

CCC
AI
0067

CIENCIA, DE DIVULGACION DE LA CIENCIA EN EL PAIS Y EN LOS CONTENIDOS DE SUS PUBLICACIONES, PERIODISTA, AUTOR DE INNUMERABLES ARTICULOS COMO LOS PUBLICADOS EN LA REVISTA "CHISPA", E INFORMACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA QUE SE LLAMA AHORA "ICIT" Y EN LA REVISTA "CIENCIA Y DESARROLLO DEL CONACyT", Y ADEMAS ES ES CRIBE EN EL PERIODICO "EL DIA" EN LA SECCION TESTIMONIOS Y DOCUMENTOS.

HA SIDO SECRETARIO GENERAL DE LA ASOCIACION MEXICANA DE PERIODISTAS CIENTIFICOS Y VICEPRESIDENTE DE LA ASOCIACION DE LA SOCIEDAD MEXICANA PARA LA DIVULGACION DE LA CIENCIA Y LA TECNICA QUE SON LOS DOS ORGANISMOS QUE AGRUPAN A LOS PRINCIPALES DIVULGADORES DE LA CIENCIA EN EL PAIS.

ADEMAS ES EDITOR, PARA LA CASA "LAROUSSE", Y AUTOR DE CINCO LIBROS QUE TRATAN PRECISAMENTE DE LA DIVULGACION DE LA CIENCIA.

CON USTEDES, EL MAESTRO HORACIO GARCIA FERNANDEZ:

...(aplausos)...

MUCHAS GRACIAS,... NO SE SI SE OYE... ¿SE OYE BIEN?...

VOLUMEN... ¿AHORA SI?, ... AHORA SI ESTA MEJOR, ¿VERDAD?...

ESTOY UN POCO AFONICO, PERO ESPERO DARME A ENTENDER.

AGRUPE LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS EN UN CONTEXTO QUE CREO

QUE ES EL QUE LES DA SENTIDO, YO LES AGRADECERIA QUE SI ALGUNA DE LAS RESPUESTAS NO QUEDA COMPLETA, INDUDABLEMENTE, EN LAS PREGUNTAS SUYAS, PODREMOS CONTESTARLAS MAS AMPLIAMENTE Y MEJOR.

SOBRE LA DIVULGACION CIENTIFICA, ¿QUE MOTIVOS EVIDENTES IMPULSAN LA NECESIDAD DE DIVULGAR LA CIENCIA EN MEXICO?, UN DATO OBJETIVO: PARA UNA POBLACION DE 80,000,000 DE HABITANTES APROXIMADAMENTE, EL PAIS CUENTA CON UN DOCTOR POR CADA 80,000 PERSONAS. ESTO EN APARIENCIA BASTA PARA ENTENDER QUE ES URGENTE ELEVAR EL NUMERO DE TECNICOS Y CIENTIFICOS DE QUE DISPONEMOS Y EN CONSECUENCIA ES URGENTE TAMBIEN, CONSEGUIR EL APOYO DE LA OPINION PUBLICA PARA UNA POLITICA DE ACCION EN ESE SENTIDO.

QUIERO ACLARAR QUE ME REFIERO A DOCTORES, NO A MEDICOS, EL MEDICO TIENE UNA LICENCIATURA EN MEDICINA, ESTOY HABLANDO DEL GRADO DE DOCTORADO.

POR OTRO LADO, LA DEPENDENCIA ECONOMICA, LA REVOLUCION TECNOLOGICA, AMENAZAN AMBAS CON DEJARNOS DEFINITIVAMENTE ATRASADOS Y MAS DEPENDIENTES, cada VEZ DEL EXTERIOR.

ES MUY IMPORTANTE ENTENDER, QUE LA CIENCIA ES FUNDAMENTALMENTE UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, CUANDO ESE CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS SE APLICA A LA FUNCION DE UN CIERTO PROBLEMA PRACTICO, SE TRANSFORMA EN TECNOLOGIA. CUANDO LA TECNOLOGIA

INCIDE EN UN PROBLEMA SOCIAL IMPORTANTE, EN LA PRODUCCION DE UN SERVICIO, O DE ALGUNA MATERIA, SE TRASFORMA EN ECONOMIA.

