires, Argentina, Ediciones Nueva Visión, 1967

KILLS, C. WRIGHT, La Imaginación Sociológica, México, Fondo de Cultura Económica, 1961.

COMENENT, GYFUS SCHLAL, P.. La Influencia del Cine y la Televisión. México, Fondo de Cultura Económica, (Especial 189), 1967.

VII.

- ( X )
- ( )
- ( X )
- ( X )
- ( )

VII. Evaluación del aprovechamiento. (Marque con una x)

- |                                     |                          |  |   |
|-------------------------------------|--------------------------|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Exámenes parciales:      | <input type="checkbox"/> oral                    | <input checked="" type="checkbox"/> escrito |
| <input type="checkbox"/>            | Control de lectura       | <input type="checkbox"/> Exposición en clase     |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Trabajos escritos        | <input type="checkbox"/> Ejercicios              |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Informe de investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Examen final |   |
| <input type="checkbox"/>            | Otros (especifique)      |  |   |

Numero

Edi-

México

Bue-

1967

Fon-

y la

a,



# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

CCC

AI

0144

DEPENDENCIA :

OFICIO No.:

ASUNTO:

PROGRAMA DE LA  
MATERIA TALLER DE INVESTIGACION Y REDACCION  
DEL CICLO:  
FORMACION BASICA COMIN.



I. DATOS GENERALES.

Asignatura: TALLER DE INVESTIGACION Y REDACCION

Semestre: 1o. Número de créditos: 10

Horas semanales Tipo: Obligatoria \*  
de clase: 5

II.- DESCRIPCION.

El propósito de esta asignatura es capacitar al alumno en el manejo del lenguaje y en el manejo de las técnicas propias de la investigación documental.

Para ello es necesario el conocimiento y aplicación de las técnicas propias para redactar distintos tipos de composiciones. De manera simultánea se adiestrará al alumno en el manejo de las técnicas de investigación documental, mismas que deberán aplicar en todos sus trabajos escolares.

III.- OBJETIVOS GENERALES.

El alumno será capaz de/:

Aplicar las técnicas de composición para redactar sus trabajos escolares.

Aplicar las técnicas de investigación documental en la elaboración de sus trabajos escolares.

\* Para el segundo y tercer semestres se implementarán sendos talleres libros de Investigación y Redacción con el objeto de posibilitar al alumno la elaboración dirigida de los trabajos que le sean encargados en los otros cursos del mismo semestre, y por la importancia y la necesidad que tiene de utilizar habitualmente las técnicas de investigación y redacción.



**IV. TEMARIO.**

1. Las formas no expositivas de expresión.
  - 1.1. Descripción.
  - 1.2. Narración.
  - 1.3. Argumentación.
2. La forma expositiva de expresión.
  - 2.1. Definición.
  - 2.2. Análisis.
  - 2.3. Resumen.
  - 2.4. Reseña.
3. La Composición.
  - 3.1. Unidad.
  - 3.2. Coherencia.
  - 3.3. Énfasis.
4. Las Técnicas para investigar y redactar una monografía.
  - 4.1. Plan de trabajo.
  - 4.2. Fuentes.
  - 4.3. Registro y clasificación de la información.
  - 4.4. Referencias bibliográficas.
  - 4.5. Redacción.

V. Métodos de Enseñanza (Marque con una x)

- ( ) Exposición oral
- ( x ) Lectura comentada
- ( x ) Seminario
- ( ) Práctica de campo
- ( x ) Lectura
- ( x ) Informe oral
- ( ) Mesa redonda
- ( ) Conferencia
- ( x ) Taller
- ( x ) Ejercicios
- ( ) Otros (especifique)

VI. Bibliografía Mínima (Autor, Título, editorial, año y número total de páginas).

Baena Paz, Guillermina. Manual para elaborar trabajos de investigación, Edit. UNAM, 1973.

Duverger, Maurice. Métodos de las Ciencias Sociales, Barcelona, Ariel. 1972.

Garza Mercado, Ario. Manual de Técnicas de Investigación, Edit. El Colegio de México, 1971.

González Reyna, Susana. Manual de Redacción e Investigación Documental, Edit. F.C.P.S., 1973.

Vivian H. Charles. English Composition, Edit. Barres & Noble, 1962.

VII: Evaluación del aprovechamiento. (Marque con una x)

- |                                     |                          |                                     |                     |                          |         |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/>            | Exámenes parciales:      | <input type="checkbox"/>            | oral                | <input type="checkbox"/> | escrito |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Control de lectura       | <input type="checkbox"/>            | Exposición en clase |                          |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Trabajos escritos        | <input checked="" type="checkbox"/> | Ejercicios          |                          |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Informe de investigación | <input type="checkbox"/>            | Examen final        |                          |         |
| <input type="checkbox"/>            | Otros (especifique)      |                                     |                     |                          |         |



# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

DEPENDENCIA :

OFICIO No.:

CCC

ASUNTO:

AI

0144

METODOLOGIA I

2o. SEMESTRE.



