

Javier Esteinou M., Víctor Arredondo G., Alberto Padilla A.
Hugo Aboites A., Javier Ortiz C.
Introducción y coordinación: Alberto Padilla A. y Javier Ortiz C.

Modernización de la educación en México

Un análisis plural del proceso educativo



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Rector General, Dr. Julio Rubio Oca
Secretaría General, Mtra. Magdalena Fresán Orozco

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA-Xochimilco
Rector, Quím. Jaime Kravzov Jinich
Secretaría, Mtra. Marina Altagracia Martínez

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Director, Dr. Guillermo Villaseñor García
Jefe de Departamento de Relaciones Sociales,
Dr. Alberto Padilla Arias

COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
Coordinador, Dr. Bernardo Navarro Benítez
Jefa de Producción Editorial, Lic. Patricia Hernández Cano
Cuidado de la edición, Lourdes Gómez Voguel
Formación, Daniel Mendoza Jáuregui

Colección Temas Universitarios

ISBN 970-620-997-2

© Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Xochimilco

Primera edición: 1996

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco
Calz. del Hueso 1100, Col. Villa Quietud, 04960, D.F.
Sección de Producción Editorial

Impreso y hecho en México

ÍNDICE

Introducción <i>Dr. Alberto Padilla Arias</i>	7
Contexto sociopolítico de la modernidad en educación <i>Dr. Javier Esteimou Madrid</i>	11
Retos y desafíos que plantea la crisis a la educación superior <i>Mtro. Víctor Martiniano Arredondo Galván</i>	37
La racionalidad tecnocrática de las estructuras universitarias <i>Dr. Alberto Padilla Arias</i>	51
Trabajadores y educación. El periodo 1970-1982 <i>Dr. Hugo Aboites Aguilar</i>	69
Las políticas de modernización del sector agropecuario y sus implicaciones en la capacitación campesina <i>Mtro. Javier E. Ortiz Cárdenas</i>	95

CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO DE LA MODERNIDAD EN EDUCACIÓN

Dr. Javier Esteinoc Madrid

La adopción del nuevo modelo de desarrollo neoliberal

El agotamiento del modelo de desarrollo tradicional (le México que se ha producido a lo largo de los últimos 15 años, las presiones impuestas por los bancos extranjeros para renegociar la monumental deuda externa y la consecuente crisis sociopolítica que se ha derivado de esto, provocó que el Estado mexicano abandonara su estrategia tradicional de consolidación interna a través del clásico esquema de sustitución de importaciones seguido durante las tres décadas pasadas. A partir de este momento el gobierno mexicano adoptó como salida básica de crecimiento nacional, especialmente desde 1982, el proyecto de anexarse (le manera urgente al mercado mundial, con lo cual se propone financiar la recuperación y la expansión interna de nuestra economía, a partir del incremento de las exportaciones y del aumento de inyección de capital externo.

Con este nuevo cambio en nuestra política (le desarrollo, se anunció el término de la etapa paternalista y proteccionista heredada (le los gobiernos posrevolucionarios que fue la fase en la que vivió inmersa la sociedad mexicana en décadas

pasadas y que dio origen al *Estado asistencial o Estado su lidia, dor*, que se caracterizó por aplicar *la teoría (le que el Estado ideal sería aquel en el que todo espacio social, sin faltar nirLguna área, debería estar subsidiado. 1* Así, se reconoció públicamente el fin (le un programa de crecimiento y se aceptó que entramos en un *nuevo modelo de desarrollo económico*, donde ahora es necesario que el aparato productivo y político se modernice para hacerle frente a la competitividad mundial o el *ímpetu de transformación que hoy vive el mundo, arrasaría nuestra ppatria.2*

De esta forma, oficialmente se acepta que no podemos sobrevivir fuera (le la moderna división internacional del trabajo y se intenta que nuestro país salga del antiguo eje trasatlántico euroamericano que ha ejercido la hegemonía a escala planetaria en este siglo, y se integre a la nueva reorganización profunda del capitalismo occidental, vinculándose con los tres nuevos polos del desarrollo mundial: el mercado común europeo que está compuesto por 12 países que empezarán a funcionar a partir (le 1992 (Alemania Unificada, Gran Bretaña, Francia, Italia, Holanda, Bélgica, Dinamarca, Grecia, Irlanda, Luxemburgo, Portugal, España y los nuevos países socialistas de la Europa del este que se anexen a este bloque); el mercado común de América del Norte, integrado oficialmente hasta el momento por Estados Unidos y Canadá;³ y finalmente, el mercado de la cuenca del Pacífico formado por 24 países ribereños, 23 isleños y capitaneado por los *cuatro tigres asiáticos* que son Taiwán, Singapur, Hong Kong, y Corea del Sur.⁴

Dentro de la formación de esta nueva geopolítica mundial se observa que la tendencia de integración mayoritaria que sufriría nuestro país, por razones geográficas y políticas, no será el vincularse en igual medida con las tres nuevas zonas hegemónicas; sino que la inercia de nuestra histórica dependencia estructural al norte nos llevará a asimilarnos cada vez más rápido a la economía norteamericana que a la asiática y la europea. Por lo tanto, siendo realistas *la tesis de la integración*

a la economía mundial que hoy se maneja en abstracto, significa en concreto para nuestro país la reorganización de la economía nacional con base en la dinámica de expansión de la economía norteamericana, con la que se realiza como con ninguna otra nación iberoamericana, la mayor parte de nuestro comercio y de nuestras transacciones financieras. Basta recordar que sólo el 66% de nuestra actividad comercial con el exterior se realiza con los Estados Unidos y la inclinación va en aumento.

Por ello, dadas las características de la inserción de México en la economía mundial, y la continuidad, geográfica, demográfica y cultural de nuestra sociedad con la economía norteamericana, ya se estaría, dando de hecho la formación de un mercado común con los Estados Unidos, al menos a nivel económico, aun antes de que se concreten los instrumentos más formales, que trascendiendo la esfera económica, posteriormente se proyecten al campo político estratégico.'

De esta forma, el Estado crea las bases para la adopción (le otro patrón de crecimiento que será el marco en el cual vivirá la sociedad mexicana en el futuro.