Y LA ECONOMIA ES OBJETO DE INTERES POLITICO, SOBRE TODO CUAN DO DA PODER ECONOMICO, Y PUEDE SER PODER POLITICO ^{HACIA} EL INTERIOR DE UN PAIS, O HACIA EL EXTERIOR DE UN PAIS.

EL DOMINIO, POR EJEMPLO, DE LA TECNOLOGIA DE LA PRODUCCION DE ALIMENTOS, HA PERMITIDO EN ESTE MOMENTO, A QUIEN LA DOMINA, HACER DEL HAMBRE, EL NEGOCIO MAS INMORAL DEL MUNDO. EL HAMBRE ES MUCHO MAS QUE UN JINETE DEL APOCALIPSIS A QUE NO PODAMOS ENFRENTAR, ESO ES UN NEGOCIO INMORAL.

SOLO COMPETIDO CON OTRO NEGOCIO, TAN INMORAL COMO EL HAMBRE, EL NEGOCIO DE LA GUERRA, LA GUERRA NO NOS AMENZA PORQUE SEAMOS LOCOS, SINO PORQUE ES UN NEGOCIO INMORAL DE UN GRUPO DE PERSONAS.

ESTO, CREO QUE SON EJEMPLOS MUY CLAROS, DE QUE MANERA EL CONTROL CIENTIFICO PUEDE LLEGAR A SER UN CONTROL DE UN ENORME INTERES PARA TODOS NOSOTROS.

UNA POBLACION MAS EDUCADA EN EL TERRENO CIENTIFICO, PODRIA - SER FACTOR DECISIVO EN EL HANAZGO DE SOLUCIONES PROPIAS A NUESTROS PROBLEMAS, QUE SON MUCHOS.

ENTONCES, ASI ENTENDIDO EL PROBLEMA, APARENTEMENTE YA ESTA DE

FINIDO EL PROBLEMA, EL ASUNTO, NO QUEDA MAS QUE METER EL HOM
BRO Y DIVULGAR LA CIENCIA, PERO ¿QUE ES DIVULGAR LA CIENCIA?,
ME TEMO QUE NO PUEDO SER TAN CLARO, EN PRIMER LUGAR SE ME PUEE
DE DECIR QUE ES TAL LA NECESIDAD DE NUESTRO PUBLICO, QUE NO
HAY PORQUE PARARSE A MEDITAR, ESTIMANDO A NUESTRO PUBLICO MEXIC
CANO.

ESCOJAMOS CUALQUIER TEMA, QUE EN NUESTRA ESPECIALIDAD NOS PAU
REZCA INTERESANTE, Y EXPONGAMOSLO, YA SEA EN CONFERENCIA PUB
BLICA, A TRAVES DE LA RADIO, LA TELEVISION, REVISTAS O LIBROS,
ES DECIR, A TRAVES DE CUALQUIER MEDIO DE COMUNICACION.

YO CREO QUE ES AQUI, DONDE SE HA COMETIDO FRECUENTEMENTE UN
PRIMER ERROR, CREO QUE SE HA COMETIDO UN ERROR, TANTO EN LA
DIVULGACION DE LA CIENCIA COMO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIEN-
CIAS EN LAS ESCUELAS.

EL ERROR IMPORTANTE DE NO ENTENDER QUE LA CIENCIA ES UNA
PARTE DE LA CULTURA Y QUE SIEMPRE QUE CONFUNDIMOS LA PARTE
CON EL TODO, TENEMOS UNA VISION FALSA DE LAS COSAS.