I. DATOS GENERALES.

Asignatura: Metodología I

Semestre: 2º

Número de créditos: 08

Horas semanales  
de clase: 4

Tipo: Obligatoria

II. DESCRIPCION.

Este curso pretende dotar al alumno de las bases metodológicas y epistemológicas que le permitan un acercamiento lógico - científico al conocimiento social.

III. OBJETIVOS GENERALES.

El primer curso de metodología, en un primer momento, pretende plantear de manera introductoria y problemática algunas consideraciones epistemológicas y lógicas del método en su relación mediadora entre teoría y realidad.

Se pretende incorporar al estudiante al conjunto de reflexiones sobre los fundamentos, naturaleza y posibilidades del conocimiento científico que el método suscita.

A través del estudio de reflexiones epistemológicas - básicas se busca recuperar la noción científica, teórica, que tiene su propia especificidad y materialidad. En este contexto se pretende recuperar, asimismo, la especificidad del discurso científico social al interior del discurso científico.

En un segundo momento, se pretende continuar con la misma línea de reflexión, a fin de proporcionar al estudiante las categorías y conceptos necesarios para el análisis de la práctica científica en el campo de las ciencias sociales.

Reteniendo como fundamental la relación y articulación entre teoría y metodología, se pretende estudiar las diferentes respuestas teóricas al problema del método, tal como se han desarrollado históricamente. Para tal fin, resultaría oportuno y efectivo que este estudio se llevara a cabo alrede-

dor de un eje temático problemático que recupere cuestiones esenciales para las ciencias sociales.

#### IV. TEMARIO.

1. La especificidad del conocimiento científico.
2. La especificidad del conocimiento científico social.
3. El proceso de producción del conocimiento.
4. El método como problema del y para el conocimiento.
5. Carácter histórico del problema del método.
6. Método y realidad: el problema del conocimiento como acción.
7. Interrelación del pensamiento y el lenguaje.
8. Las formas del lenguaje como criterios sociales para recuperar lo propio del quehacer científico: las formas objetivas en las que las disciplinas organizan la experiencia: lenguaje formal, lenguaje empírico-formal, lenguaje hermenéutico.
9. Relación entre ideología y conocimiento científico.
10. Carácter de las leyes científicas.
11. Relación entre lógica formal y lógica dialéctica y su aplicación en la producción del conocimiento científico.
12. La recuperación de la realidad en la elección de "hechos sociales".
13. El problema de la verdad: concepto de verdad-realidad verdadera.
14. Objetividad - subjetividad.
15. El problema de la explicación: leyes y tendencias. La comprensión.
16. El problema de la experimentación.
17. Teorías generales y métodos específicos.
18. Ideología y método científico.

Alrededor de este tipo de problema, el estudio de las diversas y contradictorias respuestas dadas por el empirismo, el formalismo, el relativismo, el materialismo históricos, etc., permitirá desarrollar en el estudiante una actitud crítica y reflexiva, a

la vez que lo ejercita en el manejo de categorías básicas para las ciencias sociales.

7. Métodos de enseñanza

Exposición oral

Lectura comentada

Lectura

Mesa redonda

VI. Bibliografía Mínima (Autor, Título, editorial, año y — número total de páginas).

Duverger, Maurice. Método de las ciencias sociales, — Barcelona, España, Ed. Ariel, 1962. 593 p.

Gortari, Eli de. Introducción a la Lógica Dialéctica, México, F.C.E.

Schaff, Adam. Teoría de la verdad, Lautaro.

Gorski, p. Pensamiento y lenguaje, Ed Grijalbo.

Marx, C. Contribución a la crítica de la economía política . (1857).

Cardoso Flamarion, Ciro. Los métodos en Historia.

VII. Evaluación del aprovechamiento.

Exámenes parciales: escrito

Control de lectura

Trabajos escritos

Informe de investigación





# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

DEPENDENCIA :  
OFICIO No.:  
ASUNTO:

CC  
AI  
0144

METODOLOGIA II

3er SEMESTRE

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, CITENSE  
LOS DATOS EN EL CUADRO DEL ANGULO  
SUPERIOR DERECHO.



## INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
1. VARIABLES, SUS TIPOLOGIAS Y PROBLEMAS DE MEDICION EN LAS CIENCIAS SOCIALES	
Objetivos generales	3
Subunidad 1. Variables y sus tipologías	
Temario	3
Objetivos particulares	3
Bibliografía básica. Lecturas obligatorias	4
Bibliografía complementaria. Lecturas optativas	4
Subunidad 2. Problemas de la medición en las ciencias sociales.	
Temario	5
Objetivos particulares	5
Bibliografía básica. Lecturas obligatorias	6
Bibliografía complementaria. Lecturas optativas	6
2. PROBLEMAS DE VERIFICACION EN LA CIENCIA	
Objetivo general	7
Temario	7
Objetivos particulares	7