La nueva estructura cultural

Las raíces del nuevo proyecto mental

La construcción del nuevo proyecto de desarrollo neoliberal en la sociedad mexicana no sólo ha exigido que se realicen modificaciones profundas en el campo económico y político de nuestro país, sino también en el terreno cultural. Esto, especialmente, se encuentra motivado por la profunda crisis que vive la organización educativa de la nación, ocasionada por la centralización, el burocratismo, la desorganización, la fuga de cerebros, la falta de planeación, el alto nivel de deserción escolar, la baja capacitación magisterial, el raquítico

rendimiento académico, etc., que exigen un profundo cambio del sistema cultural de nuestra sociedad. Por este motivo, el moderno Estado mexicano se ha visto obligado a crear la presencia de diversos respaldos mentales y morales que apoyen consensualmente el avance de este esquema de crecimiento, para mantener con esto la presencia (le una estructura armónica entre las necesidades económicas y las respuestas culturales.

Para ello, el Estado reconoció a nivel del discurso que era necesario efectuar una profunda "reforma educativa" que modificara *la centralización de la educación, la falta (le participación social, la ausencia colectiva de solaridad, el rezago educativo, la, dinámica demográfica y la falta de vinculación interna con el avance de los conocimientos, con la tecnología y con el sector productivo.*⁷ En síntesis, se aceptó que con aplicación de este nuevo *modelo educativo se busca crear una educación primaria universal, más firme y útil para la vida; una educación secundaria y media superior, mejor definidas y más flexibles en las opciones que abre; una educación superior de excelencia e innovación donde el mayor financiamiento respalde la mejor organización;), una educación abierta grae restitu'ta y abra un futuro de oportunidades a los más necesitados entre nosotros.*⁸

De esta forma, el Estado mexicano ha intentado crear gradualmente las nuevas condiciones de infraestructura cultural básica para construir un nuevo *capital intelectual* en el país que le sirva como punto de apoyo para enfrentarse a la severa competencia que ha desatado la liberalización mundial de las economías; ya que con la actual reserva cerebral nacional que tenemos y su forma de organización, no es posible enfrentar este desafío. Hay que recordar simplemente que el número de investigadores, autores científicos y graduados es inferior al de otros países que incluso están clasificados como en vías de desarrollo. Por ejemplo, en 1984 México tenía 23 investigadores por cada cien mil habitantes; mientras que en cambio Argentina contó con 65 y el mundo, en general, con 85 por cada cien mil habitantes.⁹

Sin embargo, pese a las buenas intenciones declarativas del Estado mexicano para crear un proyecto integral (le educación para nuestra sociedad, la característica central de esta nueva reforma cultural que ha emergido, lia sido que a diferencia (le las etapas de nuestro capitalismo anterior donde la esfera cultural mantuvo mayor independencia para fijar por sí misma las metas y formas de su proyecto educativo, los procedimientos y las modalidades del programa cultural nacen determinados, cada vez más, con mayor fuerza, por las exigencias de la nueva transformación económica. Esto es, los cambios "modernos" que se gestan en la esfera cultural no ocurren motivados por la propia dinámica interna (le este campo humanista y pedagógico, que anteriormente se preocupaba por formar individuos que comprendieran e intentarían trarrformar de manera integral el entorno que los rodeaba; sino que paulatinamente, de manera creciente, van surgiendo derivados de los requerimientos exclusivos y verticales que impone el nuevo modelo de economía de mercado que lentamente adopta el país.

De esta manera, en la etapa neoliberal (le la sociedad mexicana constatamos la presencia de dos fases en las que se gesta el proceso (le nueva modificación de la estructura de la cultura nacional: el periodo del surgimiento de los cambios económicos y la etapa de emergencia de las mutaciones culturales.

En la primera fase, derivado del fenómeno de apertura de fronteras comerciales de nuestra planta productiva a todos los mercados mundiales, de la aceptación abierta de nueva inversión extranjera, de la desregulación normativa en todos los órdenes, de la realización de la reforma económica, (le la integración de nuestra sociedad a los procesos mundiales de globalización, etc., observamos, desde 1982 a la fecha, la aparición de nuevas necesidades económicas ligadas íntimamente a las exigencias que plantea la consolidación del nuevo proceso de acumulación de capital a escala nacional e

internacional. Así, por ejemplo aparece la demanda de prepararnos para enfrentar la *guerra comercial* con el exterior, el incremento de la capacidad exportadora, la acentuación de la "agresividad en el campo de las ventas", el aumento del potencial productivo, la elevación de la calidad de los productos, la presencia de los *círculos de calidad*,¹⁰ la modernización industrial con equipo de alta tecnología, la elevación del nivel de la eficiencia laboral, la capacitación de la mano de obra para volverla más competitiva, el diseño de novedosas formas de presentación atractiva de las mercancías, la reducción de costos de manufactura de los productos, el desarrollo intensivo de la innovación.¹¹

En la segunda fase, presionada por las demandas estructurales que ha impuesto la reorganización del proyecto económico al abrirse el mercado internacional, constatamos la adecuación acelerada de nuestro marco cultural a las exigencias del entorno mundial a través de la generación paralela de nuevas respuestas culturales frente a la presencia de cada requerimiento productivo que aparece. Así, por ejemplo, emerge la necesidad de adecuar los programas (le investigación a las necesidades del aparato productivo, la creación de una nueva *cultura corporativa* en las empresas, la demanda generalizada de especialistas en informática, la producción de una *cultura de calidad*, el cambio en la preparación de *ejecutivos orquesta* que todo lo abarcan por la formación de agresivos líderes empresariales, la instauración de la *filosofía del trabajo creativo*, el refuerzo de la actitud por la innovación tecnológica, al fomento de una autodisciplina productiva, la elaboración de una *cultura exportadora*, la formación (le una conciencia empresarial en los estudiantes y profesores, el dominio masivo del idioma inglés, la adaptación a la *familia empresa*, el establecimiento de una *cultura de la competitividad integral*.¹²

Para cubrir las nuevas exigencias culturales anteriores, el Estado mexicano ha tornado diversas medidas prácticas para

"modernizar" la educación, entre las cuales, figuran los siguientes aspectos:

- 1) Reforzar la ampliación de la educación básica a través de la extensión de la primaria para todos los sectores humanos del país, especialmente a los grupos infantiles de bajos recursos. Ello, con el fin de crear los cimientos de instrucción elemental para la expansión futura de los niveles culturales de especialización superior.¹³
- 2) Una vez cubierta la formación básica, se propone orientar ésta y sus niveles subsecuentes de educación hacia la creación de un marco de concepciones y comportamientos *productivistas* en la conciencia de los individuos que permitan enfrentar la competencia mundial. Para ello, se plantea como eje cultural definir cuáles son las necesidades de mano de obra del sector empresarial, para preparar, con base en éstas, la capacitación de los jóvenes mexicanos, y así vincular al sector educativo con el productivo. De esta forma, *la nueva cultura del trabajo se orienta a la creación en las universidades de un segmento de académicos dotados de muchas de las cualidades empresariales, tales como iniciativa, uso de relaciones, planteamiento de proyectos interinstitucionales, sensibilidad a factores del macro contexto empresarial, etc. Virtudes que son a su vez condiciones indispensables para el establecimiento de una fuerte vinculación de las universidades con el mundo productivo, es decir, con las empresas.*⁴
- 3) Descentralizar los programas de estudio para armonizarlos con los sistemas de producción de cada estado de la República.
- 4) Establecer con los empresarios del país a través del Consejo Coordinador Empresarial (CCE) un acuerdo para la productividad con el fin de que ésta se inicie desde los niveles escolares más elementales. ¹⁵
- 5) Incrementar masivamente la formación educativa de generaciones de jóvenes técnicos para enfrentar los nuevos

desafíos tecnológicos que impone el moderno proceso productivo. Con este fin, por ejemplo, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha reconocido oficialmente los estudios técnicos del Conalep como formación preparatoria para ingresar a las universidades o tecnológicos. 1 G

- 6) Aplicar una reforma financiera y un programa de autoevaluación de la educación superior para que los recursos económicos del Estado se canalicen preferentemente hacia las universidades públicas que demuestren cumplir con los altos niveles académicos, la calidad profesional, y la investigación de excelencia que requiere la planta productiva. 17
- 7) Incrementar la participación de la inversión (le la iniciativa privada en el terreno educativo, con el fin de acelerar el despegue de la infraestructura cultural hacia el campo productivo. 18

Así,, surge una moderna estructura cultural que actúa funcionalmente para el fortalecimiento y la reproducción del nuevo proyecto económico de acumulación de capital en la fase de apertura a los mercados mundiales.

El surgimiento del mexicano tuerca

Determinada por las presiones que impone el proceso de **globalización de nuestra economía nacional**, se configura lenta y **discretamente sobre nuestra debilitada estructura cultural de sociedad capitalista en vías de industrialización**, una **nueva "moral de la productividad y de la ganancia"** que permea **todas las relaciones humanas y sociales que conviven** alrededor de ésta y **se convierte en el eje guía** de todos los **comportamientos cotidianos restantes**. **La absorción** de esta nueva **creencia del capitalismo altamente industrializado** se **caracteriza por señalar que la nueva norma ética** es el "progreso" **entendiendo por éste básicamente el crecimiento** económico,

el aumento de la producción y la creación de un sistema productivo cada vez niás eficiente.

Por consiguiente, todas las cualidades humanas que estén al servicio del "progreso" son virtuosas y todas aquellas que lo impiden son "pecaminosas". 1 `9 En otros términos, con el fin de desarrollar al máximo el ingenio, la habilidad y los esfuerzos en pos de ganar, la sociedad mexicana entra de lleno en la fase en la que la competencia se convierte en la "virtud de las virtudes", calificando y estimulando al más fuerte, al más diestro, al más poderoso con premios y reconocimientos; y descalificando social y psíquicamente al débil con la marca infamante (le incompetente. 20

Así, las destrezas indispensables que requiere la realización del proceso productivo para lograr, cada vez más, una mayor acumulación, ahora son convertidas en los comportamientos humanos ejemplares que debe cubrir el "ciudadano moderno" para que el sistema económico funcionó "aceitadamente". De esta forma, la tendencia mayoritaria de los "modernos valores" sociales que surgen son estructuras ajenas que violentan la naturaleza humana, que provienen de las necesidades de expansión del sistema económico, y ninguna cualidad surge (le la esencia más elemental de buscar el crecimiento vital de los seres. Por consiguiente, el mercado se convierte en la piedra angular desde donde se decide, en última instancia, cómo debe diseñarse psíquica y socialmente a los individuos; y cuáles deben ser las nuevas creencias y los imaginarios que deben adoptar los grupos de personas.

Por ejemplo, para responder a las nuevas necesidades económicas se desarrollan aptitudes más refinadas como son precisión, rapidez, concentración intelectual, agilidad, sociabilidad empresarial, manejo de idiomas, administración de la información, contacto con la esfera internacional, etc., para fortalecer la estructura productiva; y ninguna cualidad para el desarrollo de la esencia del hombre como son la autocrítica, el respeto a los demás, la autoaceptación, el incremento de

nuestra identidad individual y colectiva, la introspección, la meditación, la autoestima, la trascendencia, la comunicación, la sensibilidad, la creatividad no productiva, la integración al grupo efectivo de pertenencia, la solidaridad, la comprensión, el conocimiento de sí mismo, etcétera.

En este sentido, si bien es cierto que la sociedad mexicana requiere incrementar su nivel de productividad para ser más competitiva dentro del sistema mundial de mercados abiertos; el nuevo sistema cultural que surge para responder al modelo de desarrollo neoliberal, se centra en la meta salvaje de convertir al ser humano en un engrane eminentemente productivo que responda funcionalmente a las necesidades (le la acumulación global de la gran maquinaria financiera y se olvida de otras necesidades, iguales o más importantes, para el desarrollo de nuestra comunidad. Así, se sacrifica el crecimiento vital de los individuos y gradualmente se construye un nuevo *supero social competitivo*, cada vez más tirano, basado en una visión fundamentalmente productivista de las personas, de la historia y de la vida que plantea que la razón (le ser de la existencia del hombre, se centra en el acto de competir, producir, consumir y acumular.