ES UNA PARTE DE LA CULTURA, NO ES UNA CULTURA APARTE; EN ME
XICO, PAIS CON UNA POBLACION QUE EN PROMEDIO SOLO ALCANZA ,
SEGUN LAS ULTIMAS NOTICIAS, OPTIMISTAS, EL 6° AÑO DE PRI-
MARIA, DEBERIA SER EVIDENTE QUE LAS NECESIDADES DE INFORMA-
CION SE REFIEREN A TODO LO QUE ES CULTURA, NO SOLO CIENCIA,
TECNICA, TAMBIEN LITERATURA, MUSICA, HISTORIA, ARTE, FILOSOU

FIA, ETICA, ETC., TAMBIEN DEBERIA SER EVIDENTE PARA CUALQUIER PERSONA CULTA, QUE LA CIENCIA, O MEJOR EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO, NO ES UNA ENTELEQUIA AISLADA SINO ALGO QUE TIENE SENTIDO SOLO CUANDO SE RELACIONA CON LO QUE PASA A NUESTRO ALREDEDOR, CON LO QUE NOS PASA A LOS SERES HUMANOS.

LA CIENCIA TIENE SENTIDO, CUANDO LA RELACIONAMOS CON LAS DEMAS RAMAS DE LA CULTURA, NO CUANDO LA ENAJENAMOS PRETENDIENDO AISLARLA DE SU CONTEXTO.

POR DESGRACIA, MUCHOS INTENTOS DE DIVULGAR LA CIENCIA SE RELACIONAN CON ESTA ACTITUD ENAJENANTE QUE POR FUERZA, CREA, - DESINTERES O NEUROSIS. LA GENTE NO SE INTERESA EN LO QUE NO SIENTE SUYO. INTERESARSE EN ALGO, OLVIDANDOSE DE TODO LO DEMAS, SOLO PUEDE PRODUCIR NEUROSIS.

LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA, ADOLECE, A MI PARECER, DEL MISMO DEFECTO.

LOS PROGRAMAS Y PLANES DE ESTUDIO ABUNDAN EN TEMAS DIFICILES, INTERRELACIONADOS CON LO QUE A LA PERSONA LE ESTA PASANDO EN LA ETAPA DE SU VIDA EN QUE SE VE OBLIGADO A ESTUDIAR CIENCIA.

EL PUBLICO, EL ALUMNO, EL NIÑO, EL JOVEN, OYE HABLAR DE UN MATRIMONIO MILLONARIO QUE PUEDE TENER UN HIJO HEREDERO, DESPUES DE MUERTOS. OYE HABLAR DE LA POSIBILIDAD DE ALMACENAR SEMEN Y OVULOS, CUANDO NO EMBRIONES; DURANTE 50, 100, 500 -

AÑOS, PARA USARLOS DESPUES DE ESE TIEMPO EN UNA FECUNDACION IN VITRO, IMAGINANDOSE LO QUE OCURRIRIA, SI AHORA NOS DIJERAN QUE ACABA DE NACER UN HIJO DE CUAUHTEMOC, O UN HIJO DE CUAUHTEMOC Y LA CORREGIDORA, TODO ES POSIBLE. ... (risas)...

OYE HABLAR, DE ESTACIONES CONSTRUIDAS EN EL ESPACIO, A LAS QUE PUEDE LLEGAR ALGUNO DE SUS NIETOS, ALGUNO DE SUS NIETOS EN VACACIONES. ... (risas)...

OYE HABLAR DE PUEBLOS QUE SON MUY SANOS, GRACIAS A UN BUEN PROGRAMA DE EDUCACION FISICA Y CORRECTA ORGANIZACION DE LA PRODUCCION Y DISTRIBUCION DE ALIMENTOS.

OYE HABLAR DE LA COLONIZACION DEL FONDO DEL MAR; Y NOSOTROS, EN LA CLASE DE QUIMICA, LE OFRECEMOS HABLAR SOBRE EL PESO EQUIVALENTE. EN LA DE FISICA, SOBRE LA VISCOSIDAD Y EL GASTO, EN BIOLOGIA, SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE LOS HELECHOS; Y EN MATEMATICAS, SOBRE EL INTERES COMUESTO.