Bibliografía básica. Lecturas obligatorias	8
Bibliografía complementaria. Lecturas optativas	8
<b>3. EJEMPLOS DE LAS DIVERSAS ESCUELAS DE METODOLOGIA EN LAS CIENCIAS SOCIALES.</b>	
Objetivo general	9
<b>Subunidad 1. Antropología cultural</b>	
Temario	9
Objetivos particulares	9
Bibliografía básica. Lecturas obligatorias	10
Bibliografía complementaria. Lecturas optativas	10
<b>Subunidad 2. Escuela estructural-funcionalista</b>	
Temario	11
Objetivos particulares	11
Bibliografía básica. Lecturas obligatorias	12
Bibliografía complementaria. Lecturas optativas	12

## INTRODUCCION

El curso de *Metodología II* es la continuación del curso anterior, *Metodología I*, aunque está pensado como una entidad total, el alumno lo puede estudiar independientemente del curso anterior. Es aconsejable de todos modos que sea tratado como la segunda parte del aprendizaje de metodología y evitar cambiar el orden de los dos cursos.

El propósito de este curso es desarrollar la comprensión y el manejo de los problemas de la lógica de investigación, ésta es la parte donde se continúan los conocimientos adquiridos por el alumno en el primer curso, y desarrollar los conocimientos y las capacidades críticas del alumno acerca de algunas corrientes contemporáneas de la metodología en las ciencias sociales.

El programa está dividido en tres unidades que responden a los propósitos mencionados antes:

- La primera unidad abarca el problema de las variables y su tipologización en las ciencias sociales y los problemas de medición.
  - La segunda unidad esta dedicada a los problemas de verificación en la ciencia.
  - La tercera unidad presenta dos ejemplos de las escuelas metodológicas en la sociología moderna: escuela antropológica y escuela estructural-funcionalista. Se resumen las características específicas del método de cada una y se estudian los ejemplos de obras de sus representantes.
- Las unidades primera y tercera están divididas en subunidades,



las cuales conforman realmente las partes que centran el trabajo del alumno. La segunda unidad no está dividida en subunidades. La unidad primera y tercera tienen dos subunidades cada una, de tal forma que el programa contiene cinco partes elementales que tienen sus objetivos específicos y su bibliografía básica, y complementaria. El alumno, estudiando la bibliografía básica puede resolver todos los objetivos específicos, que serán además discutidos durante las sesiones-seminarios y los que forman la base para la evaluación del curso. Algunos de los objetivos específicos tendrán que ser elaborados por escrito como trabajos complementarios y entregados al tutor. La extensión de estos trabajos en cada caso será fijada por el tutor. Cada unidad tiene que ser evaluada en forma de un examen parcial por escrito. Aunque en la calificación global puede tomarse en cuenta también la participación del alumno en las sesiones-seminarios y la entrega puntual de los trabajos escritos.

Para el curso se ha elaborado una antología de todos los textos que forman la bibliografía básica y la que facilitará al alumno el acceso a las lecturas.

Se espera que este curso desarrolle y profundice el entendimiento de los problemas de la lógica de investigación y capacite críticamente al alumno a evaluar las aportaciones de las distintas escuelas o corrientes en la formulación de metodología de las ciencias sociales.



# 1. VARIABLES, SUS TIPOLOGÍAS Y PROBLEMAS DE MEDICIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

## *Objetivos generales*

1. Comprender diversos criterios para la construcción de las tipologías de las variables en ciencias sociales.
2. Diferenciar y tipologizar las variables de las ciencias sociales.
3. Comprender la problemática de la medición de los diferentes niveles y las formas en que se presentan en las ciencias sociales.

## Sub-unidad I. Variables y sus tipologías

### *Temario*

- De "concepto" a "variable" e "índice"
- Criterios para construir las tipologías de las variables.
- Las variables del modelo explicativo.

*Objetivos particulares: Al finalizar la subunidad, el alumno:*

1. Describirá las cuatro etapas de la traducción de concep-

- tos en índices según Lazarsfeld.
2. Explicará el objeto de la intercambialidad de los índices.
  3. Definirá qué es hipótesis según A. Güel.
  4. Explicará cuál es la función principal de la hipótesis según A. Güel.
  5. Mencionará los criterios que usa A. Güel para tipologizar las variables.
  6. Mencionará las tipologías de las variables según A. Güel.
  7. Comparará las variables del modelo explicativo (causal) de Boudon con el de Güel.
  8. Formulará su propio ejemplo de las variables del modelo explicativo.

*Bibliografía básica. Lecturas obligatorias*

- Boudon, R. Los métodos en Sociología. Barcelona. A. Redondo. 1970; pp. 51-78.
- Güel A. M. "Hipótesis y Variables" en Boudon R. y P. Lazarsfeld. Metodología de las Ciencias Sociales. Laia. Vol. I; pp. 47-62.