De esta manera, silenciosamente se edifica una nueva estructura de relaciones y ejes sociales de referencia ajenos a la esencia humana, donde la autoestima o la autovaloración de los individuos proviene cada vez más del cumplimiento impecable de las reglas de la producción y del mercado, y no del descubrimiento y enriquecimiento profundo del interior del hombre para vincularse intensamente con los seres que los rodean, y enriquecer su sociedad.

De esta forma, desde el ámbito cultural se acentúa la reproducción social del carácter y de la personalidad pragmática, materialista e individualista orientada hacia la atención y la valorización preferente de los actos meramente mercantiles, y no de las acciones sociales y humanas que requerimos producir para sobrevivir y convivir como especie

superior dentro del universo.²¹ En este sentido se construye, el carácter neoindividualista y neonarcista de los ciudadanos, que reforzado por la quiebra de las utopías de justicia y redistribución de los modelos socialistas autoritarios, plantea que la ley del mercado es la forma más completa de acceso a la democracia y a la felicidad personal: *consumo, luego soy libre y pleno.*²

Así, en la fase de la historia universal en la que se ha alcanzado el mayor conocimiento científico sobre lo que es el hombre y la vida, surge en nuestro país la *cultura productivista* que (la origen al *hombre máquina u hombre tuerca* con su respectiva *cultura tornillo*, que se caracteriza por negar el desarrollo de su *yo profundo* y el de los demás, para ser funcional con las nuevas demandas de reproducción económica que plantea el *moderno* proyecto mexicano de desarrollo neoliberal. Con ello, se margina desde el corazón del esqueleto del pensamiento colectivo la posibilidad de concebir que las personas somos algo más que factores económicos obligados a producir riquezas o ganancias materiales, desconociéndose como centro de la estructura cultural de nuestra sociedad el desarrollo de la base espiritual y humana de los seres.

De esta manera, con la nueva propuesta *modernizadora* se remoja y actualiza el nivel *moral, ético* e ideológico de la sociedad mexicana para responder a las necesidades de la nueva acumulación nacional y mundial, y se construye al ser alineado que requiere la operación del avanzado sistema productivo. Así, surge sigilosamente la nueva versión del "mexicano moderno" que se caracteriza por vivir íntimamente, cada vez, más quebrado, dividido, insensible, sin placer, deprimido, incomunicado, vacío, gris, ahogado, fragmentado, frustrado, aislado, infeliz, conflictivo, sin luz interior, en una idea, muerto en vida; pues se le ha diseñado socialmente para vivir con el alma encadenada para gradualmente renunciar a "sí mismo" y ser eficiente en la estructura económica y social. Encarcelamiento del interior humano, que a diferencia de otros periodos de nuestra historia, encuentra en la fase de la

"modernización" una de sus expresiones más contundentes en el asentimiento, ya no tanto de los padecimientos de la salud física de la población, sino ahora en el acrecentamiento de las "enfermedades del alma" nacional, pues son padecimientos provocados por la opresión de nuestro espíritu, como son la presencia creciente de los infartos, las úlceras, las depresiones, los desquiciamientos nerviosos, el estrés.

En este sentido, observamos, especialmente en las ciudades, que la sociedad mexicana *moderna* crea una tendencia compulsiva al trabajo con la que el hombre se convierte en esclavo de su enfermedad y del sistema económico. De esta manera, así como la tendencia compulsiva hacia el trabajo incesante fue una de las fuerzas más productivas, no menos importantes que el vapor y la electricidad para fortalecer al sistema capitalista en sus fases anteriores, ahora en la etapa del capitalismo modernizador se requiere la existencia de una *neocompulsión productizásta* para sostener el nuevo proceso mexicano de sociedad de mercados abiertos.²²

Este fenómeno da origen a nivel nacional particularmente en las urbes, a una nueva identidad humana: la identidad de la alineación colectiva, donde el que no se adapte a esta destrucción de sí mismo, es concebido por el grupo que lo rodea como *ineficiente*, *improductivo*, "raro" y antisocial-. Así, el mexicano contemporáneo de la era de la industrialización moderna, se acerca, cada vez más, a ser un organismo mecánico, frío y autómatas, que se desconoce a sí mismo, pues las bases internas de referencias centrales de su vida le vienen progresivamente desde fuera de *yo* y no de su interior elemental.

Esta realidad conduce crecientemente a que el *hombre moderno* no sepa quién es y se convierta en su simple cuerpo biológico que responde a los condicionamientos, cada vez más rígidos, del sistema económico y social. En este sentido, aparecen y se amplían con mayor frecuencia en nuestra República, las generaciones de individuos neuróticos que viven divididos de sí mismos, sin conocerse y sin dirigir su vida

desde su interior, pues el sistema social los lleva a vivir desconectados de su valoración íntima y personal para poder sobresalir profesionalmente.

De esta manera, surge gradualmente dentro de la estructura de valores dominantes del país un nuevo autoconcepto ideal del hombre "exitoso", "feliz" y "triunfante" que está en íntima relación con las exigencias del modelo de acumulación de capital nacional e internacional de la etapa de la modernización.

Con ello, se da la reproducción perversa del mexicano quebrado, que desde las diversas etapas educativas, inconscientemente crea el sistema capitalista nacional para autorreproducirse en su fase moderna, dando origen al hombre enajenado de sí mismo; que para adueñarse y recuperar su *yo extraviado*, recurre compulsiva e ilusoriamente a la práctica del consumo y la acumulación material que, obviamente, no le pueden devolver su humanidad altamente perdida. De esta manera, con la introducción de esta propuesta cultural surge silenciosamente en nuestra sociedad la modernización de la tristeza, de la asfixia y de la esclavitud del espíritu que, en última instancia, sólo plantean (los salidas: por un lado, la evasión (le esta realidad para soportar su cotidiano peso aniquilante, para lo cual, se hace indispensable el consumo creciente ele diversas drogas como son los enervantes, el alcohol, la televisión y otros recursos de desconexión de la realidad; y por otro, el cambio del sistema social a través de la construcción de otro proyecto espiritual, político y económico de nuestras personas y sociedad para alcanzar una calidad de vida más humana.