SEGURAMENTE, TODO ES NECESARIO, PARA EL ESPECIALISTA, PERO LO PODRIAMOS RACIONALIZAR MEJOR, LA DISTRIBUCION DE LOS TEMAS Y PROGRAMAS, Y HACER MUCHO MAS INTERESANTE NUESTROS PLANES DE ESTUDIO, SI ENTENDIERAMOS, QUE ANTES QUE FORMAR ESPECIALISTAS, TENDREMOS QUE AYUDAR A QUE SE FORMEN SERES HUMANOS; POR TANTO, PARA MI, DIVULGAR LA CIENCIA ES SOLO UNA PARTE DE OTRO PROBLEMA MAYOR, DIVULGAR LA CULTURA; PERO TAMBIEN ES MOLESTA LA PALABRA DIVULGAR, TAMBIEN LE CONFUNDE Y CREO QUE VA DE ACUERDO

CON ESA PERCEPCION, PARA MI, INADECUADA, DEL PROBLEMA,

EL DIVULGAR LA CIENCIA, Ø DIVULGAR LA CULTURA, PUEDE SER SINONIMO DE PROYECTAR UNA INFORMACION QUE CONSIDERAMOS VALIOSA, A LA MAYOR PARTE POSIBLE DE UN PUBLICO, LA PREGUNTA QUE ME PARECE CLAVE, EN ESTE CONTEXTO, ES LA SIGUIENTE:

¿PARA QUE QUEREMOS DIVULGAR LA CIENCIA?

SI SOLO SE TRATARA DE TRASMITIR CONOCIMIENTOS, PODRIAMOS FACILMENTE SER CONFUNDIDOS POR SERES EXTRATERRESTRES O MAQUINAS PARLANTES, O LOROS EVOLUCIONADOS.

YO CREO QUE QUIEN PRETENDA DIVULGAR LA CIENCIA DEBE SABER QUE, AL HACERLO, PARTICIPA DE ALGO MAS IMPORTANTE QUE LA MERA TRASMISION DE UN CONOCIMIENTO, PARTICIPA DE UN PROCESO QUE IMPLICA LA COMPRESION DE ESE CONOCIMIENTO Y LA UTILIZACION DEL MISMO POR PARTE DE LA PERSONA, SE TRATA DE USAR LA INFORMACION PARA DESARROLLAR APTITUDES, HABITOS, HABILIDADES; ES DECIR, ESTAMOS FRENTE A UN FENOMENO QUE IMPLICA UNA TOMA DE CONCIENCIA Y UN CAMBIO DE ACTITUDES. UN PROCESO EDUCATIVO.

SI EL ESCRITOR, O COMERCIANTE, MAESTRO, NO SE DA CUENTA QUE AL INFORMAR, CONFORMA, ES DECIR, EDUCA, PERDERA MUCHAS OPORTUNIDADES, VALIOSAS DE COMUNICACION,

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA DIFUSION DEL CONOCIMIENTO

CIENTIFICO, SON TAMBIEN, UNA PARTE DE UN PROCESO EDUCATIVO.

DIFUNDIR LA CIENCIA TIENE SENTIDO, CUANDO ES PARTE DE LA IN
TENCION MAS AMPLIA DE EDUCAR.

EL OBJETIVO NO ES LA CIENCIA, SINO EL DESARROLLO DE LA PERSO
NA; SE TRATA DE USAR LA CIENCIA COMO MEDIO, Y NO COMO UN FIN
EN SI MISMA. MATICES DE LA DIFUSION DE LA CIENCIA.

CUANDO SE PRETENDE HACER DIVULGACION CIENTIFICA DENTRO DEL -
MARCO EDUCATIVO Y CULTURAL MAS AMPLIO, AL QUE NOS HEMOS REFE
RIDO, ES IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA, LA EDAD Y EL NIVEL SOCIO
ECONOMICO DEL PUBLICO AL QUE NOS DIRIGIMOS.

SI HACEMOS DIVULGACION CIENTIFICA PARA NIÑOS Y JOVENES, LA -
MISMA, DEBE SER PARA NOSOTROS UN RECURSO EDUCATIVO, UN MEDIO,
NO UN FIN, EN SI.