*Bibliografía complementaria. Lecturas optativas*

- Goode, W. J. y P. K. Hatt. Métodos de investigación social. México. Trillas, 1979.
- Selltiz C. M. y M. Jahoda. Métodos de investigación en las relaciones sociales. Rialp.

Sub-unidad 2. Problemas de la medición en las ciencias sociales.

*Temario*

- El problema de la medición en las ciencias sociales.
- Teoría de la medición.
- Un enfoque alternativo a la teoría de la medición en sociología comprensiva.

*Objetivos particulares: Al finalizar la subunidad, el alumno:*

1. Explicará los problemas de medición de las cualidades diferentes, basándose en el texto de Cohen y Nagel.
2. Definirá "medición" según F. Kerlinger y ejemplificará.
3. Explicará los tres postulados de medición.
4. Describirá los niveles de medición (tipos de escalas).
5. Explicará los niveles de descripción en la teoría de los datos de L. Festinger y D. Katz.
6. Mencionará los métodos para reunir y analizar datos.
7. Describirá los métodos para reunir datos.
8. Describirá los métodos para el análisis de datos.
9. Caracterizará el enfoque alternativo de la teoría de medición en la sociología weberiana.

*Bibliografía básica. Lecturas obligatorias.*

- Cohen, M. y E. Nagel. "La medición" en Introducción a la lógica y al método científico. Buenos Aires. Amorrortu; pp. 115-128.
- Kerlinger, F. N. Investigación del comportamiento. Interamericana. Parte 8; pp. 444-460.
- Coomb, Clyde H. "Teoría y métodos de la medición social" en Festinger, L. y D. Katz. Los métodos de investigación en ciencias sociales. Buenos Aires. Paidós; pp. 473-483.
- Freud, J. Sociología de Max Weber. Buenos Aires. Lotus Mare; pp. 55-65.

*Bibliografía complementaria. Lecturas optativas.*

- Torgerson, Warren S. "La naturaleza de la medición" en Mora y Araujo, M. Medición y construcción de índices. Buenos Aires. Nueva Visión; pp. 83-124.
- Cicourel, Aaron V. "Introducción" en Method and measurement in sociology. The free press of glencoe.



## 2. PROBLEMAS DE VERIFICACIÓN EN LA CIENCIA.

### *Objetivo general*

1. Comprender la lógica de verificación en las ciencias sociales desde diferentes enfoques.

### *Temario*

- El proceso lógico de verificación en el enfoque cuantitativo de las ciencias sociales.
- Verificación *versus* contrastación de las teorías.

### *Objetivos particulares: Al finalizar la unidad, el alumno:*

1. Explicará en qué consisten: la proposición teórica y la proposición empírica según Stinchcombe.
2. Mencionará las formas fundamentales de inferencia lógica de Stinchcombe.
3. Analizará el ejemplo de inferencia en la teoría de Durkheim.
4. Explicará en qué consiste la inferencia estadística.
5. Describirá brevemente los experimentos de Semmelweis presentados por C. Hempel.
6. Explicará qué es la "implicación contrastadora" de la hipótesis.
7. Explicará esquemáticamente la diferencia entre inferencia se-

- gún "modus tollens" y la inferencia según "falacia de afirmación de consecuente".
8. Explicará cuál es la diferencia entre la relevancia de los hechos empíricos para una hipótesis y para un problema.
  9. Explicará cuál es la diferencia entre el procedimiento inductivo y el "método de las hipótesis" (contrastación empírica) según C. Hempel.
  10. Explicará la diferencia entre la concepción tradicional de la ciencia de los "positivistas" y la de K. Popper.

*Bibliografía básica. Lecturas obligatorias.*

- Hempel, C. G. "La investigación científica: intención y contrastación" en Filosofía de la Ciencia Natural. Alianza; pp. 16-37.
- Magee, B. Popper. Grijalbo, 1974. Cap. 2; pp.23-45.
- Popper, K. R. "Introducción a la lógica de la ciencia" en La lógica de la investigación científica. Madrid. Tecnos; pp. 27-54.
- Stinchcombe, A. L. "La lógica de la inferencia científica" en La construcción de teorías sociales. Buenos Aires. Nueva Visión, Cuadernos de Investigación Social. (pp. 1-22 del texto reproducido).

*Bibliografía complementaria. Lecturas optativas.*

- Bunge, M. La investigación científica. Ariel.
- Cohen, M. y E. Nagel. Introducción a la lógica y al método científico. Amorrortu, 1973.
- Zetterberg, H. Teoría y verificación en Sociología. Buenos Aires, Nueva Visión.

### 3. EJEMPLOS DE LAS DIVERSAS ESCUELAS DE METODOLOGÍA EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

#### *Objetivo general*

1. Definir diferentes enfoques metodológicos de las distintas escuelas en las ciencias sociales.

#### Sub-unidad 1. Antropología cultural

#### *Temario*

- Antropología cultural - características generales de la corriente.
- El concepto de la cultura.
- Ejemplo de una obra sociológica influenciada por la antropología.