Hacia la formación de la cultura, de mercado

Dentro de esta perspectiva de concepción instrumental de la persona en el país podemos decir que la aplicación ele las reglas del capital al terreno (le la educación modifican en esencia las

funciones sociales y humanísticas que tradicionalmente le ha atribuido nuestra comunidad a la acción pedagógica. De igual forma, se transforman las obligaciones del Estado para unpartir una educación humanamente formativa e integral que no esté sujeta mecánicamente a la competencia y la selectividad que se opera con la estrechez de un mercado (le trabajo limitado por las necesidades de la concentración materizJ. 3

En este panorama los requerimientos claves de eficiencia, productividad y competitividad que se exigen a nivel económico para consolidar la nueva estructura neoliberal, se traducen a nivel cultural en la tendencia generalizadora de producir calidad. Calidad que estará entendida como la capacidad del individuo para entregarse a la adaptación de los dictados de las fuerzas del mercado en una competencia ilimitada, con el fin de fijar quién se ajusta más satisfactoriamente a las condiciones y características establecidas por el aparato laboral para aumentar la producción. Ser competitivo, eficiente y productivo significa, pues, no entrar en polémica con la producción, no cuestionar sus formas de organización, ni los niveles de explotación a los que se somete al trabajador manual o intelectual; sino adentrarse y responder a las reglas del juego establecidas por el propio capital.²⁴

En consecuencia, el rendimiento de la calidad de la educación será entendida y medida en función directa al aumento de la productividad del trabajador en sus distintas dimensiones; la del empleado manual y la del trabajador mental. Por lo tanto, la calidad medida con criterios productivos conduce indefectiblemente a aplicar pautas mercantilistas y cuantitativas a las funciones que, por principio, debería de cumplir la educación para la formación integral del individuo; y la despojan, en mucho, de su sentido humano, acentuando su utilización y justificación como simple mercancía.

Con ello, se plantea el postulado medular que mide el beneficio de la educación como gasto a recuperar monetariamente a corto plazo, y no como inversión para crecer, cuya

rentabilidad estará determinada por las recuperación más o menos cercana de los costos utilizados para crearla." Bajo esta concepción la relación cultura-educación-producción-**ganancia** queda diseñada dentro de los parámetros que hoy exigen **los lineamientos** del Fondo Monetario Internacional (FMI) y del Banco Mundial (BM) para expandir el nuevo proyecto de acumulación de la economía.

De esta manera, no obstante que en las declaraciones oficiales del Estado, se plantea la realización de una educación nacional con rasgos humanistas, en la realidad cotidiana el nuevo proyecto *cultural moderno* que emerge en la República nace determinado básicamente por las necesidades de respuesta a una economía de mercado, que en el fondo no es otra cuestión que la defensa del nuevo patrón de acumulación capitalista a escala mundial. Así, el nuevo sistema cultural que nace en el país, no emerge dirigido por la voluntad de satisfacer otras necesidades sociales y humanas anteriores y prioritarias a éstas, como son la urgente protección ecológica, el cuidado de conservación (le las cadenas de la vida para preservar la reproducción de la especie humana, el rescate de la armonía con la naturaleza, el respeto a los diversos grupos étnicos, el incremento de las relaciones humanas solidarias, la edificación de una cultura de la tolerancia urbana (especialmente ahora que ya somos 82 millones de habitantes en el territorio nacional)² el rescate y la elaboración de los valores civiles elementales para nuestra sobrevivencia, el reconocimiento de los *Derechos Humanos* fundamentales, la incorporación al descubrimiento del proceso histórico del país, el despertar del *conocimiento crítico* para comprender y transformar de forma más racional la realidad que nos circunda, la educación integral para ser cada vez más humanos, el desarrollo pleno de todas las capacidades *no productivas* del hombre, el enseñar al individuo a vivir en armonía consigo **mismo, el instruir** a la persona para que alcance lo que tiene que *ser*, etcétera.

En otras palabras, la meta de este nuevo proyecto cultural no es la realización superior del ser humano, sino su fin es convertir a la masa de individuos en engranes o instrumentos adaptables a la producción y a la acumulación a escala global. Por consiguiente, lo que se obtiene con la aplicación de este *moderno sistema mental* en el país, es que la estructura de producción no esté al servicio del hombre, sino muy por lo contrario el hombre esté al servicio pleno del sistema de producción.

¿Qué hacer?: hacia la construcción de una nueva cultura del renacimiento del hombre

Iniciar el siglo XXI con la estructura cultural del proyecto neoliberal que reproduce al *hombre máquina* o al *ser engrane* con su respectiva *cultura tornillo* será comenzar un nuevo milenio con las semillas silenciosas que alimentan la construcción del *hombre viejo* disfrazado de moderno, y no con las bases mentales que crean el alma del *hombre nuevo* que demanda el principio del tercer milenio. Es por ello, que ante la penetración cada vez más avasallante en nuestra sociedad, de la concepción y propuesta occidental (le lo que es y debe ser el individuo, hoy tenemos que producir urgentemente una *nueva cultura del renacimiento del hombre* que permita que éste se reencuentre, reconozca, reintegre y reconstruya a sí mismo desde su esencia profunda, para que descubra que dentro de sí lleva los gérmenes del universo infinito que lo convierten en especie superior, y evite los encuadres alineantes que sólo lo ubican como una pieza desechable (le la gigantesca maquinaria económica y social).

Con el fin de avanzar en el proceso eterno de búsqueda y (le encuentro del hombre consigo mismo que, después de satisfacer sus necesidades materiales de vida, ha sido la esencia (le

la actividad humana que ha realizado a lo largo de toda la historia de la evolución de nuestra especie racional, es muy importante analizar con sumo cuidado cuáles son las verdaderas necesidades profundas que encara y que tiene que resolver la sociedad mexicana en la actualidad para lograr su desarrollo real. Para ello, es necesario que rebasemos los marcos de mirada y de imaginación de la cultura occidental, especialmente en su fase neointustrial o "modernista", que básicamente conciben a la persona desde la perspectiva "fenicia" como un ser cuyo fin es hacer dinero y acumular poder, para introducir ahora en nuestros campos de inteligencia otras concepciones elementales que nos permitan ver la existencia del hombre con otros contenidos superiores.