CON ELLA, TRATARE DE DESARROLLAR LAS CAPACIDADES QUE LOS NI
ÑOS TIENEN, LA CAPACIDAD DE OBSERVACION, SU CAPACIDAD PARA -
DECIDIR POR SU PROPIA CUENTA EL CONOCIMIENTO, SU CAPACIDAD -
PARA CONSTRUIR JUGUETES, MODELOS; PERO TAMBIEN SU CAPACIDAD
AFECTIVA Y SU CAPACIDAD DE GOCE.

DECIA LEVI STRAUSS, EL GRAN ETNOLOGO, QUE EL NIÑO ES UN SER
CURIOSO, POR NATURALEZA ^{SE} INQUIETA, PREGUNTA, SE MUEVE, INVES
TIGA; EL CIENTIFICO, TAMBIEN LO ES Y HAY QUIEN DICE QUE ES -

QUE DE ESA MANERA, EL CIENTIFICO... (se interrumpe)...

... ES IMPORTANTE PARA LOS MAESTROS, QUE SE DEN CUENTA QUE EDUCAR, NO NECESARIAMENTE SE HACE EN LA ESCUELA.

REVISTAS, LIBROS, RADIO, TELEVISION, PERIODICOS; AQUI ME -
TROPIEZO CON OTROS PROBLEMAS: NUESTRO 8%, SEGUN OPTIMISTAS,
DE ANALFABETAS, NUESTRO PROMEDIO ESCOLAR DE PRIMARIA. ESTOS
PROBLEMAS, SE REFIEREN A LA POBLACION EN GENERAL, NIÑOS Y -
ADULTOS DE NUESTRO PAIS.

EL ERROR, EN QUE CREO, QUE INCURREN MUCHOS BIENINTENCIONADOS
DIVULGADORES, DE CREER QUE LO QUE DICEN, ES NECESARIAMENTE -
ENTENDIDO POR QUIENES LOS ESCUCHAN. ESTO ES MUY IMPORTANTE.
CUANTO MAS ALTO ES EL NIVEL DE INFORMACION CIENTIFICA, MENOR
ES EL NUMERO DE QUIENES LA ENTIENDEN Y LA MANEJAN.

LA CIENCIA, EN GENERAL, CONSTITUYE UN ASUNTO DE MAGIA INCOM-
PRENSIBLE PARA LA MAYORIA DE LAS PERSONAS.

EL LENGUAJE CIENTIFICO NO ES DEL DOMINIO PUBLICO; AL DIRIGIR
NOS A ADULTOS, CON BAJO NIVEL EDUCATIVO Y CULTURAL, NUESTRO
LENGUAJE DEBE SER TAN ACCESIBLE COMO LO SERIA PARA UN NIÑO.

Y AQUI TROPEZAMOS CON LA FALTA DE PREOCUPACION AL RESPECTO,
DE QUIEN PRETENDE HACER, DIFUSION CIENTIFICA.

¿CUANTAS VECES HEMOS OIDO CRITICAR?, ESTA PERSONA CRITICA

AL QUE NO LO ENTIENDE, PARTIENDO DE LA PEREGRINA IDEA DE QUE AQUEL LO DEBE ENTENDER.

EN ESOS CASOS, HAY POR LO MENOS DOS IGNORANTES, EL QUE ESCUCHA Y EL QUE HABLA; PORQUE ESTE IGNORA QUE EL OTRO NO TIENE PORQUE ENTENDERLO; PERO DE LOS DOS, YO PREFIERO AL QUE ESCUCHA, PORQUE POR LO MENOS, EN SU CASO ESTA CLARO PORQUE NO ENTIENDE, HAY UNA JUSTIFICACION A SU IGNORANCIA.

...(aplausos)...

TENGAMOS CUIDADO, TENGAMOS CUIDADO, SI BUSCAMOS COMUNICACION, PREOCUPEMOSNOS POR CONOCER EL LENGUAJE DE QUIEN NOS ESCUCHA, COMO DIVULGADORES DE LA CIENCIA EN MEXICO, USEMOS TERMINOS SENCILLOS, PALABRAS SENCILLAS, LENGUAJE DIRECTO; SINO ENCONTRAMOS LOS TERMINOS CLAROS Y ACCESIBLES, ES QUE NOSOTROS NO ENTENDEMOS MUY BIEN EL ASUNTO, O ESTE ES INEXPRESABLE CON PALABRAS.