*Objetivos particulares: Al finalizar la subunidad, el alumno:*

1. Describirá el campo de estudio de la antropología cultural.
2. Mencionará los métodos principales que se utilizan en la antropología cultural.
3. Mencionará cuáles son los principales resultados de la antropología cultural.

4. Mencionará la definición "clásica" de cultura.
5. Explicará en qué consiste la oposición entre antropología cultural y antropología social.
6. Mencionará los puntos básicos de la teoría de las formas culturales.
7. Mencionará los puntos básicos del enfoque estructuralista en la teoría de la cultura.
8. Mencionará puntos comunes de la orientación estructural y cultural.
9. Explicará en qué consiste el análisis componencial.
10. Explicará la estructura del libro "Los hijos de Sánchez" de Oscar Lewis.
11. Explicará por qué el libro "Los hijos de Sánchez" se puede tomar como un ejemplo del método antropológico.

*Bibliografía básica. Lecturas obligatorias.*

Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales. Madrid. Aguilar. (Cultura; pp. 298-309 y Antropología cultural; pp. 398-403).  
 Lewis, Oscar. Los hijos de Sánchez. Mortiz.

*Bibliografía complementaria. Lecturas optativas.*

Benedict, R. Patterns of culture. Boston. Houghton Mifflin.  
 Firth, R. An Evaluation of the Work of Bronislaw Malinowski. New York, Harper.  
 Shapiro, H. L. Hombre, Cultura y Sociedad. México. Fondo de Cultura Económica, 1975.



## Sub-unidad 2. Escuela estructural-funcionalista.

### Temario

- Información general sobre la escuela estructuralista.
- Conceptualización de Robert Merton de los términos principales para el funcionalismo.

*Objetivos particulares: Al finalizar la subunidad, el alumno:*

1. Describirá la historia del concepto de estructura social.
2. Describirá la concepción de Murdock de la estructura social.
3. Mencionará las características de la estructura según Radcliffe-Brown.
4. Describirá la noción de la estructura en la teoría de Weber.
5. Explicará cómo caracteriza la estructura Lévi-Strauss.
6. Explicará en qué consiste la confusión terminológica sobre el concepto de función.
7. Definirá el concepto de función según Merton.
8. Mencionará los tres postulados tradicionales del análisis funcional.
9. Mencionará los criterios de Merton a cada uno de los postulados del análisis funcional.
10. Explicará la diferencia entre funciones manifiestas y latentes.
11. Explicará el papel de las teorías generales en la investigación según Merton.
12. Explicará el papel de las generalizaciones empíricas en la investigación según Merton.

13. Explicará el papel de las leyes en la investigación.
14. Explicará el papel de la investigación empírica en la formación o ampliación de la teoría ("los nuevos datos").

*Bibliografía básica. Lecturas obligatorias.*

Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales. Madrid. Aguilar.  
(Estructuralismo; pp. 592-603).

Merton, R. K. Teoría y estructura sociales. México. Fondo de Cultura Económica. 1964; pp. 29-127.

*Bibliografía complementaria. Lecturas optativas.*

Viet, J. Los métodos estructuralistas en las ciencias sociales.  
Amorrortu, 1973.

Millet, L. El estructuralismo como método. Barcelona. Laia. 1975.



# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

DEPENDENCIA :  
OFICIO No.:  
ASUNTO:

CCC  
AI  
0144

PROGRAMA DE LA MATERIA: FORMACION SOCIAL MEXICANA I.

AREA: SOCIEDAD Y POLITICA DE MEXICO.

SEMESTRE EN QUE SE IMPARTE: PRIMERO

NUMERO DE CREDITOS: 08



25



INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.  
 Calle 26 X 27 No. 216 Col. García Ginerés Tel. 25-81-86

DEPENDENCIA: Dirección.  
 OFICIO No.:  
 ASUNTO:

RELACION DE ALUMNOS EGRESADOS DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA COMUNI  
 CACION.

- 80 - 014 BARQUET CHEL JORGE Corresponsal de Proceso.
- 80 - 015 BATES MORALES ROCIO YOLANDA Tesis profesional.
- 80- 016 CANO RODRIGUEZ MA. ANTONIA Tesis Profesional.
- 80- 019 CUEVAS CUEVAS FELIPE T.V. Canal 13
- 80 - 024 HERNANDEZ BRISEÑO ADONAY Periódico Novedades de Yucatán.
- 80 - 026 LIZAMA SOBRINO DIEGO Tesis profesional.
- 80 - 027 LORENZO BAUTISTA RUTH Tesis Profesional.
- 80 - 030 NOVELO CASTILLA CELIA GPE. Tesis Profesional.
- 80 - 031 RUIZ AGUILAR EMILIO Docente del ICSMAC.
- 80 - 034 WEJEBE GENE ANNETTE T.V. Canal 13
- 80 - 035 ZEPEDA SHIELDS PATRICIA. Gobierno del Estado de Oaxaca  
Comunicación Social.
  