Es muy importante considerar que la nueva visión del ser humano no podrá provenir desde los modelos de la producción, especialmente capitalista, que lo que insisten en plantear como sentido central (le la vida es la actualización permanente del sometimiento unidimensional del hombre a ésta, sino desde la liberación del *yo profundo* de las personas, que es la base de donde emerge el verdadero ser. Será esta realidad el manantial desde donde nacerá el nuevo espíritu que dará origen a la nueva sociedad, y no las propuestas *modernizantes* que le proponen al hombre conquistar todos los fines, excepto el reencontrarse y conquistarse **a sí mismo**.

Es por ello, que hay que tener muy presente que desde los paradigmas que sostienen la cosmovisión de las sociedades occidentales, hoy es muy difícil producir las respuestas centrales que requiere encontrar la sobrevivencia de la especie humana en el planeta. Por esto, actualmente es indispensable crear otra concepción del desarrollo que supere el entender éste copio la simple concentración creciente de riqueza material; y se comprenda ahora como la expansión integral de todas las potencialidades del ser humano para hacer crecer *suyo profundo*, y con ello enriquecer plenamente a su sociedad y al entorno humano que lo rodea.

Para ello, es necesario que esta nueva cultura del renacimiento del hombre rescate como punto de partida el verdadero sentido original del concepto de *ganancia* que es el eje sobre el que está fundada nuestra sociedad contemporánea, y que en sus orígenes significaba *ganancias del alma* y no ganancia material o económica, que adquirió posteriormente cuando la clase media se libró no sólo de sus grilletes políticos, sino de todos los vínculos con el amor y con la solidaridad, y creyó que vivir solo para uno mismo significaba ser más, y no menos.'

Ello, será un punto de partida fundamental que permitirá crear las condiciones necesarias para que el hombre libere su alma de las cadenas que lo oprimen y se adueñe de sí mismo para armonizar su existencia con sus semejantes y con la naturaleza que lo rodea. Armonía que lo llevará a encontrar de manera natural su lugar y sentido en la sociedad y el universo, con el consecuente aumento de amor por sí mismo y por todas las formas de vida que nos acompañan.

Para que la sociedad mexicana regrese a sí misma, y desde su encuentro con ella construya su nuevo proyecto económico político y espiritual de comunidad, se deben crear las condiciones apropiadas para que los individuos rescaten íntegramente todas las capacidades naturales que poseían cuando nacieron y que el proceso de socialización occidental les destruyó gradualmente. La reintegración de estas capacidades a los individuos es un proceso muy amplio, lento y complejo que abarca el rescate y la reconstrucción de muchos niveles humanos elementales, dentro (de los cuales destaca, particularmente, la renovación del ámbito espiritual y natural de los seres.

Tendrá que ser desde estas prioridades, y otras más, desde donde se construye la nueva estructura cultural del país y el renacimiento del espíritu de los ciudadanos, si se requiere provocar el avance y la humanización de nuestras sociedades, y no desde la cínica y salvaje dinámica de la moderna

acumulación de capital nacional e internacional que no satisface las demandas profundas de nuestro crecimiento social y humano. No debemos olvidar en este periodo de acelerada modernización de nuestra sociedad, que el corazón del desarrollo debe de tener como núcleo de orientación y aterrizaje el crecimiento material y espiritual de los seres humanos y no la simple realización de los procesos ajenos de concentración económica.

Referencias documentales y bibliográficas

1 Salinas de Gortari, Carlos; *Nos modernizamos o el cambio mundial amenaza al país: Salinas. Excélsior*, 11 (1^o de abril de 1989).

Para ampliar este panorama consultar *Urge modernizar todo el aparato productivo en bienes y servicios. Excélsior*, 8 de octubre (1^o de 1988; *Describe los esfuerzos de México por integrarse a la economía mundial la carta de intención al FMI, Excélsior*, 25 de abril (1^o de 1989; *No será irrestricta, ni se hará de golpe la apertura comercial: CSG, Excélsior*, 28 de abril de 1989; *Está agotado el modelo fácil, Excélsior*, 9 de mayo de 1989; *En marzo la economía del país estará lista para su desregulación: Córdoba, Excélsior*, 21 de junio de 1989; *Ni liberalismo a ultranza, ni estatismo ultrajante: Zedillo, Excélsior*, 30 de junio de 1979; *Sucumbió el paternalismo, hoy se necesita eficiencia; Peligran los avances por el déficit en paraestatales, Excélsior*, 28 de julio de 1989; *La apertura comercial es una decisión permanente: Secofin, Excélsior*, 16 de agosto de 1989.

2 *Al respecto revisar en 1992 el país debe estar abierto a la Comunidad Económica Europea, Uno Más Uno*, 23 de abril de 1989; *Ofrece Europa a México más inversiones y abrir sus mercados a nuestros productos, Uno Más Uno*, 21 de mayo de 1989; *Estamos listos para enfrentar el reto del mercado Único en 1992, Excélsior*,

27 de mayo de 1989; Los logros de la gira de CSG por Europa base para construir un México moderno, Uno Más Uno, 16 de julio (1e 1989; Viaje de Carlos Salinas, Uno Más Uno, 18 de julio de 1989.

ⁱ **Al respecto revisar *El acuerdo de libre comercio entre Estados Unidos y Canadá, Revista Comercio Exterior, Vol. 39, núm. 4, abril de 1989, México D.F., pp. 339, 347.***

4 Más nexos con la Cuenca del Pacífico, Uno Más Uno, 28 de abril de 1988; La hegemonía en el sistema capitalista empieza a desplazarse hacia el Pacífico, Excélsior, 3 (1e mayo de 1989; La Cuenca del Pacífico: Un nuevo espacio estratégico, Uno Más Uno, 4 de mayo de 1988; Vitalidad regional: Cuenca del Pacífico, Excélsior, 14 de mayo de 1989; Latinoamérica está lejos del Pacífico, Uno Más Uno, 19 de agosto de 1989.