EN AMBOS CASOS, ES MEJOR NO TRATAR DE EXPLICARLO A OTROS MIENTRAS NO LO ENTENDAMOS NOSOTROS. ¿EN QUE CONSISTE ENTONCES LO EDUCATIVO?, EN DESPRENDERSE EN GRAN PARTE DEL CONOCIMIENTO ^{QUE SABEMOS} IMPRESCINDIBLE PARA RESOLVER PROBLEMAS DEL PRESENTE, SOLO PORQUE LOS NIÑOS, JOVENES Y PUBLICO EN GENERAL, DICEN: NO ENTIENDO .

DESDE LUEGO QUE NO, PERO SI PROBABLEMENTE, EN DESCENDER DE LA CUMBRE, HASTA ESTABLECER CONTACTO REAL Y VERDADERO CON LA

INTELIGENCIA Y CAPACIDAD DEL PUBLICO. Y DESPUES, EN VOLVER A SUBIR, SIN DEJARLO SOLO, PASO A PASO, HASTA ACOMPAÑARLO EN LA CONQUISTA, AHORA SUYA, DE ESA CUMBRE.

UNO DE LOS NIVELES MAS DIFICIL DE LA DIFUSION DE LA CIENCIA SE DA SIN EMBARGO, NO FRENTE A LAS PERSONAS DE BAJO NIVEL CULTURAL; LAS QUE A FINAL DE CUENTAS ESTAN AVIDAS DE SABER, SINO FRENTE A LAS DE PREOCUPACION Y PREPARACION SUPERIOR, UNIVERSITARIAS, PERO CUYO CAMPO DE INTERES, NO CAE DIRECTAMENTE EN EL DE LAS CIENCIAS.

ME REFIERO A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE A TEMPRANA EDAD DECIDIERON QUE LA CIENCIA NO ERA ASUNTO SUYO, QUE ERA ABURRIDA, QUE DESCONECTABA DE LO AUTENTICAMENTE HUMANO Y DECIDIERON SER ABOGADOS, LITERATOS O FILOSOFOS, ALEJADOS DE TODO CONTACTO, CON LO QUE ELLOS IMAGINAN SER LA CIENCIA.

QUE LOS DIFERENTES TIPOS DE PUBLICO A LOS QUE ME HE ENFRENTADO, ESTE HA SIDO PARA MI EL PEOR, CUANDO HE CONSEGUIDO ARRANCARLE ALGUN GESTO DE AMABLE SORPRESA ¡QUE INTERESANTE!, ESTO HA IDO ASOCIADO A UNA ACTITUD PATERNALISTA, DE SUPUESTA COMPRESION HACIA EL JUEGUITO CIENTIFICO, PERO A LOS TRES MINUTOS HAN REGRESADO A SUS ESQUEMAS MENTALES DE SIEMPRE.

NUNCA FALTA EL MAESTRO O LA MAESTRA DE HISTORIA, QUE CONFUNDA SIEMPRE A LA CIENCIA CON LA TECNOLOGIA, AMBAS CON TECNOLOGIA IMPORTADA; ESTA COMPENETRACION IMPERIALISTA, EN CON

SECUENCIA FINAL, AL CIENTIFICO CON ^{INFELIZ} SUJETO IGNORANTE MANI
PULADO POR LA C.I.A. ... (risas)... ... (aplausos)...

ESTOS ADULTOS UNIVERSITARIOS, TEMO PARA MI, QUE PERTENECEN A
UNA DE LAS PEORES CASTAS DE LA ESPECIE HUMANA.

SI YO ESCRIBIERA "LA DIVINA COMEDIA" NO DUDARIA, RESPECTO AL
LUGAR DONDE COLOCARLOS POR EL RESTO DE LA ETERNIDAD. ... (ri-
sas)...