- 82 - 039 REVILLA BONILLA JAIME Tesis Profesional.
- 85 - 173 BARRERA HERNANDEZ JUAN ARTURO Jefe de Divulgación del CIAPY  
( Centro de Investigaciones  
Agropecuarias de Yucatán; en  
Reestructuración. )

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, CITENSE  
 LOS DATOS EN EL CUADRO DEL ANGULO  
 SUPERIOR DERECHO.





Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA-XOCHIMILCO

CCL  
AI  
0144

Abril 3 de 1985  
CEUX/083/85

LIC. RAUL FUENTES  
Presidente del CONEICC  
Guadalajara, Jal.

Anexo a la presente solicitud hecha por el Instituto de Ciencias Sociales de Mérida, A.C., quienes están interesados en ingresar como miembros del CONEICC. Te anticipo que la Universidad Autónoma Metropolitana podrá ser la Institución que presentará a este Instituto y llevaremos la solicitud formal la próxima Asamblea.

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarte un saludo.

ATENTAMENTE  
"CASA ABIERTA AL TIEMPO"

LIC. BEATRIZ SOLIS LEREE  
Coordinadora de Extensión Universitaria

anexos.-



# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

Calle 26 x 27 Número 216 Col. García Ginerés.

DEPENDENCIA: DIRECCION

OFICIO No.:

ASUNTO: SOLICITUD DE INGRESO ALICOMÉICG

Mérida, Yucatán a 23 de marzo de 1985.

A QUIEN CORRESPONDA:

El Instituto de Ciencias Sociales de Mérida A.C. nace de la necesidad de brindar nuevas oportunidades a los Bachilleres del Area de Ciencias Sociales y Socioeconómicas, de estudiar carreras que en la región, no se estaban ofreciendo, siendo éstas la Licenciatura en Sociología, la de Ciencias de la Comunicación y posteriormente la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Instituto hasta la fecha cuenta con -- alumnos de las tres especialidades, éstas que por su propio crecimiento requieren enriquecer y engrandecer sus conocimientos dentro de las áreas de su especialidad. Motivo por el cual nos estamos permitiendo solicitar, de no haber inconveniente, seamos tomados en cuenta como un miembro de tan -- prestigiada asociación. El pertenecer a dicha asociación, -- tendría como resultado un verdadero intercambio de experiencias, opiniones, e información que permitan enriquecer aún -- el apoyo técnico pedagógico que se requiera, creando una escuela como .....





# INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C.

-2-

la nuestra que apenas cuenta con cuatro años de antigüedad .

Los programas y documentación que acreditan a la Institución como de educación superior se adjunta.

También especificamos a continuación los - aspectos que pretendemos establecer en un futuro acuerdo formal.

- a).- Planes y Programas de estudio.
- b).- Investigaciones y estudio sobre los diversos Temas.
- c).- Intercambio y apoyo de personal docente.
- d).- Formación de personal docente.
- e).- Intercambio de estudiantes.
- f).- Revistas, Libros y demás publicaciones.

Agradecemos de antemano el apoyo que nos puedan brindar y en espera de una respuesta positiva queda de ustedes.

ATENTAMENTE.

*Jose Luis Rivera Paz*  
JOSE LUIS RIVERA PAZ.  
Director



1er. SIMPOSIUM EN COMUNICACION SOCIAL  
20 AL 23 DE MARZO DE 1985.



GOBIERNO DEL ESTADO  
DE  
YUCATAN  
Poder Ejecutivo

ASUNTO: ACUERDO POR EL QUE SE CONCEDE -  
INCORPORACION Y VALIDEZ OFICIAL  
DE ESTUDIOS AL INSTITUTO DE --  
CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA A.C.

C. LIC. JOSE LUIS RIVERA PAZ  
PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES  
DE MERIDA A.C.  
P R E S E N T E.-

Por acuerdo del C. Gobernador del Estado, Gral. de Div. D.E.M. GRACILIANO ALPUCHE PINZON, y con fundamento a lo que establecen la LEY ORGANICA DEL PODER EJECUTIVO DEL ESTADO, Artículo 23o., Fracciones I, II y III; y la LEY GENERAL DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO DE YUCATAN, Artículos 35o., 37o. y 38o., esta SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA le concede Incorporación y Validez Oficial de Estudios, a partir del Ciclo Escolar 1982-83, que se impartan en ese establecimiento a su cargo; lo que participamos a usted para su conocimiento y fines que correspondan.

A T E N T A M E N T E  
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION.  
Mérida, Yuc., a 11 de Mayo de 1983.

  
PROFR. DEMETRIO RIVERO NAVARRETE  
SECRETARIO DE EDUCACION Y CULTURA



Al contestar este oficio, cítese los datos contenidos en el ángulo superior derecho.