^l **Saxe Fernando, John; Integración y modernidad: Conceptos muy mranoseados, Excélsior, 26 de abril de 1989.**

Para ampliar este punto consultar *Sería fatal para México la formación de un mercado común norteamericano, Excélsior, (1e marzo de 1989; Apertura comercial y estructura de la protección en México, Revista Comercio Exterior, Vol. 39, núm. 4, abril (1e 1989, México, D.F., pp. 312 a 329; Rolando Cordera, El gobierno ha recuperado la iniciativa política, Uno Más Uno, 24 (1e mayo de 1989; Estamos preparados para la nueva etapa política: México desde el cerro de la silla, Uno Más Uno, 28 de mayo de 1989; Luiselli, Cassio, México: Rumbo a Estados Unidos, Revista Nexos núm. 137, mayo de 1989, pp. 45 a 50.*

^l **No podrá México atender su sistema educativo nacional, Silvia Ortega, Excélsior, 15 de julio de 1990; Un "retroceso" el nuevo modelo de educación básica, Uno Más Uno, 30 de agosto de 1990; Rezago y excesiva centralización en la toma de decisiones en el sistema educativo, Uno Más Uno, 11 de septiembre de 1990; Protestan maestros de 4 secciones por la "política educativa moderna", Uno Más Uno, 13 de agosto de 1990; Funcionarios menores frenan programas para abatir el rezago educativo en México, Uno Más Uno, 14 de septiembre de 1990; Urge actualización en el magisterio nacional, Uno Más Uno, 14 de septiembre de 1990.**

7 Salinas de Gortari, Carlos, *Discurso presentado en la ceremonia de presentación del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*, Programa para la Modernización Educativa, tomo 1, Secretaría de Educación Pública, México, D.F., 1989, p. V.

ⁱⁱ *Ibid*, p - vi.

9 Rodríguez Trejo, Agustín, *Escasez de capital intelectual*, *Excélsior*, 17 de noviembre de 1990.

^{lo} Los círculos de calidad son grupos pequeños de individuos de una organización productiva que desarrollan actividades de control de calidad dentro de un taller, oficina o empresa. Su función está restringida al hecho de compartir la responsabilidad de una organización, por lo que nunca se les permite que cuestionen otro tipo de asuntos como son: los fines de la empresa, el presupuesto, los sueldos y algunos otros conflictos que sólo son facultad de los altos dirigentes. Morales Calderón, José, *Los círculos de calidad*, *Excélsior*, 3 de agosto de 1990.

^r Imperativo vincular a las escuelas con la planta productiva; René Villarreal, *Uno Más Uno*, 17 de junio de 1990; *Vincular la escuela con la producción: la premisa*, *Excélsior*, 18 de junio de 1990; *La guerra comercial no ha terminado: El país debe pelear por el mercado europeo*, *Uno Más Uno*, 10 de julio de 1990; *La educación tiene la tarea de hacer que esta vida se vuelva algo posible*, *Uno Más Uno*, 12 de julio de 1990; *Se abren nuevos horizontes a la cultura y educación en nuestro país*; Comisión Episcopal, *Uno Más Uno*, 14 de junio de 1990; *Severa deficiencia en preparación de trabajadores: Canacintra*, *Excélsior*, 15 de julio de 1990; *Superar el rezago educativo, base para elevar la productividad*, *Excélsior*, 31 de julio de 1990; *Cultura del trabajo sin conflictos, propone la STPS*, *Excélsior*, 1 de agosto de 1990; *Dejará la Universidad de Chiapas de ser una fábrica de profesionistas*, *El Sol de México*, 11 de agosto de 1990; *Necesario vincular investigación básica con avance tecnológico*, *Excélsior*, 12 de agosto de 1990; *Hay madurez productiva*, *Excélsior*, 14 de agosto de

1990; *Aceptable el acuerdo de productividad: CTM, Excélsior*, 15 (1e agosto de 1990); *Difícil contribuir a la productividad sin mejoras salariales, Excélsior*, 16 (1e agosto de 1990); *El temor de Estados Unidos,; la productividad mexicana, Excélsior*, 16 de agosto de 1990; *Electrónica, computación y comunicaciones, premisas para el desarrollo: IPN, Uno Más Uno*, 18 de agosto de 1990; *Buena educación sólo para quién la pague: Ocejo, El Universal*, 30 de agosto de 1990; *La modernización educativa no será de escritorio: Manuel Bartlett, Uno Más Uno*, 30 de agosto de 1990; *Es imprescindible elevar calidad y eficiencia: Salinas, Uno Más Uno*, 1 de septiembre de 1990; *La productividad única vía, Excélsior*, 6 de septiembre de 1990; *Calidad y productividad: Preocupación de toda gerencia, Excélsior*, 6 de septiembre de 1990; *Sucumbiremos si el país deriva a multipolarismo o globalización, Excélsior*, 6 de septiembre de 1990; *Requiere la universidad es un mayor enlace con la industria, El Sol de México*, 7 de septiembre de 1990; *Imprescindible una nueva universidad que responda a los retos del siglo XX, Uno Más Uno*, 10 de septiembre de 1990; *Capacitación para el trabajo, segunda prioridad del sistema educativo: SEP, Uno Más Uno*, 11 de septiembre de 1990, *Indispensable fortalecer las instancias de educación superior: Salinas, Uno Más Uno*, 12 de septiembre de 1990.

¹² *Retorno a la prioridad de fortalecer los primeros 6 años de educación: SEP, Excélsior*, 12 de agosto de 1990; *Plan de apo'o para que terminen primaria todos los niños: CSG, Excélsior*, 13 (1e septiembre de 1990); *Programa para abatir la deserción en primaria: Salinas, Excélsior*, 13 de septiembre de 1990.

¹³ *Internacionalización de la Educación Superior en México, Excélsior*, 31 de agosto de 1990.