COINCIDO TOTALMENTE CON C.P.SNAUD, CUANDO APUNTA EN "LAS DOS
CULTURAS", QUE TAN MALO COMO IGNORAR QUIEN ES EL AUTOR DE -
"HAMBLET", ES IGNORAR EL SENTIDO DEL PRIMER PRINCIPIO DE LA
TERMODINAMICA. EN EFECTO, ¿PORQUE HA DE SER PEOR IGNORAR -
QUIEN ES EL DE LA CELESTINA? QUE NO SABER ¿DE QUE ESTAN CONS-
TITUIDOS LOS CROMOSOMAS?, ¿QUE TANTO DETERMINAN EN NUESTRAS -
VIDAS?; LA TENDENCIA A SEPARAR EN LA EDUCACION TRADICIONAL,
LAS CIENCIAS DE LAS HUMANIDADES, HA SIDO NEFASTA, TANTO POR
LO MENOS, COMO LO QUE PRETENDEN HACERNOS A LOS CIENTIFICOS OL-
VIDAR LA IMPORTANCIA DE LA LITERATURA, LA HISTORIA Y EL ARTE.

POR OTRA PARTE, TENDEMOS SIEMPRE A PENSAR Y ACTUAR COMO RE-
PRESENTANTES DEL MEDIO URBANO, SOMOS FLORES DE BANQUETA, -
¿CUANDO NOS HEMOS PREOCUPADO DE MATIZAR NUESTRA DIVULGACION,
PENSANDO EN LAS DIFERENCIAS ENTRE LA CIUDAD Y EL CAMPO?, -
LOS CAMPESINOS ESTAN AUN MAS NECESITADOS DE FORMACION QUE -
LOS HABITANTES DE LAS CIUDADES Y LAS RAZONES SON EVIDENTES.
ESTOY HABLANDO DE MEXICO, ESPECIALMENTE DE PAISES COMO EL NUES

TRO. PARA HACER UNA BUENA LABOR DE DIFUSION EDUCATIVA CIENTIFICA, DEBERIAMOS IR A LOS CAMPESINOS, METERNOS A LAS ESCUELAS RURALES, OBSERVAR SUS COMUNIDADES Y A PARTIR DE ESTA INFORMACION, PLANEAR NUESTRA ACTIVIDAD DIVULGADORA.

DE OTRA MANERA, SE CORRE EL RIESGO DE CAER, COMO HASTA EL MOMENTO, EN UNA SEUDOINFORMACION, TOTALMENTE DESCONECTADA DE LA REALIDAD O ...(se interrumpe)... LUCHANDO POR ENTENDERSE MUTUAMENTE.

(B) PREPARAR A LOS PERIODISTAS EN ESPECIALIDAD DE PERIODISMO CIENTIFICO, O DIVULGACION CIENTIFICA; CREANDO CURSOS ESPECIALES DEDICADOS A ELLOS.

(C) PREPARA AL CIENTIFICO INTERESADO EN DIVULGACION A QUE APRENDA LO QUE NO SABE, COMUNICARSE CON EL PUBLICO CARENTE DE CULTURA.

YO CREO QUE LAS TRES SON VALIDAS Y QUE SE ESTAN DANDO EN NUESTRO MEDIO, PROPORCIONANDO MUCHAS SATISFACCIONES A TODOS LOS QUE ESTAMOS METIDOS EN EL JALEO.

PERO TAMBIEN CREO QUE LA SOLUCION NO DEBERIA DEPENDER DE LA INICIATIVA PARTICULAR DE LOS QUE ESTAMOS HACIENDO ESA LABOR, ES EN LAS UNIVERSIDADES, EN LAS ESCUELAS DE PERIODISMO Y COMUNICACION, DONDE DEBERIA SURGIR INICIATIVAS DIRIGIDAS A LA

PREPARACION DE ESPECIALISTAS EN LA DIVULGACION CIENTIFICA EN
TODAS SUS MODALIDADES.