- c.c.p. C. GRAL. DE DIV. D.E.M. GRACILIANO ALPUCHE PINZON  
Gobernador Constitucional del Estado.
- c.c.p. C. LIC. MARTIN GARCIA LIZAMA  
Secretario General de Gobierno.
- c.c.p. C. LIC. RAMON CASTRO BERZUNZA  
Secretario de Gobernación y Asuntos Jurídicos.
- c.c.p. C. ING. JOSE ALFONSO SOSA LOPEZ  
Director General de Educación Pública del Estado.





GOBIERNO DEL ESTADO  
DE YUCATAN  
PODER EJECUTIVO

DEPENDENCIA SRIA. DE EDUCACION  
Departamento COORD. TECNICA Y DE  
APOYO.  
Oficio Número 0720/85

ASUNTO: ACUERDO POR EL QUE SE CONCEDE INCORPORACION Y VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION AL "INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A.C."

C. LIC. JOSE LUIS RIVERA PAZ  
PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES  
DE MERIDA, A.C.  
P R E S E N T E :

De conformidad a lo que establece la LEY ORGANICA DEL PODER EJECUTIVO, Decreto No. 242, Artículo 32, Fracciones I y XIV; y LA LEY GENERAL DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO DE YUCATAN, Artículos 35o, 37o. y 38o.; esta SECRETARIA DE EDUCACION le concede Incorporación y Validez Oficial de estudios a partir del ciclo escolar 1984-1985, que se impartan en ese establecimiento a su digno cargo; lo que participamos a usted para su conocimiento y fines que correspondan.



A T E N T A M E N T E  
SUPRAGIO EFECTIVO, NO REELECCION.

GOBIERNO DEL ESTADO  
DE YUCATAN,  
Secretaria de Educación

PROFR. FCO. ROGELIO RIVERO ALVARADO.  
SECRETARIO DE EDUCACION.

- c. c. p. C. VICTOR CERVERA PACHECO.  
Gobernador del Estado de Yucatán.
- c. c. p. C. LIC. ORLANDO PAREDES LARA  
Secretario de Gobierno del Estado.
- c. c. p. C. PROFRA. ALBA ISELA AGUILAR DE MARRUFO  
Directora General de Educación del Estado.
- c. c. p. C. PROFR. ARNALDO JIMENEZ SANMIGUEL  
Sub-Director Técnico de la Dirección General de Educación.

FRRA/apb. -

Al contestar este oficio ofense los datos contenidos en el ángulo superior derecho.



**NOTIFICACIÓN DE MOVIMIENTOS AL CATÁLOGO DE CENTROS DE TRABAJO**

FOLIO  
**Nº 38740**

ESTA FORMA DEBERÁ SER UTILIZADA PARA INFORMAR MOVIMIENTOS AL CATÁLOGO DE CENTROS DE TRABAJO (CCT). DEBERÁ SER LLENADA POR EL DIRECTOR DEL CENTRO DE TRABAJO O EL ÁREA EDUCATIVA CORRESPONDIENTE. SE ENTREGARÁ POR DUPLICADO AL SUBDIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN DE LA DELEGACIÓN GENERAL DE LA SEP EN EL ESTADO.

Instrucciones  
Generales

NO ESCRIBA EN LAS ÁREAS SOMBRADAS  
ESCRIBA CON LETRA CLARA Y DE MOLDE  
LEA INSTRUCCIONES AL REVERSO PARA MAYOR DETALLE

**I. TIPO DE MODIFICACIÓN SOLICITADA.** (Marque con "x" el caso que corresponda)

ALTA       BAJA       CAMBIO       CLAUSURA       REAPERTURA

**II. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO DE TRABAJO.**

Sólo en caso de solicitud de "alta" no se anotará la clave de centro de trabajo (CT)

CLAVE DEL CT | 3 | 1 | P | S | U | 0 | 0 | 0 | 6 | Z |      TURNO(S) VESPERTINO      2 0 0

NOMBRE | I | N | S | T | I | T | U | T | O | | D | E | I | C | I | E | N | C | I | A | S | | S | O | C | I | A | L | E | S | | D | E | I | M | E | R | I | T | I | D | A | L | A | C

DOMICILIO | 1 | 1 | 9 | | N | U | M | | 2 | 0 | 1 | A | x | | 2 | 0 | y | 2 | 2 | | C | I | O | | | G | A | R | C | I | Y | A | | G | N | | C. POST. | | | |

MUNICIPIO MERIDA      0 5 0

LOCALIDAD MERIDA      0 0 0 1

DEPENDENCIA NORMATIVA ESTATAL      7 NE

SOSTENIMIENTO PARTICULAR      6 1

SERVICIO EDUCACION SUPERIOR (LICENCIATURA)      8 2

TELÉFONO | 5 | 1 | 6 | 1 | 1 | 6 | 1 | 3 | |      DIREC. REGIONAL | | | |      ZONA ESCOLAR | | | |

AGE          CNI            ACUERDO DE INC.