¹⁴ *Intensa preparación de la industria por la entrada al GATT, Excélsior*, 23 de febrero de 1986; *Falta cultura de calidad y productividad en la industria: Secofin, Uno Más Uno*, 5 de octubre de 1989; *Serra Puche: es impostergable una nueva cultura productiva, Uno Más Uno*, 30 de noviembre de 1989; *Urge urca n.r.ceva cultura productiva, Uno Más Uno*, 30 de Noviembre (1e 1989;

Universidad de excelencia y modernización, Excélsior, 1 de diciembre de 1989; Universidad de excelencia, complejo proyecto modernizador, Excélsior, 15 de diciembre de 1989; Desatará la modernización mayor demanda de profesionales en informática, Excélsior, 19 de marzo de 1990; Urge que México desarrolle una cultura de exportación, Excélsior, 31 de junio de 1990; Creamos una cultura exportadora, Excélsior, 22 de junio de 1990; Competitividad integral, Excélsior, 9 de julio de 1990; La cultura corporativa vital para motivar al obrero, Excélsior, 24 de julio de 1990.

15 El futuro de la educación ¿será capitalista?, Excélsior, 14 de junio de 1990.

¹¹ *Con un año más, estudios en los Conalep validaran como preparatoria, Excélsior, 23 de julio de 1990.*

17 Se requiere una cultura de la evaluación: ANULES, Uno Más Uno, 14 de julio de 1990; Se pagará más por la educación donde la excelencia sea mayor: Coparmex, Uno Más Uno, 30 de agosto de 1990; Con nueva fisonomía social las Universidades Mexicanas, Excélsior, 31 de agosto de 1990; SEP: a Universidades no más fondos injustificados, Uno Más Uno, 1 de septiembre de 1990; Generará mayor apatía el plan de autoevaluación de la ANULES, Uno Más Uno, 1 de septiembre de 1990; La evaluación de la educación superior, Uno Más Uno, 2 de septiembre de 1990; Proyecto único sobre la evaluación de instituciones de enseñanza superior, Uno Más Uno, 2 de septiembre de 1990; No todo está perdido, Uno Más Uno, 2 de septiembre de 1990; Se apoyará la transformación educativa: SNTE, Uno Más Uno, 5 de septiembre de 1990; Se reducen los costos del gasto social sacrificando la educación popular, Uno Más Uno, 6 de septiembre de 1990; Menos fondos a Universidades que no se evalúen: SEP, Uno Más Uno, 4 de septiembre de 1990; Obligada autoevaluación de los Universitarios, Uno Más Uno, 5 de septiembre de 1990; Apoyo permanente a evaluaciones académicas, Uno Más Uno, 15 de septiembre de 1990; Recursos adicionales a proyectos educativos: Zedillo, Excélsior, 15 de septiembre de 1990; Más presupuestos a Universidades con excelencia académica: SPP, Uno Más Uno, 15 de septiembre de 1990.

18 *Aceptan las Apaunam y el Situan la participación, de la iniciativa privada en las Universidades, El Universal*, 30 de agosto de 1990.

19 Fromm Erich, *La revolución de la esperanza*, editorial Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1987, p-85.

20 De La Peña, Sergio, *Competencia sin límites amenaza a la humanidad, Excélsior*, 24 de abril de 1990.

21 No en balde hoy en día mayoritariamente se habla en nuestra sociedad de privatización, ganancias, nueva gestión administrativa, rendimientos, recapacitación, inversiones, productividad, conquista de nuevos mercados, etcétera.

22]Fromm, Erich; *El miedo a la libertad*, editorial Fondo de Cultura Económica, México, D.F.; A 1988, p. 105.

Dentro de esta perspectiva, hay que tener presente que una de las características centrales de la sociedad moderna ha sido que "los hombres están impulsados a trabajar, no tanto por la presión externa como por una tendencia compulsiva. interna que los obliga a laborar de una manera sólo comparable a la que hubiera podido alcanzar un patrón muy severo en otras sociedades". *El miedo a la libertad*, obra citada, p. 105.

23 Ruiz del Castillo, Amparo, *La educación y la lógica del capital, Excélsior*, 31 de julio de 1990.

24 *Ibid.*

En este sentido el Secretario de Relaciones de la Comisión Ejecutiva de la sección 10 del Sindicato de Trabajadores de la Educación, Teodoro Palominos señaló en la "primera reunión ordinaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación" (CONALTE) que el nuevo programa educativo que "pretende imponer la Secretaría de Educación Pública conduce a formar autómatas y no profesionales que transformen la sociedad". *El plan de modernización educativa pretende alejar al alumno de la enseñanza científica, Uno Más Uno*, 7 de septiembre de 1990.

25 *Ibid.*

26 Sobre este punto es conveniente tener en cuenta que "la intolerancia es un componente del autoritarismo y ella misma

es autoritaria. Ésta no consiste únicamente en no aceptar que otro lo convenza a uno de lo que le dice; en realidad no consiste en eso. La intolerancia se muestra más bien en el hecho de no aceptar que otro piense como piensa, y menos que lo diga u obre en consecuencia."

"Por supuesto hay muchísimas formas de intolerancia; pero esta es su esencia. No es intolerante quién ataca a otro porque sus ideas no le convencen, siempre y cuando admita el derecho de aquél a pensar como le de la gana; de otra manera no habría discusión posible ni el más mínimo intercambio de ideas entre los hombres. La intolerancia no depende de las actitudes particulares de los individuos, todos, en mayor o menor medida, son intolerantes con sus semejantes, con lo que el mundo no sufre ni un ápice. La verdadera intolerancia se presenta cuando se da socializada, lo que se ha llamado el pensamiento sin alternativas". Córdova, Arnaldo, *El pensamiento sin alternativas, Uno Más Uno*, 12 de septiembre de 1990.

En este sentido, podemos decir que cuando se impide que se dé la comunicación o se le substituye por la mera transmisión de información (contenidos, órdenes, objetos, reglas, etc.), ya se está siendo en esencia intolerante, y en consecuencia, creando condiciones plenas para el surgimiento de la violencia. Por lo tanto, la falta de comunicación conduce directamente a la emergencia de las formas violentas. Landerreche, Rafael, *Misioneros, déspotas e intelectuales: Cuatro siglos sin diálogo, Uno Más Uno*, 14 de septiembre de 1990.

27 Fromm, Erich, *¿Tener o ser?*, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1976, p. 24.

Modernización de la Educación en México.
Un análisis plural del proceso educativo,
se terminó de imprimir en diciembre de 1996,
en los talleres gráficos de Olé Me-xhíc-co Editores.
La edición consta de 500 ejemplares
más sobrantes para reposición.