ESPECIALISTAS, ESPECIALMENTE EN NECESARIOS EN ESTOS MOMENTOS
DE LA HISTORIA EN TODO EL MUNDO, Y QUE GENERARIAN CAMPO DE
TRABAJO, ES AHI, DONDE PODRIAN INCORPORARSE^A LOS PLANES DE ES
TUDIO MATERIAS OPTATIVAS, SEMINARIOS, TALLERES DE PERIODISMO
CIENTIFICO, EN LOS QUE SE PREPARARAN ESOS PERIODISTAS.

ES AHI, DONDE PODRIA EXTENDERSE Y APLICARSE EL CONTENIDO DE
LOS PLANES DE ESTUDIO DE POSGRADO, HASTA ABARCAR UNA MAESTRIA
EN DIVULGACION CIENTIFICA Y/O PERIODISMO CIENTIFICO.

LO TRISTE, Y VERGONZOSO ES QUE^{AUN} NO EXISTE NINGUNA INICIATIVA
PROFUNDA^{DE ESTE ESTILO} PARA UNA ESCUELA SUPERIOR EN ESTE PAIS, Y QUE LA LA
BOR DE DIFUSION CULTURAL^Y DE DIVULGACION AUN SE CONSIDERE IN-
FERIOR EN VALOR ACADEMICO AL DE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGA-
CION.

ESTO NO SOLO ES UN PROBLEMA DE PREJUICIO, NO, ES UN PROBLEMA
DE CULTURA, MUCHAS PERSONAS SE HAN PREOCUPADO POR ESTE PROBLE
MA Y SE HAN SUGERIDO ALGUNAS ACCIONES, PERO SE TRATA, TODAVIA
DE DIVULGADORES, PERIODISTAS CIENTIFICOS QUE DE MANERA INDI-
VIDUAL TRATAN DE INFLUIR EN QUIENES PODRIAN TOMAR DECISIONES
AL RESPECTO.

UNA DE ESTAS INICIATIVAS, ES LA DE LA LICENCIADA NORMA HERRE-

RA, MIEMBRO TITULAR DE LA SOCIEDAD MEXICANA PARA LA DIVULGACION DE LA CIENCIA Y LA TECNICA.

LA LICENCIADA HERRERA, ...(se interrumpe)... DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES DE LA U.N.A.M., UN PROYECTO PARA ABRIR EL PRIMER SEMINARIO-TALLER DE PERIODISMO CIENTIFICO.

¿EN QUE CONSISTE ESTE PROYECTO DE SEMINARIO-TALLER?, A GRANDES RASGOS, EN COMBINAR UN NUMERO DE SESIONES, DOS A LA SEMANA - DURANTE TRES O SEIS MESES, UNA MESA REDONDA, UN PANEL, UNA - CONFERENCIA IMPARTIDA POR ALGUN O ALGUNOS INVITADOS DE LOS - ALUMNOS, CON UN TALLER DE ELABORACION Y SUPERVISION DE TEXTOS PARA PERIODICO, PARA REVISTA, PARA TELEVISION, GUION DE RADIO, ELABORADOS POR LOS ASISTENTES AL SEMINARIO Y SUPERVISADOS POR EL RESPONSABLE DEL SEMINARIO-TALLER, QUIEN A SU VEZ PUEDE INVITAR A CORRECTORES DE ESTILO, REDACTORES, PARA QUE ENRIQUEZCAN EL TALLER CON SU EXPERIENCIA.

ES INCREIBLE LA CANTIDAD DE GENTE ^{DE} QUE DISPONEMOS DE UNA GRAN EXPERIENCIA, ^{DE UNA} GRAN CULTURA, DISPUESTOS A HACER ESTO. EL PROYECTO ES MUY INTERESANTE.

LA MESA REDONDA-CONFERENCIA FUNCIONARIA COMO MOTIVACION Y TEMA DE REDACCION DE TEXTOS Y POR SUPUESTO SUS CONTENIDOS SE RELACIONARIAN CON TEMAS DE INTERES PUBLICO Y PERIODISTICO.

POR OTRA PARTE, OTRAS PERSONAS, CON EL APOYO DE LA SOMEDICIT,