**III. OBSERVACIONES:** EL TELEFONO ES PARTICULAR DEL DIRECTOR.

LIC. JOSE LUIS RIVERA PAZ

LA ESCUELA FUNCIONA DESDE 1982.

DIRECTOR DE LA ESCUELA

CARGO DEL SOLICITANTE

CARGO DE LA PERSONA QUE AUTORIZA

OCTUBRE 2 DE 1984

FECHA DE SOLICITUD

FIRMA DEL SOLICITANTE

FIRMA DE AUTORIZACIÓN

FIRMA DEL JEFE DEL DEPTO. DE ESTADÍSTICA



La delegación general de la SEP le informa que su solicitud de alta al CCT, ha sido aceptada con carácter provisional. La confirmación oficial de la clave la tendrá al momento de recibir su "Cédula de identificación del centro de trabajo". Esta clave puede ser utilizada para cualquier trámite administrativo ante la SEP, excepto para escuelas particulares donde la misma tendrá validez sólo con su acuerdo de incorporación.

FOLIO

**Nº 38740**

3 1 P S U 0 0 0 6 Z

CLAVE ASIGNADA

OCTUBRE 5 DE 1984.

FECHA DE ASIGNACIÓN

FIRMA DEL SUBDIRECTOR GRAL. DE PLANEACIÓN



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DIRECCION GENERAL  
DE PROFESIONES.

SECCION DEPARTAMENTO DE REGISTRO Y  
MESA EMPEDECION DE CEDULAS.

NUMERO DE OFICIO  
EXPEDIENTE 31 - 00023

ASUNTO: NOTIFICACION DE REGISTRO.

México, D. F., a 4 de mayo de 1984.

LIC. JOSE LUIS RIVERA PAZ  
PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE  
MERIDA, A. C.  
CALLE 19 201 "A" POR 20 Y 22  
COL. GARCIA GILLES  
MERIDA, YUC.  
97000 MEXICO

001540

Se hace de su conocimiento que esta Dependencia, ha resuelto favorablemente la solicitud de registro de esa institución a su digno cargo, en los términos del acuerdo del día 27 de marzo de 1984, cuya inscripción consta bajo el No. 325 del Libro 71-IV. Se anexa fotocopia del acuerdo citado.

BIEN FAMILIARMENTE  
"SUPRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION"  
EL DIRECTOR GENERAL

LIC. JOSE DAVILA

JD/ADL/EDL/cfr.



AL CONTESTAR ESTE OFICIO CITESE LOS  
DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ASUNTO  
SUPERIOR DERECHO



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DIRECCION GENERAL DE PROFESIONES.  
SECCION DEPARTAMENTO DE REGISTRO Y EXPEDICION DE CEDULAS.  
MESA  
NUMERO DE OFICIO  
EXPEDIENTE 31 - 00023

ASUNTO: A C U E R D O .

Se aprueba el dictamen que antecede, emitido con esta fecha por el C. Dictaminador Roberto Mackenzie Trujano y firmado de conformidad por el Lic. Eduardo Castillo Lara, Jefe del Departamento de Registro y Expedición de Cédulas, en virtud que el INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C., cuenta con reconocimiento de validez oficial para impartir educación superior, según se desprende del acuerdo No. 1711/83 de fecha 11 de mayo de 1984, expedido por el C. Gobernador del Estado de Yucatán. Que los títulos profesionales serán otorgados por el Gobernador Constitucional del Estado, según se desprende del Capítulo VII Artículo 35 de la Ley General de Educación Pública del Estado de Yucatán; con fundamento en los artículos 9o. inciso a) y 22 fracción I del Reglamento de la Ley Reglamentaria del artículo 5o. Constitucional, procedase a registrar el INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MERIDA, A. C., así como los planes de estudio de las carreras de: LICENCIADO EN SOCIOLOGIA Y LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION que acompañaron a la solicitud. Los títulos profesionales serán otorgados a los alumnos que acrediten como mínimo de escolaridad previa haber concluido estudios de bachillerato. La mencionada institución deberá cubrir la cantidad de \$25,000.00 (VEINTICINCO MIL PESOS 00/100 M.N.) que por concepto de derechos establece la Ley Federal de Derechos.- Régense las anotaciones correspondientes en la Sección Primera de Registro y notifíquese el presente acuerdo al interesado, mismo que deberá cumplir oportunamente con lo establecido en los artículos 9o. del Reglamento invocado y 7o. del Decreto de 31 de diciembre de 1945.



México, D. F., a 27 de marzo de 1984.

"SUFRAGIO EFECTIVO NO REEMBOLSO"

EL DIRECTOR GENERAL

S. E. P.

DIRECCION GENERAL DE PROFESIONES  
DEPARTAMENTO DE REGISTRO Y EXPEDICION DE CEDULAS

LIC. JOSE DAVALOS.

JD/ADL/BCL/cet.

AL CONFEJAR ESTE OFICIO, CITENSE LOS DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ANEXO SUPERIOR DERECHO



